

воспитательных задач, но и в процессе проигрывания различных ситуаций были самостоятельно освоены новые способы решения этих задач. Участниками мастер-класса приобретён положительный опыт самопознания, самооценивания в коллективной и групповой деятельности, самовыражения, позволяющий развивать у будущего педагога центральный, детерминирующий профессиональное становление компонент в структуре профессионального самосознания – нравственное самоотношение личности к собственному Я, основанное на принципах морали: поддержки ценности собственного Я без снижения ценности Я другого человека, оценивания себя с позиций нравственных ценностей, принятия на себя ответственности за своё поведение перед собой и обществом.

Продукты рефлексии, в свою очередь, позволяют руководителю мастер-класса совершенствовать собственную методику воспитания, алгоритм проведения мастер-класса, искать новые эффективные подходы к педагогическому взаимодействию со студентами, способствующие повышению результативности их обучения будущей профессии.

*Список использованных источников:*

1. Лебедев, С.А. Стратегии профессионального самоутверждения в педагогической деятельности: дисс. ... канд. психол. наук: 19. 00. 07 / С.А. Лебедев. – СПб., 2002.
2. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 1993. – 321 с.
3. Козел, В. И. Формирование готовности личности к конструктивному самоутверждению: учебно-метод. пособие / В.И. Козел, под ред. К. В. Гавриловец. – Барановичи: РИО БарГУ, 2009.

## **ПРЕДМЕТ «ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ» И ЕГО РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*Р.Н. Козел, С.И. Чубаров, Г.Н. Цеханский*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Курс «Охрана труда и основы энергосбережения» введён в учебный процесс высших педагогических учебных заведений республики согласно приказам Министерства образования Республики Беларусь (РБ) от 17.03.1998 г. №151 и от 17.05.1999 г. №282.

Причины негативного влияния школьного обучения на состояние здоровья учащихся должны быть объектом постоянного, внимания. Довольно часто причины ухудшения здоровья учащихся в процессе их пребывания в школе носят не объективный, а субъективный характер, т.е. связаны или с неправильными действиями учителей, или, чаще всего, с их бездействием при решении задач охраны здоровья школьников. Это происходит из-за недостаточной подготовленности учителей в вопросах охраны труда и здоровья учащихся.

Цель дисциплины «Охрана труда и основы энергосбережения» заключается в том, чтобы дать студентам высших педагогических учебных заведений, будущим

учителям, современные знания об охране труда, технических и экономических аспектах энергосбережения в Республике Беларусь; сформировать новый системный подход к постановке и решению проблем эффективного использования топливно-энергетических ресурсов (ТЭР) на основе мирового опыта и государственной политики, а области энергосбережения [1].

Основная задача курса – сформировать у студентов умения использовать полученные знания для обеспечения безопасного проведения занятий с учащимися, профилактики травматизма при овладении трудовыми умениями и навыками; для методологического подхода к постановке и решению проблем эффективного использования как первичных так и вторичных энергетических ресурсов и нетрадиционных возобновляемых источников энергии.

Именно формированию такого образа мышления, мировоззрения, умений и навыков, которые позволят направить развитие человеческой цивилизации по пути сотрудничества с природой, увеличению возможностей каждого человека прожить как можно дольше и в хорошем самочувствии, сохранению здоровья и приумножению творческих возможностей способствует курс «Охрана труда и основы энергосбережения». Он призван ознакомить студентов – будущих учителей с основами энергосберегающих технологий в быту и на производстве, сформировать у них активный подход к решению энергосберегающих задач.

По данным исследования [5], около 30% детей в первом классе имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья; - среди выпускников школ уже более 80% нельзя назвать абсолютно здоровыми. Напрашивается вывод, что вопросам охраны труда в школах уделяется недостаточное внимание. Охрана здоровья детей и подростков – проблема комплексная, и сводить все аспекты ее только к школе будет не совсем правильно.

Вторая часть курса, изучающая вопросы энергосбережения, также является важным направлением в подготовке специалиста XXI века. Вопросы производства, распределения, бережного и экономного потребления энергии и организации энергетики, принципы управления ею являются весьма актуальными в энергосберегающей политике Республики Беларусь. К 2020 году энергоемкость валового внутреннего продукта по сравнению с 2005 годом должна снизиться на 60 процентов. Именно такая задача поставлена в Директиве Президента № 3, где экономия и бережливость названы главными факторами экономической безопасности государства. И, кажется, все просто: экономить – значит сокращать расходы. Беречь – это не допускать потерь. Но одними энергосберегающими светильниками, плотно закрытыми дверями, установкой счетчиков и вовремя

выключенным светом не обойтись. Масштабы иные, - и проблемы гораздо глубже. Сегодня вопросы энергосберегающих технологий, топливно-энергетического баланса и хозяйского подхода, обсуждаются на уровне правительства и руководства республики, принимаются взвешенные, судьбоносные решения. Под экономией понимается не ограничение потребления энергоносителей, а повышение эффективности их использования.

Теоретическими исследованиями показано, что человечество должно потреблять не более 1% от энергопотребления биосферы – около 1 млрд кВт постоянно. Если этого условия не соблюдать, то деградация биосферы, а, следовательно, и человечества неизбежна. Таким образом, каждый житель планеты должен потреблять не более 4,8 кВт.ч в сутки (независимо от источника энергии). Это предел, к которому надо стремиться создавая всеобъемлющий комплекс комфортного жизнеобеспечения (питание, перемещение, обогрев, развлечения, производственная деятельность и т.п.) [6].

При чтении лекций и проведении лабораторных работ и практических занятий [2,3,4], студентам объясняется важность использования энергосберегающих технологий не только с целью экономии материальных и финансовых ресурсов, но и создания оптимальных условий для обеспечения жизнедеятельности человека и охраны окружающей среды.

Например, при изучении светового режима в учебных помещениях, рассматриваются не только нормы освещенности, но и эффективность искусственных источников света, способы и пути их совершенствования. К ним можно отнести использование электронных пускорегулирующих устройств, увеличивающих светоотдачу люминесцентных ламп, сокращающих расход электроэнергии, увеличивающих срок их службы, а также устраняющие шум, который вызывает повышенную утомляемость учащихся.

Считаем, что изучение курса «Охрана труда и основы энергосбережения» является важной составной частью общеобразовательной подготовки педагога, способствует обеспечению здоровых и безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса и создает необходимые условия для понимания будущими учителями сущности технологий энергосбережения.

*Список использованных источников:*

1. Об охране труда: Закон Респ. Беларусь, 23 июня 2008 г., №356-3.
2. Кравченя, Э.М. Охрана труда и основы энергосбережения: учеб. пособие / Э.М. Кравченя, Р.Н. Козел, И.П. Свирид. – 4-е издание. – Минск, 2008.
3. Шумик, В.Я. Организация работы по охране труда в учреждении образования. / В.Я. Шумик. – Минск, 2003.
4. Порядок организации работы по охране труда в учреждениях и организациях системы Министерства образования, сост. Т.В. Поливкина – Минск, 2009.

5. Попов, С.В. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников) / С.В. Попов. – СПб, «Союз», 1998.

6. Основы энергосбережения: Цикл лекций / под ред. Н.Г. Хутской. - Минск, Тэхналогія, 1999.

## **КОНСАЛТИНГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Т.И. Краснова*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Как преподавателю высшей школы овладеть и научиться эффективно использовать в своей конкретной практике современные образовательные технологии? Ответ на этот вопрос требует критической ревизии имеющейся ситуации и поиска новых источников и резервов, которые может предоставить консалтинговая служба вуза.

Анализ ситуации показывает, что основными источниками знакомства преподавателей высшей школы с современными образовательными технологиями являются: чтение литературы (до недавнего времени это были в основном переводные зарубежные источники); опыт собственных проб и ошибок; эпизодическое знакомство с технологиями на конференциях, методических семинарах, в системе повышения квалификации. Безусловно, важной нишей призванной обеспечивать процесс освоения преподавателями современных технологий, является именно система повышения квалификации. Но, к сожалению, существующий ее формат в виде двухнедельных курсов не решает данную проблему, поскольку: во-первых, предлагает преимущественно информацию о технологиях обзорно-ориентационного типа (превалирует рассказ про технологию, максимум, что может присутствовать – это «проигрывание» ее элементов); во-вторых, использует традиционные формы обучения (лекции, семинары, практические занятия, посещение уроков и т.п.), которые не дают нужного эффекта с точки зрения деятельностного освоения технологий, а практикоориентированные, активные методы и формы обучения до настоящего времени используются для этих целей эпизодически; в-третьих, обучение не учитывает уровень подготовленности и «продвинутости» преподавателей в освоении технологии (работа под запрос реализуется крайне редко); в-четвертых, отсутствует сопровождение всех этапов освоения и внедрения преподавателями технологий; в-пятых, обучение технологиям осуществляет без проекции на конкретные дисциплины; в-шестых, в системе работает небольшое количество специалистов, которые сами хорошо владеют данными технологиями.

Еще одним важным источником развития компетентности преподавателя в области использования современных образовательных технологий могла бы стать