

Таким образом, модель современного образовательного процесса должна предполагать восприятие педагогом ребенка как полноправного субъекта этого процесса, обеспечение условий, при которых ребенок будет развиваться как уникальная, неповторимая личность, осознающая свои функции в обществе и ценность своей жизни не только для себя, но и для общества. Работа педагога должна основываться на учете и уважении возрастных и личностных особенностей всех участников педагогического процесса, главной ценностью которого должен оставаться человек с его уникальностью, неповторимостью и стремлением к самовыражению.

Мы полагаем, что при построении педагогической модели патриотического воспитания дошкольников необходимо основываться на следующих концептуальных положениях:

1. Признание детства как самоценного культурно-исторического феномена (Ш.А. Амонашвили, В.Т. Кудрявцев, Л.К. Нефедова, Д.Б. Эльконин), что предполагает учет и уважение возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста, «понимание детства как должного» [3, с. 3], признание самоценности детства, адекватную оценку детских потребностей и достижений.
2. Концепция личностного развития А.В. Петровского, в соответствии с которой личность проходит основные фазы своего развития (адаптацию, индивидуализацию и интеграцию) в референтных для нее группах.
3. Теория развития личности в деятельности А.Н. Леонтьева, согласно которой деятельность является «основанием личности», деятельность формирует в человеке то самое неизменное, которое идентифицирует его как определенного человека.
4. Положение о формировании патриотизма как личностного новообразования на основе любви к семье (Д.С. Лихачев), что прослеживается в развитии данного новообразования от зарождения естественных чувств к родителям, затем уважения к близким, окружающим, дому, родному краю, природе, культуре, до любви и преданности родной стране.
5. Теория со-бытийности (Б. Бергер, Ч. Кули, П. Лукман, Э. Эриксон), которая понимается как совместное существование человека и окружающего мира и неспособность человека существовать изолированно: человек формирует мир вокруг себя и этим миром формируется.

Рассмотрим некоторые аспекты построения педагогической модели патриотического воспитания дошкольников на основе данных положений.

Детство как феномен представляет собой «некое телесно-духовное состояние» человека на определенном этапе его жизни [3, с. 7]. Ребенок отличается от взрослого не только показателями физических параметров, но и духовно-нравственного компонента. Формирование или развитие каких-либо новообразований в его нравственной сфере должно основываться на учете его детских особенностей и потребностей. Дошкольный период занимает короткий отрезок в детском возрасте, тем не менее, является очень важным для развития духовно-нравственной сферы, так как новообразования, приобретенные ребенком в этом возрасте, станут определяющей основой для последующего развития личности в течение всей жизни.

Сегодня наблюдается обращение педагогов к важному противоречию в образовании детей: взрослое сообщество, пытаясь дать образование подрастающему поколению, в большинстве своем не учитывает факта его саморазвития, воспринимая период детства как наиболее удобный для воздействия на различные сферы личности, превращая его в этап усвоения эталонов старшего поколения. Ребенок в этом случае воспринимается как объект преобразования, педагогом не осознается факт самоценности детства. Декларация гуманизации образования пока еще не привела к полному пониманию педагогами самоценности периода детства [1].

Целью построения модели патриотического воспитания дошкольников должна являться организация такой среды для развития личности (А.В. Петровский) или образовательного пространства [4–5], которое представляло бы собой как можно более естественную среду жизнедеятельности ребенка, факторы и условия которой обеспечивали бы непрерывное взаимодействие его с культурными элементами родного народа с целью принятия их ребенком, осознания им своей причастности и единства с ними, и формирования у него на этой основе начал патриотизма. При этом ребенок должен являться активным субъектом образовательного процесса (А.Н. Леонтьев) – субъектом, который не только формируется в нем, но и естественно формирует образовательное пространство в зависимости от своих интересов и предпочтений вместе с близкими людьми: своей семьей и педагогами. Вовлечение семьи в педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении представляет собой активизацию еще одной референтной для ребенка группы (помимо группы людей, с которыми он общается в дошкольном учреждении), что значительно расширяет образовательное пространство, выводит его за рамки дошкольного учреждения и соответствует пониманию формирования начал патриотизма на основе естественной, природной любви и уважения к родным людям.

Если рассматривать образовательное пространство как определенную динамическую систему педагогических событий [6], то в случае работы с детьми дошкольного возраста события могут представлять собой как заранее запланированные педагогами мероприятия различного рода (занятия, праздники, игры, различные формы взаимодействия с

семьями и т. д.), так и незапланированную, спонтанную деятельность всех участников образовательного процесса, возникновение которой необходимо обеспечить созданием насыщенной предметной, личностной и деятельностной среды. В данном случае необходимо обратить внимание на термин «событие», так как педагогический процесс должен представлять собой именно «со-бытие» ребенка, семьи, педагога, что подразумевает собой не отдельные факты совместной деятельности, а непрерывное совместное сотрудничество.

Со-бытийность общности представляет собой объединение полноправных со-участников, совместная деятельность которых порождает особую среду этой общности, в которой существуют и развиваются ее создатели. Среда представляет собой окружающую человека обстановку, совокупность обстоятельств и условий [7].

Таким образом, педагогическая модель патриотического воспитания дошкольников должна предполагать восприятие педагогом ребенка как субъекта взаимодействия, со-бытийности, который активно участвует в формировании образовательного пространства вокруг себя. Он не просто пользуется результатами деятельности взрослых, но сам активно создает. Деятельность, организованная с учетом его детских интересов, становится одним из основных способов познания, закрепления знаний. Семья не изолирована от происходящего в дошкольном учреждении, более того, она принимает непосредственное активное участие в происходящем, что обеспечивается специально организованными мероприятиями. Единство ребенка со своими родными в процессе познания и овладения культурными элементами сближает их, способствует развитию близкородственных чувств, уважения.

Список использованных источников

1. Боровикова, Л.В. Педагогическая интерпретация феномена детства в профессиональной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста: дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.В. Боровикова: – СПб., 2003.
2. Кудрявцев, В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития / В.Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 12. – С. 65–72.
3. Нефедова, Л.К. Феномен детства в основных формах его репрезентации: дис... д-ра философ. наук: 09.00.13 / Л.К. Нефедова. – Омск, 2005.
4. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2000.
5. Дудникова, С.А. Социокультурное пространство как среда социально-личностного становления ребенка / С.А. Дудникова // Славянский педагогический сбор. – Бендеры: Полиграфист, 2002.
6. Григорьев, Д.В. Создание воспитательного пространства: событийный подход / Д.В. Григорьев // Современные гуманитарные подходы к теории и практике воспитания: сб. науч. ст. – Пермь, 2001.
7. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школы. – М., 1997. – Вып. 7.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

Ж.Э. Мазец,

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Требования к подготовке специалистов в системе современного высшего образования актуализируют вопросы учебной деятельности, ориентируют студентов, главным образом, на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемой в аудиторных и внеаудиторных занятиях с учетом индивидуальных особенностей и познавательных возможностей студентов под руководством преподавателя или без его непосредственного участия [1].

Организации самостоятельной работы студентов уделяется пристальное внимание в курсе «Физиологии растений». Самостоятельная работа начинается при подготовке к лабораторным и семинарским занятиям. Так, по разделу «Дыхание растений» предусмотрен достаточно большой лабораторный практикум, семинар (самостоятельная управляемая работа студентов – СУРС), коллоквиум, а для закрепления темы – тестовый контроль на компьютере в программе «Easy test» («Простые тесты»).

Результативному выполнению самостоятельной работы студентов способствует соответствующее учебно-методическое обеспечение курса «Физиология растений». В распоряжении наших студентов имеется учебная литература, учебно-методические пособия к лабораторным занятиям и самостоятельной работе, лабораторное оборудование. Самостоятельная работа студентов предполагает их работу с интернет-ресурсами и с каталогами Национальной, сельскохозяйственной и других библиотек, программными педагогическими средствами обучения (ППС).

При подготовке к лабораторным и семинарским занятиям студенты должны проработать теоретический материал, составить терминологический словарь. Необходимо отметить, что только 40 % терминов озвучивается на лекции, а остальные по списку студенты формируют самостоятельно.

При выполнении лабораторных работ студенты самостоятельно, но под контролем преподавателя, реализуют цели и задачи, поставленные перед ними в практикуме. Затем студентам необходимо проанализировать результаты исследований, сравнить их с литературными данными и сделать аргументированные выводы.

В конце темы «Дыхание» им предлагаются вопросы и задания различные по характеру, степени трудности и затратам времени на их выполнение. Поиски ответов на задания побуждают студентов обращаться к самостоятельной дополнительной работе.

Особое внимание уделяется подбору заданий для самостоятельной работы. При этом предпочтение отдается поисковым заданиям, которые стимулируют эвристические действия студентов, в противовес традиционным подходам, когда основная интеллектуальная деятельность студента направлялась на запоминание учебного материала, а это, в свою очередь, снижало познавательные интересы студента.

При выполнении заданий самостоятельной работы студенты получают дифференцированные консультации, используются различные методы и средства контроля.

Для закрепления знаний по теме «Дыхание» студентам предлагается заполнить тест на компьютере в программе «Easy test». Методически наиболее важным является разработка вопросов этого контроля. Они должны быть сформулированы четко, восприниматься быстро, легко, чтобы студенты при минимальных затратах времени полностью понимали, что от них требуется. В вопросе также не должны употребляться слова, которые каким-нибудь образом подсказывают и раскрывают правильный ответ. Кроме того, вопросы тестирования должны формулироваться таким образом, чтобы ответы выявляли качественные и количественные закономерности процессов функционирования, а не просто воспроизводили определенные данные. Еще одним важным условием контроля знаний является то, что альтернативные ответы не должны резко отличаться друг от друга. Неправильность ответов не должна быть очевидной. Правильных ответов может быть один или несколько, что усложняет уровень заданий.

В качестве примера предлагаем отдельные вопросы программированного контроля по теме «Дыхание».

1. Растительные организмы в ходе эволюции выработали различные пути дыхательного обмена с большим разнообразием ферментных систем, осуществляющих отдельные этапы дыхания. С чем это связано?
 - а) растения не имеют механизмов регуляции температуры;
 - б) не способны поддерживать равномерное распределение кислорода по всем тканям;
 - в) растения прошли более длительный путь эволюции, и развитие дыхательных систем протекало в иных условиях, чем у животных;
 - г) растения более требовательны к кислороду, чем животные.
2. Дыхание эукариот состоит из двух фаз. Почему первая из них называется анаэробной?
 - а) идет только в отсутствие кислорода;
 - б) частично ингибируется кислородом;
 - в) кислород не требуется;
 - г) идет в присутствии CO₂.
3. Какая из реакций гликолиза связана с образованием АТФ?
 - а) глюкоза → глюкозо-6-фосфат;
 - б) глюкозо-6-фосфат → фруктозо-6-фосфат;
 - в) фруктозо-6-фосфат → фруктозо-1,6-дифосфат;
 - г) фруктозо-1,6-дифосфат → 3-ФГА;
 - д) 3-ФГА → 1,3-дифГК;
 - е) 1,3-дифГК → 3-ФГК.
4. На каком этапе гликолитического пути дыхания требуется O₂?
 - а) окислительное декарбоксилирование ПВК;
 - б) цикл трикарбоновых кислот;
 - в) ЭТЦ;
 - г) гликолиз.
5. Окислительное декарбоксилирование ПВК осуществляется при участии сложной ферментной системы пируватдегидрогеназы. Как изменяется активность этой ферментной системы при высоком содержании АТФ?
 - а) повышается;
 - б) не изменяется;
 - в) уменьшается;
 - г) сначала повышается, затем уменьшается.
6. Интенсивность дыхания можно определить по:
 - а) по количеству выделенного CO₂;
 - б) по количеству поглощенного CO₂;
 - в) по количеству поглощенного кислорода;
 - г) по количеству выделенного кислорода;
 - д) по убыли сухой массы;
 - е) по нарастанию сухой массы.
7. Интенсивность дыхания выше:
 - а) у светолюбивых растений;
 - б) у теневыносливых растений;
 - в) у молодых растений;
 - г) у зрелых растений;
 - д) у плодов перед созреванием;
 - е) перед отмиранием организма растения;
 - ж) у растений перед началом цветения.
8. Какие вещества использовались растением в качестве субстратов дыхания, если величина дыхательного коэффициента оказалась равна 1,3?
 - а) жиры;
 - б) углеводы;
 - в) белки;
 - г) органические кислоты;
 - д) витамины.

9. Процесс дыхания зависит от температуры. Зеленый лист на свету при температуре 25 °С интенсивно поглощает CO₂, а при повышении температуры до 40 °С начал его выделять. Каковы причины этого явления?

- а) интенсивность фотосинтеза усиливается;
- б) интенсивность фотосинтеза ослабевает;
- в) интенсивность дыхания усиливается;
- г) интенсивность дыхания ослабевает;
- д) проницаемость мембран для дыхательных субстратов возрастает;
- е) проницаемость мембран для дыхательных субстратов уменьшается.

Выполнение предлагаемых этапов работы дает необходимый уровень знаний по теме «Дыхание растений», позволяет глубже осмыслить изучаемый материал, а также способствует формированию самостоятельного мышления, развивает интеллектуальный потенциал и творческие способности студентов, повышает качество профессиональной подготовки будущих учителей.

Список использованных источников

1. Сенченко, Г.Г. Организация самостоятельной работы студентов при изучении анатомии и морфологии растений / Г.Г. Сенченко и др. // Проблемы и перспективы преподавания ботанических дисциплин в вузе: материалы Междунар. науч.-метод. конф., 2010 г., г. Гомель; редкол.: Н.М. Дайнеко (отв. ред.) и др. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2010. – С. 137–142.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ТВОРЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Э.Н. Макаренко,

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

В эпоху активного реформирования системы высшей школы сокращается число аудиторных занятий, возрастает доля материала, изучаемого студентами в высших учебных заведениях самостоятельно.

Главный недостаток в организации самостоятельной работы студентов (далее СРС) – однообразие форм и видов ее проведения. Чаще всего самостоятельная работа студентов протекает в традиционных формах: реферат, курсовое проектирование, квалификационная работа, а для избранных студентов – подготовка докладов для студенческих конференций. Поэтому в современных условиях организации учебного процесса, когда до 40 % учебного времени передается на самостоятельную работу, задачи совершенствования ее содержания и методов становятся все более актуальными. Это, в свою очередь, обуславливает новый подход к СРС, связанный не только с изучением текстов, подготовкой рефератов, конспектов, но и с учетом индивидуальных особенностей мышления, специфических интересов студентов, их будущей специальностью.

Особенностью методики обучения в высшей школе, по мнению С.И. Архангельского, является «обучение студентов методам самостоятельного познания и научно обоснованного действия» [1, с. 329]. Основной задачей СРС, по убеждению исследователя, является умение приобретать научные знания путем личных поисков и активного интереса к приобретению этих знаний. В задачу самостоятельной работы обучаемых входит также формирование интереса и творческого подхода к своей учебной, научной и практической работе [1].

В.А. Якунин считает, что самостоятельная работа студентов должна соответствовать следующим требованиям:

1) студент должен ясно представлять, какова цель учебного задания; 2) учебные задания подбираются с учетом их сложности и доступности; 3) методические указания в самостоятельной работе должны содержать алгоритм их выполнения, своевременно проверяться и корректироваться [3].

Термин «самостоятельная учебная работа» рассматривается как вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучающегося во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, и как средство формирования познавательных способностей обучающихся, их направленности на непрерывное самообразование. В частности, И.А. Зимняя на основе деятельностного характера самостоятельной работы рассматривает последнюю как организуемую самим обучаемым в силу его внутренних познавательных мотивов, в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время, контролируемую им самим в процессе и по результату деятельность на основе опосредованного системного управления ею со стороны учителя (обучающей программы, дисплейной техники) [2, с. 252].

Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика современной школы» прежде всего творческая работа, но в процессе этой работы студенты сталкиваются с большими трудностями. В первую очередь они должны освоить специфическую педагогическую терминологию, категориальный аппарат, без которого невозможно успешно изучать педа-