

мере необходимости, определяемой спецификой темы или запросом преподавателя, к ней могут добавляться дополнительные звенья.

-- Циклическая структура поддержки обучения предполагает возможность не последовательного, а многократного обращения к некоторой теме с перерывами, во время которых происходит освоения еще одной темы. Например, по теме «Дизайн программы учебного курса» преподаватель выбирает несколько образовательных событий и устанавливает последовательность их прохождения (ориентационный ланч-семинар – трехдневный разработческий семинар). Потом он определяется относительно способов своего погружения в тему «Современные технологии оценивания учебных достижений студентов» (ориентационный ланч-семинар – трехдневный разработческий семинар). Далее он возвращается в теме дизайна курса и т.д.

-- Многовекторная (незапрограммированная) структура предполагает выбор самим преподавателем профессионально-личностной траектории развития компетентности в использовании современных образовательных технологий: логики, очередности и форм предлагаемых видов консалтинговых услуг.

Независимо от того, какую модель поддержки выберет преподаватель, основная задача консалтинговой службы – обеспечение максимальной вариативности и полноту пакетов консалтинговых услуг для всех этапов освоения современных образовательных технологий.

### **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*И.В. Красновская*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

В условиях реализации процесса становления специалиста в системе высшего образования наблюдаются противоречия между требованиями, предъявляемыми к деятельности учителя, и уровнем готовности выпускников педагогических специальностей к выполнению своих профессиональных обязанностей; между традиционной системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Решение данных проблем является основанием для исследования процесса формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей.

Традиционно направленность рассматривается как одна из основных характеристик личности и трактуется в психологии как: «динамическая тенденция» (С.Л. Рубинштейн); «системообразующее свойство личности» (Б.Ф. Ломов); «смыслообразующий мотив» (А.Н. Леонтьев); «основная жизненная

направленность» (Б.Г. Ананьев); «доминирующее отношение» (В.Н. Мясищев); «динамическая организация сущностных сил человека» (А.С. Прангишвили).

В педагогике направленность личности определяется как «совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций» [1, с. 348].

Формирование профессиональной направленности личности как части общей направленности, несомненно, сложный и зависящий от многих социальных и личностных факторов и условий процесс.

Под «профессиональной направленностью» понимается относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру ее общей направленности и выражающее собой систему профессиональных потребностей и мотивов, ценностных ориентаций, воплощающихся в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению [2].

Раскрывая роль профессиональной направленности в развитии личности, ученые анализируют ее функциональные характеристики. В частности, Н.М. Борытко выделяет пять функций профессиональной направленности. Интегральная функция определяет устойчивость связи между внутренними компонентами направленности личности, благодаря чему во взаимодействии со средой это всегда определенное целостное свойство. Изменение хотя бы одного компонента вызывает изменение других или направленности в целом. Системообразующая функция связана с процессом самореализации личности, определяет ее психологический склад, выступает как квинтэссенция самоопределения. Функция целеобразования состоит в том, что она задает направления (смысл, цели) развития личности, отдельных ее сторон в профессиональном труде и подготовке к нему. Функция избирательности обращена к конкретному способу жизнедеятельности человека, выделению сфер занятий, интересов, стремлений. Благодаря этой функции обеспечивается развитие индивидуальности личности, субъективной значимости ценностей, активности в социальном опыте и его интерпретации. Функция поиска недостающих элементов (способностей, качеств личности, знаний, умений) выступает внутренним побудителем постоянного самосовершенствования, впитывая достижения человеческой культуры [3].

Высокий уровень профессиональной направленности пробуждает энергию, творческий потенциал личности для осуществления любой программы жизнедеятельности при многообразии вариантов решения жизненных ситуаций.

Особенности профессионально-педагогической направленности личности учителя, методы ее изучения и формирования, факторы, влияющие на ее

становление и развитие, раскрываются в исследованиях В.В. Буткевич, Ф.Н. Гоноболина, Н.Д. Джига, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, Г.А. Томиловой и др.

С точки зрения Л.М. Митиной, педагогическая направленность представляет собой устойчивую доминирующую систему мотивов, которая определяет поведение учителя, его отношение к профессии, к своему труду и воспитанникам. «Направленность личности учителя проявляется во всей его жизнедеятельности и в отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик человека» [4, с. 42].

Исходя из результатов теоретического и экспериментального изучения профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя Е.М. Никиреев выделяет три вида ее сформированности: собственно-педагогическую, в основе которой лежат такие мотивы, как «общественная важность труда учителя», «привлекательность работы с детьми», «убежденность в способности к данной профессии»; направленность на предмет, в основе которой лежит мотив – «возможность заниматься любимым предметом»; ситуативную направленность, определяемую такими мотивами, как «стремление получить высшее образование», «стечение обстоятельств».

На основании этого ученый выделяет три уровня профессионально-педагогической направленности:

- 1) высокий (оптимальное сочетание собственно-педагогической и предметной направленности при ведущем значении собственно-педагогической направленности);
- 2) средний (преобладание предметной направленности над собственно-педагогической);
- 3) низкий (наличие предметной и ситуативной направленности, собственно-педагогическая направленность отсутствует) [5].

Основной задачей высшей педагогической школы является формирование у студентов установки на непрерывное образование, развитие творческих способностей и познавательных потребностей.

Проведенный контент-анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить следующие критерии сформированности профессионально-педагогической направленности студентов педагогического вуза: общественно значимая цель жизни; наличие идеала учителя; жизненные установки, связанные с профессией педагога; интерес к педагогической деятельности; самовоспитание

профессиональных качеств, необходимых педагогических умений и навыков; самостоятельность и активность в выполняемой педагогической деятельности.

Решающую роль в формировании профессиональной направленности личности будущего учителя играет педагогическая направленность учебного процесса. Самая совершенная специальная подготовка в педвузе лишается смысла без достаточной ее профессионализации.

Профессионально-педагогическая направленность учебного процесса есть реализация в вузе важнейшего принципа педагогики – принципа связи обучения с жизнью.

Таким образом, учитывая специфику педагогической деятельности, преподаватель каждого предмета обязан формировать педагогическое мировоззрение студентов через содержание своего предмета; учить логически мыслить, всесторонне анализировать изучаемые явления, научные факты, т.к. педагогическое мышление основано на научном; учить студентов культуре речи, грамотному изложению своих мыслей; развивать наблюдательность, а также творческие качества будущего учителя в процессе учебной деятельности.

*Список использованных источников:*

1. Рапацевич, Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005.
2. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006.
3. Борытко, Н.М. Воспитание профессионально-трудоустройственной направленности учащихся старших классов гимназии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.М. Борытко. – Волгоград, 1994.
4. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004.
5. Никиреев, Е.М. Направленность личности и методы ее исследования / Е.М. Никиреев. – М.: Изд-во МПСИ Воронеж: МОДЭК, 2004.

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*Т.В. Куприянчик*

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»*

В конце XX века произошло усиление коммуникативных процессов. Коммуникативная компетентность становится одной из главных составляющих высокого профессионального уровня специалиста в любой области человеческой деятельности. Особенно это относится к педагогической профессии. Это именно та сфера, где общение из фактора, сопровождающего деятельность специалиста, превращается в категорию профессионально значимую. Залогом успешной коммуникативной деятельности педагога является именно его умение организовать оптимальное общение, которое требует владения достаточным объемом психолого-педагогических знаний, развитыми коммуникативными и организаторскими