

- а) познакомиться с современным арсеналом демонстрационного оборудования для средних школ и вузов;
- б) проследить историю развития отдельных направлений физики;
- в) выявить преемственность научных исследований и учебного процесса по физике;
- г) формировать культуру обучения и научного познания.

Данный проект может также выступать базой для: для подготовки специалистов по внеклассной работе с учащимися; для подготовки школьников к участию в международных олимпиадах по физике; повышения квалификации преподавателей средних учебных заведений и вузов республики; для развития международных контактов, направленных на совершенствование методики преподавания физики; для работы магистрантов и аспирантов в области совершенствования методики преподавания физики.

Список использованных источников:

1. Наумчик, В.Н. Наглядность в демонстрационном эксперименте по физике (Эргономический подход) / В.Н.Наумчик, А.М. Саржевский.– Минск: Изд-во БГУ им. В.И.Ленина.– 1983.
2. Наумчик, В.Н. Физика. Решение задач повышенной сложности / В.Н. Наумчик.— Минск: Мисанта, 2003.
3. Млодзеевский, А.Б. Лекционные демонстрации по физике, вып.1 / А.Б Млодзеевский. — М.–Л.: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1948.
4. Методика и техника лекционных демонстраций по физике (Сборник трудов I межвузовской конференции по лекционным демонстрациям).— М.: Изд-во Московского университета, 1964.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.И. Невдах
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Организуя обучение взрослых людей в системе дополнительного профессионального образования необходимо представлять типичные внешние и внутренние трудности, с которыми сталкивается взрослый в современной образовательной ситуации: психофизиологические, социально-психологические, социальные, психолого-педагогические [3, с. 51]. У отдельных слушателей возникает внутренний барьер в отношении своей способности к обучению. В разные периоды жизни на первый план выступают различные функции памяти, иные типы внимания, меняется мотивация, но в целом взрослый человек всегда способен к выработке соответствующих индивидуальных способов оптимальной работы с информацией. Некоторым слушателям бывает некомфортно оказаться в позиции ученика. Особенно это касается лиц, занимающих определенное социальное положение на административной лестнице. Психологически они не готовы к той ситуации, в которой в данный момент оказались, – добровольному превращению в «объект»

педагогического влияния. Непонимание необходимости продолжения (наращивания) своего образования связано, как правило, с отсутствием востребованности нового уровня образованности или его избыточностью для профессионального статуса. Несформированность установки человека для непрерывного образования. Для взрослого обучающегося дополнительное образование становится одним из способов самореализации в профессии или жизни в целом, он всегда хочет знать, зачем ему учить именно этот материал.

В процессе подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования следует учитывать некоторые особенности и потребности взрослых обучающихся. Известно, что взрослая аудитория внимательно относится к обоснованию того, зачем нужно изучать данный курс или раздел. Преподаватели часто упоминают о том, для чего важно знать то, что сейчас изучается, и какие отрицательные последствия связаны с незнанием. Слушатели также интересуются тем, что будет, если они «не выучат» (не изучат, не освоят) данный материал. Более того, они попытаются понять, зачем и стоит ли тратить время и силы на изучение того, что им предлагают. Сказанное подтверждается не только наблюдениями и опытом, но и данными специальных исследований [1, 2, 3].

Включаясь в образовательный процесс, слушатель стремится занять в нем активную позицию. С одной стороны, он всегда внутренне реагирует на предлагаемое содержание обучения (причем иногда довольно негативно, вплоть до полного отказа предлагаемой информации). С другой стороны, выступая в роли потребителя образовательных услуг, он больше, чем кто-либо другой заинтересован в качестве получаемой информации.

В процессе обучения слушателей сопровождает боязнь неуспеха в обучении, поэтому образовательный процесс продуктивнее строить с ориентацией на достижения. Вместе с тем следует открывать перед взрослыми развивающий потенциал «незнания» и «неумения».

Способность самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность — основная черта поведения и самосознания слушателя системы дополнительного профессионального образования. Попадая в учебную обстановку, человек оказывается в прямой или косвенной зависимости от преподавателя. И в этой ситуации слушатель должен самостоятельно осуществлять выбор из нескольких предлагаемых ему альтернатив. Благодаря имеющемуся жизненному опыту слушателей, стратегия обучения строится с учетом знаний, представлений и потребностей обучающихся. Предпочтительной является такая организация учебного процесса, в которой другими людьми будет востребован опыт слушателя и

соответствующие отношения. Не меньше, чем учебная информация, взрослому человеку бывают интересны преподаватели и соученики в личностном и индивидуальном плане. Поэтому обучение слушателей предполагает создание атмосферы партнерства, взаимопомощи и поддержки.

Содержание образования в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования всегда носит открытый характер, развиваясь за счет привнесения личностного опыта и индивидуальных информационных запросов. У взрослого человека устанавливаются особые связи с источниками учебной информации. Ему нужно предоставить свободный выбор из широкого спектра литературы, программных продуктов, ориентируя на самостоятельный информационный поиск с использованием современных баз данных.

В отличие от классического вузовского образования, где учебный материал выстроен в соответствии с логической структурой научного знания, в системе дополнительного профессионального образования материал курса сосредоточен вокруг типичных потребностей, связанных с получаемой квалификацией. Слушатель приходит с ожиданием того, что его научат, как на рабочем месте нужно осуществлять действия, включенные в профессиональную сферу деятельности, чтобы получить результат. Вместо этого ему чаще всего предлагают общую модель и общий подход, который должен в идеале привести к желаемым результатам, но излагается материал в таком общем виде, что ни действия, ни контекст, ни результаты не ясны для самих обучающихся.

Это противоречие вполне преодолимо. В процессе подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования необходима тематическая связь теории с типичными ситуациями и потребностями как самих обучающихся, так и учреждений образования, а также выстраивание другой логики обучения – логики реальных действий.

Нельзя не учитывать тот факт, что обучение слушателей осуществляется в ситуации дефицита личного времени, поэтому в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования необходима регламентация, учитывающая индивидуальные пожелания и возможности.

Список использованных источников:

1. Змеёв, С.И. Технология обучения взрослых: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.И. Змеёв. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

2. Организация обучения взрослых в профессиональном образовательном учреждении: пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. А.Ф. Андреевой, Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой – СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2003.

3. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.