

практические задания, аудио- и видео материалы, а в учебнике «Компьютерные технологии» не сохраняются результаты тестов и сведения о студентах.

В настоящее время существует достаточное количество программ для разработки электронных учебных пособий преподавателями, не обладающими навыками программирования. Однако, функциональность созданных таким образом учебных пособий ограничивается возможностями среды разработки. Использование же универсального языка программирования Delphi предоставляет создателям учебных пособий неограниченные возможности в воплощении своих творческих замыслов. Поэтому разработка электронных учебников профессионального уровня требует коллективных усилий преподавателей, программистов, художников, психологов.

Достаточно продолжительное (более пяти лет) использование разработанных нами электронных учебников в учебном процессе доказало их эффективность и удобство в использовании как студентами, так и преподавателями.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Е.В.Лях*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Причиной необходимости инновационных процессов в системе современного дошкольного образования стало изменение парадигмы образования. Выдвижение новых требований к педагогу, к его пониманию, восприятию и отношению к ребенку привело к потребности основательных изменений в устоявшейся модели педагогического процесса. Следствием множества событий и явлений современного мира, изменений социального сознания стала «трансформация социума от «взрослоцентризма» к «детоцентризму», что повлекло за собой изменения социокультурной системы образования детей в сторону равенства детей со взрослыми в возможностях социального, психического и культурного роста». [1, с. 3] Являясь в прошлом преимущественно объектом приложения односторонних педагогических воздействий, «ребенок постепенно превращается в субъекта собственного развития». [2, с. 66] Современный педагогический процесс должен быть ориентирован на личность воспитанника. Личностно-ориентированное образование предполагает новую трактовку по отношению к сложившейся ранее педагогической системе, определяя принципиально новое качество взаимоотношений всех участников педагогического процесса.

Таким образом, модель современного образовательного процесса должна предполагать восприятие педагогом ребенка как полноправного субъекта этого процесса, обеспечение условий, при которых ребенок будет развиваться как уникальная, неповторимая личность, осознающая свои функции в обществе и ценность своей жизни не только для себя, но и для общества. Работа педагога должна основываться на учете и уважении возрастных и личностных особенностей всех участников педагогического процесса, главной ценностью которого должен оставаться человек с его уникальностью, неповторимостью и стремлением к самовыражению.

Мы полагаем, что при построении педагогической модели патриотического воспитания дошкольников необходимо основываться на следующих концептуальных положениях:

1. Признание детства как самоценного культурно-исторического феномена (Ш.А. Амонашвили, В.Т. Кудрявцев, Л.К. Нефедова, Д.Б. Эльконин), что предполагает учет и уважение возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста, «понимание детства как должного» [3, с. 3], признание самоценности детства, адекватную оценку детских потребностей и достижений.

2. Концепция личностного развития А.В. Петровского, в соответствии с которой личность проходит основные фазы своего развития (адаптацию, индивидуализацию и интеграцию) в референтных для нее группах.

3. Теория развития личности в деятельности А.Н. Леонтьева, согласно которой деятельность является «основанием личности», деятельность формирует в человеке то самое неизменное, которое идентифицирует его как определенного человека.

4. Положение о формировании патриотизма как личностного новообразования на основе любви к семье (Д.С. Лихачев), что прослеживается в развитии данного новообразования от зарождения естественных чувств к родителям, затем уважения к близким, окружающим, дому, родному краю, природе, культуре, до любви и преданности родной стране.

5. Теория со-бытийности (Б. Бергер, Ч. Кули, П. Лукман, Э. Эриксон), которая понимается как совместное существование человека и окружающего мира и неспособность человека существовать изолированно: человек формирует мир вокруг себя и этим же миром формируется.

Рассмотрим некоторые аспекты построения педагогической модели патриотического воспитания дошкольников на основе данных положений.

Детство как феномен представляет собой «некое телесно-духовное состояние» человека на определенном этапе его жизни. [3, с. 7] Ребенок определенно отличается от взрослого не только показателями физических параметров, но и духовно-нравственного компонента. Формирование или развитие каких-либо новообразований в его нравственной сфере должно основываться на учете его детских особенностей и потребностей. Дошкольный период занимает короткий отрезок в детском возрасте, представляя, тем не менее, очень важный период для развития духовно-нравственной сферы, т.к. новообразования, приобретенные ребенком в этом возрасте, станут определяющей основой для последующего развития личности в течение всей жизни.

Сегодня наблюдается обращение педагогов к важному противоречию в образовании детей: взрослое сообщество, пытаясь дать образование подрастающему поколению, в большинстве своем не учитывает факта его саморазвития, воспринимая период детства как наиболее удобный для воздействия на различные сферы личности, превращая его в этап усвоения эталонов старшего поколения. Ребенок в этом случае воспринимается как объект преобразования, педагогом не осознается факт самоценности детства. Декларация гуманизации образования пока еще не привела к полному пониманию педагогами самоценности периода детства. [1]

Целью построения модели патриотического воспитания дошкольников должна являться организация такой среды для развития личности (А.В. Петровский), или образовательного пространства [4, 5], которое представляло бы собой как можно более естественную среду жизнедеятельности ребенка, факторы и условия которой обеспечивали бы непрерывное взаимодействие его с культурными элементами родного народа с целью принятия их ребенком, осознания им своей причастности и единства с ними, и формирования у него на этой основе начал патриотизма. При этом ребенок должен являться активным субъектом образовательного процесса (А.Н. Леонтьев) - субъектом, который не только формируется в нем, но и естественно формирует образовательное пространство в зависимости от своих интересов и предпочтений вместе с близкими людьми: своей семьей и педагогами. Вовлечение семьи в педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении представляет собой активизацию еще одной референтной для ребенка группы (помимо группы людей, с которыми он общается в дошкольном учреждении), что значительно расширяет образовательное пространство, выводит его за рамки дошкольного учреждения и соответствует пониманию формирования начал

патриотизма на основе естественной, природной любви и уважения к родным людям.

Если рассматривать образовательное пространство как определенную динамическую систему педагогических событий [6], то в случае работы с детьми дошкольного возраста события могут представлять собой как заранее запланированные педагогами мероприятия различного рода (занятия, праздники, игры, различные формы взаимодействия с семьями, т.д.), так и незапланированную, спонтанную деятельность всех участников образовательного процесса, возникновение которой необходимо обеспечить созданием насыщенной предметной, личностной и деятельностной среды. В данном случае необходимо обратить внимание на термин «событие», так как педагогический процесс должен представлять собой именно «со-бытие» ребенка, семьи, педагога, что подразумевает собой не отдельные факты совместной деятельности, а непрерывное совместное сотрудничество.

Со-бытийность общности представляет собой объединение полноправных со-участников, совместная деятельность которых порождает особую среду этой общности, в которой существуют и развиваются ее создатели. Среда представляет собой окружающую человека обстановку, совокупность обстоятельств и условий. [7]

Таким образом, педагогическая модель патриотического воспитания дошкольников должна предполагать восприятие педагогом ребенка как субъекта взаимодействия, со-бытийности, который активно участвует в формировании образовательного пространства вокруг себя. Он не просто пользуется результатами деятельности взрослых, но сам активно созидает. Деятельность, организованная с учетом его детских интересов, становится одним из основных способов познания, закрепления знаний. Семья не изолирована от происходящего в дошкольном учреждении, более того, она принимает непосредственное активное участие в происходящем, что обеспечивается специально организованными мероприятиями. Единство ребенка со своими родными в процессе познания и овладения культурными элементами сближает их, способствует развитию близкородственных чувств, уважения.

*Список использованных источников:*

1. Боровикова, Л.В. Педагогическая интерпретация феномена детства в профессиональной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.В. Боровикова: СПб, 2003.
2. Кудрявцев, В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития / В.Т.Кудрявцев //Дошкольное воспитание. – 1997. - №12. – С. 65-72.
3. Нефёдова, Л.К. Феномен детства в основных формах его репрезентации: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.13 / Л.К. Нефёдова: Омск, 2005.
4. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. - Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2000.

5. Дудникова, С.А. Социокультурное пространство как среда социально-личностного становления ребенка / С.А. Дудникова // Славянский педагогический Собор. – Бендеры: Полиграфист, 2002.

6. Григорьев, Д.В. Создание воспитательного пространства: событийный подход / Д.В. Григорьев // Современные гуманитарные подходы к теории и практике воспитания: сб. науч. статей. – Пермь, 2001.

7. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школы. М., 1997. Вып. 7.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМЕ «ДЫХАНИЕ РАСТЕНИЙ»**

*Ж.Э. Мазец*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Требования к подготовке специалистов в системе современного высшего образования актуализируют вопросы учебной деятельности, ориентируют студентов, главным образом, на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемой в аудиторных и внеаудиторных занятиях с учетом индивидуальных особенностей и познавательных возможностей студентов под руководством преподавателя или без его непосредственного участия [1].

Организации самостоятельной работы студентов уделяется пристальное внимание в курсе «Физиологии растений». Самостоятельная работа начинается при подготовке к лабораторным и семинарским занятиям. Так, по разделу «Дыхание растений» предусмотрен достаточно большой лабораторный практикум, семинар (самостоятельная управляемая работа студентов – СУРС), коллоквиум, а для закрепления темы – тестовый контроль на компьютере в программе «Easy test» («Простые тесты»).

Результативному выполнению самостоятельной работы студентов способствует соответствующее учебно-методическое обеспечение курса «Физиология растений». В распоряжении наших студентов имеется учебная литература, учебно-методические пособия к лабораторным занятиям и самостоятельной работе, лабораторное оборудование. Самостоятельная работа студентов предполагает их работу с Интернет-ресурсами и с каталогами сельскохозяйственной, Национальной и других библиотек, программными педагогическими средствами обучения (ППС).

При подготовке к лабораторным и семинарским занятиям студенты должны проработать теоретический материал, составить терминологический словарь. Необходимо отметить, что только 40% терминов озвучивается на лекции, а остальные, по списку, студенты формируют самостоятельно.