



# Повышение педагогической культуры родителей

■ В последнее десятилетие динамично развивается такое направление взаимодействия учреждений образования с семьей, как повышение педагогической культуры родителей, их педагогической подготовленности и зрелости; постоянное приобретение родителями современных психолого-педагогических знаний.

**Педагогическая культура** — компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности, и от ее уровня зависит успешность и результативность воспитания.

У родителей часто обнаруживаются пробелы в знаниях в связи с быстро меняющимися условиями жизни. Учреждения образования могут оказать родителям действенную помощь.

В последнее время издано много научно-популярной литературы по вопросам воспитания, выходят телепередачи и специальные журналы для родителей. Однако на практике часто оказывается, что психолого-педагогические знания, самостоятельно полученные родителями, оторваны от реального воспитания ребенка. Педагог может обучить родителей самоанализу их воспитательной деятельности, организовать обмен опытом с другими семьями. Можно использовать такие формы, как встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, дискуссионный клуб, тренинги.

Изучение практики работы учреждений образования Беларуси свидетельствует о том, что в комплексе используются многообразные массовые, групповые и индивидуальные формы психолого-педагогического информирования и обучения родителей. Значительно выигрывают те педагоги, которые широко используют в работе

с родителями **активные и интерактивные методы и упражнения**. Их применение дает право говорить об инновационном подходе в организации взаимодействия, об эффективности работы по повышению педагогической культуры родителей.

Представленные далее активные и интерактивные методы и упражнения помогут педагогу включить родителей в деятельность и во взаимодействие, помочь им осознать некоторые аспекты внутрисемейных проблем, а также развивать родительскую сензитивность и толерантность, повышать самооценку родителей, осуществлять поиск новых форм взаимодействия с собственным ребенком.

## “Мое имя”

**Цель:** повышение самооценки родителей.

**Задание:** написать на листе бумаги свое имя вертикально и подобрать к каждой букве позитивную, радостную характеристику (качество) себя.

**Проверка задания:** по кругу каждый проговаривает все подобранные для себя качества, не называя своего имени, а остальные участники должны назвать имя этого родителя.

## Рефлексия:

- Важно ли, чтобы человек знал свои хорошие качества? Почему?
- Знают ли дети о ваших хороших личностных качествах?
- Как часто вы говорите своим детям о том, какие у них есть хорошие качества? (Если “нет”, то почему.)

## “Интонация”

*Цель:* совершенствование арсенала речевых средств общения в семье.

*Задание:* произнести вслух сначала ласково, затем грубо:

- ✓ свое имя;
- ✓ имя мужа (жены);
- ✓ имена своих детей.

*Рефлексия:*

- Что понравилось или не понравилось в звучании своего голоса? А у других родителей?
- Какое значение имеет интонация в семье?

## “Ласковое имя”

*Цель:* совершенствование арсенала речевых средств общения в семье.

*Задание:* вспомнить и написать все ласковые слова, имена, какими родители и дети называют друг друга в семье.

*Проверка задания:* назвать ласковые слова, имеющиеся в арсенале семьи, и озвучить любимые обращения к детям (супругу/супруге).

*Рефлексия:*

- Приятно ли вам, когда дети обращаются к вам ласково?
- Что дает в воспитании детей ласковое обращение?
- Как можно изменить ситуацию в семье, где не звучат ласковые обращения друг к другу?

## “Без маски”

*Цель:* осознание внутрисемейных проблем.

Педагог заранее должен подготовить карточки с незаконченными предложениями:

- ✓ Особенно мне нравится, когда члены моей семьи...
- ✓ Мне очень трудно забыть одну неприятную семейную историю, когда я...
- ✓ Чего мне по-настоящему хочется для своей семьи, так это...
- ✓ Мне бывает стыдно, когда я...
- ✓ Особенно меня раздражает то, что я...
- ✓ Мне особенно приятно, когда меня в моей семье...
- ✓ Для меня в моей семье очень трудно...
- ✓ Иногда, когда меня не понимают члены моей семьи, я...
- ✓ Я верю, что я...
- ✓ Самое важное в моей семье для меня...
- ✓ Когда я сам(а) был(а) маленьким(ой)...
- ✓ Мои родители хотели, чтобы я был(а)...
- ✓ Мой ребенок (мои дети) и я — ...

- ✓ Мой ребенок для меня — ...
- ✓ Мой ребенок и я похожи тем, что...
- ✓ Считаю, что большинство детей...

Карточки переворачиваются. Родители выбирают одну из них. Через 2—3 минуты родители озвучивают фразы. Можно написать каждое предложение на карточках 2 раза и услышать различное завершение одного и того же предложения.

*Рефлексия:*

- Чье завершение предложения оказалось необычным?
- Какие семейные проблемы вы увидели, участвуя в реализации данного метода?

## “Стоящий и сидящий”

*Цель:* развитие у родителей способности понимать своеобразие каждого человека (сензитивности).

Родители разбиваются на пары.

*Задание для пар:* побеседовать о природе/погоде (новостях спорта, моде и т. п.), при этом один из родителей стоит, другой сидит на стуле.

*Рефлексия:*

- Как вы себя ощущали в предложенных ролях?
- Как ощущают себя дети, если родители создают подобный коммуникативный барьер?
- Что еще может снизить эффективность общения родителей и детей, особенно если ребенок провинился? (*Чувство голода, позднее время суток, усталость и раздражительность взрослых, усталость и сонливость детей и т. п.*)

## “Обратная связь”

*Цель:* осознание внутрисемейных проблем, повышение самооценки родителей.

*Задание:* написать список людей, о которых надо заботиться, за кого родитель несет ответственность. (*Время работы 3—5 минут.*)

Педагогу следует обратить внимание родителей на то, включили ли они в список самих себя. И если да, то какими по счету. Если нет, то подумать, почему это произошло.

Далее задание выполняется в следующем порядке:

- 1) подчеркнуть в списке имя своего ребенка (детей);
- 2) ответить на вопрос: “В чем состоят мои обязанности по отношению к моему ребенку (детей)?”
- 3) ответить на вопрос: “В чем состоят обязанности моего ребенка по отношению ко мне?”

## Рефлексія:

Необходимо завершить два предложения:

- Я — хороший родитель, потому что...
- У меня хорошие дети, потому что...

## “За и против”

**Цель:** осознание ценности семьи, детей и семейных отношений.

Родители разбиваются на две группы. Одной группе необходимо подготовить список “плюсов” создания семьи, а другой группе — “минусов”. После 5—10 минут работы поочередно называются аргументы каждой группы.

## Рефлексія:

- На какие мысли навело вас участие в выполнении этого упражнения?

## Другие варианты упражнения:

“Плюсы и минусы рождения и воспитания детей”;

“Плюсы и минусы посещения родительских собраний”.

## “Разожми кулак”

**Цель:** поиск новых форм взаимодействия с ребенком.

Родители разбиваются на пары. Один участник сжимает руку в кулак, другой старается разжать его. Затем участники меняются ролями. (На выполнение задания отводится 3—5 минут.)

По окончании работы выявляются способы воздействия: “силовые” или “несиловые”? Педагог интересуется: были ли просьбы, уговоры, хитрости? какие?

## Рефлексія:

- Как можно уговорить ребенка, не применяя силы?
- Поделитесь советами, которые смогут повлиять на ребенка в случае его нежелания выполнить требование родителей.

## “Самоанализ”

**Цель:** формирование стремления к самосовершенствованию.

**Задание:** продолжить три предложения:

- ✓ “Раньше я был родителем (каким?)..., потому что...”
- ✓ “На самом деле я родитель (какой?)..., потому что...”
- ✓ “Скоро я буду родителем (каким?)..., потому что...”

## Рефлексія:

- Какие варианты родительского самосовершенствования вам известны?
- Какие из них действенны?

## “Друг для моего сына (моей дочери)”

**Цель:** осознание возможностей, способностей, личностных качеств собственного ребенка.

**Задание:** составить объявление о поиске друга для сына (дочери) в любой форме. Можно изложить весь список требований к кандидату в друзья, весь набор качеств, которыми должен обладать претендент. Также нужно что-то рассказать о своем ребенке, о его качествах, способностях и возможностях.

## Рефлексія:

- Знаете ли вы, с кем дружит ваш ребенок?
- Какое влияние оказывают друзья на ваших детей?
- Что нового вы сейчас открыли в своем ребенке?
- Как можно расширить круг взаимодействия ваших детей с другими детьми?

## ЛИТЕРАТУРА

Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. для студентов пед. вузов. — 2-е изд., испр. и доп. / Т. А. Куликова. — М. : Академия, 2000. — С. 5—21.

Современные подходы к организации и содержанию деятельности классного руководителя / сост.: В. В. Гракова, Е. А. Земцова, С. М. Кобачевская [и др.] ; под общ. ред. Т. А. Шингирей, И. А. Турченко. — Минск : БГПУ, 2012. — 97 с.

**Е. А. ЗЕМЦОВА,**  
старший преподаватель  
ИПКиП БГПУ им. М. Танка

**Материалы по организации взаимодействия с родителями школьников смотрите также в предыдущих номерах:**

- **М. П. Осипова.** Психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей учащихся (№ 7, 10, 11/2018);
- **В. Б. Каско.** Первые шаги ребенка в профессию. Сценарий родительского собрания (№ 2/2019);
- **К. В. Хацкевич.** Современные гаджеты: за и против. Деловая игра для родителей (№ 2/2019).