

5. Попов, С.В. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников) / С.В. Попов. – СПб, «Союз», 1998.
6. Основы энергосбережения: Цикл лекций / под ред. Н.Г. Хутской. - Минск, Тэхналогія, 1999.

## **КОНСАЛТИНГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Т.И. Краснова*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Как преподавателю высшей школы овладеть и научиться эффективно использовать в своей конкретной практике современные образовательные технологии? Ответ на этот вопрос требует критической ревизии имеющейся ситуации и поиска новых источников и резервов, которые может предоставить консалтинговая служба вуза.

Анализ ситуации показывает, что основными источниками знакомства преподавателей высшей школы с современными образовательными технологиями являются: чтение литературы (до недавнего времени это были в основном переводные зарубежные источники); опыт собственных проб и ошибок; эпизодическое знакомство с технологиями на конференциях, методических семинарах, в системе повышения квалификации. Безусловно, важной нишей призванной обеспечивать процесс освоения преподавателями современных технологий, является именно система повышения квалификации. Но, к сожалению, существующий ее формат в виде двухнедельных курсов не решает данную проблему, поскольку: во-первых, предлагает преимущественно информацию о технологиях обзорно-ориентационного типа (превалирует рассказ про технологию, максимум, что может присутствовать – это «проигрывание» ее элементов); во-вторых, использует традиционные формы обучения (лекции, семинары, практические занятия, посещение уроков и т.п.), которые не дают нужного эффекта с точки зрения деятельностного освоения технологий, а практикоориентированные, активные методы и формы обучения до настоящего времени используются для этих целей эпизодически; в-третьих, обучение не учитывает уровень подготовленности и «продвинутости» преподавателей в освоении технологии (работа под запрос реализуется крайне редко); в-четвертых, отсутствует сопровождение всех этапов освоения и внедрения преподавателями технологий; в-пятых, обучение технологиям осуществляет без проекции на конкретные дисциплины; в-шестых, в системе работает небольшое количество специалистов, которые сами хорошо владеют данными технологиями.

Еще одним важным источником развития компетентности преподавателя в области использования современных образовательных технологий могла бы стать

практика обмена опытом и рефлексии, осуществляемая в рамках кафедральных сообществ. Однако сегодня чаще всего она практически отсутствует в культуре жизни современных кафедр, поскольку сообщество не может обеспечить доверительную, открытую, конструктивную атмосферу, позволяющую преподавателю обсуждать конкретные, порой болезненные проблемы, связанные с введением новшеств в свою образовательную практику. Традиция взаимопосещений, как еще один источник сопровождения и поддержки преподавателей, в настоящее время девальвирована. К сожалению, до сих пор отсутствует и специально организованное интернет-пространство (форумы, блоги и т.п.), в котором преподаватели, работающие в рамках педагогического образования республики, могли бы обмениваться идеями, опытом, результатами анализа использования образовательных технологий.

Таким образом, можно зафиксировать наличие проблемы: преподаватели чаще всего самостоятельно и стихийно знакомятся и учатся использованию новых образовательных технологий, апробируют их в реальном образовательном процессе методом проб и ошибок, оставаясь зачастую в одиночестве с возникающими проблемами, что ведет к упрощению, редукции самих технологий, порождает ощущение неуверенности или неоправданной самоуверенности, формирует определенные стереотипы и, как результат, снижает эффективность образовательного процесса, организуемого с помощью данных технологий. Единицам удается пройти обучение на профессионально организованных тренингах, семинарах, увидеть реальный качественный, отлаженный опыт использования современных образовательных технологий.

Решение данной проблемы может взять на себя открытая консалтинговая служба для субъектов педагогического образования. «Снимаемая» обозначенные выше недостатки служба: организует изучение запросов преподавателей (предварительная работа); проведение обучения использованию образовательных технологий посредством нетрадиционных форм и методов (интерактивных образовательных семинаров, мастерских и т.п.); обеспечивает сопровождение последствий обучения посредством разного рода консультирования.

В контексте сказанного выше основная задача консалтингового сопровождения процесса освоения и внедрения преподавателями современных образовательных технологий состоит в том, чтобы обеспечить: а) пролонгированность консалтинговой поддержки, дающую преподавателю возможность многократного обращения за помощью к консультантам на разных этапах процесса освоения им образовательных технологий: от ознакомления до

внедрения (знакомство с целостностью технологии, первичное освоение базовых действий; детальное освоение отдельных, специальных приемов; преодоление затруднений, связанных с их использованием; спецификация под свой стиль преподавания и конкретные, рамочные условия преподаваемой дисциплины и т.п.); б) вариативность направлений и форм поддержки, позволяющую обеспечить запросы, характерные для разных этапов освоения образовательных технологий.

Основные направления консалтинговой деятельности по поддержке преподавателей:

-- обучение, направленное на развитие педагогических компетентностей, необходимых для использования современных образовательных технологий, реализуемое посредством разных видов интерактивных образовательных семинаров – информационных, демонстрационных, «навыкоцентрированных» («отрабатывающих»), разработческих, реализующихся в форме многодневных, однодневных и ланч-семинаров; разных видов «мастерских» по обмену и рефлексии опыта использования технологий;

-- консультирование по вопросам использования современных образовательных технологий – экспертное, процессуальное;

-- информационная поддержка процессов освоения и внедрения преподавателями современных образовательных технологий в учебный процесс (обеспечение доступа к ресурсным информационным базам внешнего использования).

Общая схема консалтинга представляет собой чередование обучающего, консультационного и информационного типов поддержки преподавателей.

Консалтинговая служба предлагает преподавателю на выбор несколько моделей поддержки обучения использованию современных образовательных технологий:

-- Линейная структура поддержки предполагает последовательное прохождение разных типов обучающих семинаров, мастерских и получение консультаций. В рамках данной модели обучение по какой-то конкретной теме (например, «Дизайн программы учебного курса») будет охватывать все предлагаемые виды и формы обучения и может выглядеть следующим образом: ориентационный ланч-семинар – однодневный демонстрационный интерактивный семинар – трехдневный-разработческий семинар – экспертное консультирование – серия однодневных «навыкоцентрированных» семинаров – процессуальное консультирование – мастерская и т.п. Для каждой темы воспроизводится данная цепочка образовательных событий. Однако ее структура достаточно мобильна: по

мере необходимости, определяемой спецификой темы или запросом преподавателя, к ней могут добавляться дополнительные звенья.

-- Циклическая структура поддержки обучения предполагает возможность не последовательного, а многократного обращения к некоторой теме с перерывами, во время которых происходит освоения еще одной темы. Например, по теме «Дизайн программы учебного курса» преподаватель выбирает несколько образовательных событий и устанавливает последовательность их прохождения (ориентационный ланч-семинар – трехдневный разработческий семинар). Потом он определяется относительно способов своего погружения в тему «Современные технологии оценивания учебных достижений студентов» (ориентационный ланч-семинар – трехдневный разработческий семинар). Далее он возвращается в теме дизайна курса и т.д.

-- Многовекторная (незапрограммированная) структура предполагает выбор самим преподавателем профессионально-личностной траектории развития компетентности в использовании современных образовательных технологий: логики, очередности и форм предлагаемых видов консалтинговых услуг.

Независимо от того, какую модель поддержки выберет преподаватель, основная задача консалтинговой службы – обеспечение максимальной вариативности и полноту пакетов консалтинговых услуг для всех этапов освоения современных образовательных технологий.

### **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*И.В. Красновская*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

В условиях реализации процесса становления специалиста в системе высшего образования наблюдаются противоречия между требованиями, предъявляемыми к деятельности учителя, и уровнем готовности выпускников педагогических специальностей к выполнению своих профессиональных обязанностей; между традиционной системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Решение данных проблем является основанием для исследования процесса формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей.

Традиционно направленность рассматривается как одна из основных характеристик личности и трактуется в психологии как: «динамическая тенденция» (С.Л. Рубинштейн); «системообразующее свойство личности» (Б.Ф. Ломов); «смыслообразующий мотив» (А.Н. Леонтьев); «основная жизненная