

теоретические знания и применяют их на практике, находя известные им из теории пути решения проблемы в конкретном опыте преподавания.

4. Контролируемая самостоятельная работа на заключительном этапе изучения методики преподавания химии. Студенты получают задание для индивидуальной внеаудиторной контролируемой самостоятельной работы, которую должны выполнить и защитить накануне экзамена по данной учебной дисциплине. На экзамене студент может использовать свою работу для иллюстрации излагаемых теоретических знаний. Задание формулируется следующим образом: разработать тему (конкретную для каждого студента) школьного курса химии: 1. Дать методический анализ темы по плану: название темы, класс, задачи – образовательные, воспитательные, развивающие (указать пути решения воспитательных и развивающих задач), методы (общие и частные), организационные формы обучения, школьный химический эксперимент, его виды, расчетные задачи, средства обучения. 2. Разработать развернутые планы – конспекты (сценарии) уроков разных типов по теме, согласно требованиям, предъявляемым к современному уроку химии. 3. Составить развернутый план-сценарий массового внеклассного мероприятия по теме. 4. Разработать разноуровневые задания или тесты для контроля знаний по теме. 5. Подготовить компьютерную презентацию к обобщающему уроку по теме. 6. Привести список используемой и рекомендуемой учащимся литературы по данной теме.

Качество выполненного задания свидетельствует о методической подготовке студента к самостоятельной работе в школе, о том, в какой степени он владеет необходимыми профессиональными умениями.

Результаты исследования показывают, что контролируемая самостоятельная работа по методике преподавания химии – важный путь формирования профессиональных умений у студентов.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

*В.Н. Кавцевич, А.А. Свирид, Т.А. Бонина, Е.Г. Лопатко
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Учитель биологии в современной общеобразовательной школе призван формировать у учащихся новое отношение к окружающему миру, учить не просто предмету, знаниям о разных видах растений и животных, но также формировать гуманное и бережное отношение ко всем живым существам. Современные аспекты экологической этики и гуманитарной экологии изложены в работах [1, 2, 5 и др.]. Доброту, сопереживание, заботу о животных трудно воспитать словами, для этого

необходимо непосредственное участие самих молодых людей в деле защиты животных [3].

Преподаватели и студенты факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка неоднократно обращали внимание на проблему бездомных животных в Минске. Сначала это был сбор подписей в поддержку строительства приюта для животных, затем – принятие закона о защите животных. Во многих крупных городах мира, в том числе и в Минске, существует проблема бродячих и бездомных животных, которые могут причинять человеку много неудобств и неприятностей. Для того, чтобы разобраться во многих аспектах, связанных с данной проблемой, научным студенческим обществом при поддержке преподавателей факультета был организован круглый стол на тему: “Проблема бездомных животных в Беларуси”. Цель мероприятия заключалась в получении всесторонней информации по данной проблеме и путях ее решения в нашей стране и за рубежом. На обсуждение были вынесены наиболее важные практические, нравственные и этические вопросы, связанные с бездомными животными.

Накануне семинара студенческим научным обществом факультета была проведена большая подготовительная работа: организовано распространение пригласительных билетов и посещение КПУП “Фауна города”, проведена агитация за “волонтерское движение”, распространена ежемесячная благотворительная газета “Друзья животных”, собраны подписи в поддержку строительства приюта для бездомных животных в Минске.

Круглый стол – это одна из форм общения которая, позволяет поставить всех участников в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость. Для таких семинаров характерны демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению, связь образовательных вопросов с практикой жизни [4].

Достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам, выслушать разные точки зрения и высказать свое понимание обсуждаемых вопросов.

Для участия в семинаре были приглашены специалисты-ученые, руководители государственных предприятий, представители общественных и волонтерских организаций, заинтересованные в решении данной проблемы. В процессе коллективной работы вместе с приглашенными специалистами студенты

обменивались информацией, усваивали новые знания, учились спорить, убеждать, анализировать.

Структура круглого стола предполагала обсуждение нескольких смысловых блоков, связанных с различными сторонами обсуждаемой проблемы.

Начался круглый стол с выступления специалистов, которые ввели в проблему, обосновали актуальность заявленной темы, осветили вопросы того, как появляются, и как складываются судьбы бездомных животных в городской среде.

Второй блок включал информацию от служб, которые непосредственно решают судьбу изъятых из городской среды животных. Руководители коммунального унитарного предприятия «Фауна города» сообщили о нормативных правилах обращения с отловленными животными. Если в течение определенного срока для них не удастся найти нового хозяина, то работники предприятия вынуждены прибегать к эвтаназии животного. Предприятие является временным приютом, оно должно обеспечивать достаточную пропускную способность. Переполнение приюта приведет к прекращению его существования, поэтому эвтаназия здесь рассматривается как вынужденная мера.

В третьем блоке свою точку зрения на указанную проблему высказали представители общественных зоозащитных организаций. Они обратили внимание, во-первых, на имеющиеся факты жестокого обращения с животными при их отлове. Во-вторых, до настоящего времени в столице отсутствует приют для бездомных животных. В-третьих, назрела острая необходимость принятия закона о защите животных, в котором будут регламентированы нормы обращения и с данной категорией животных, а также ответственность владельцев за домашних питомцев, которые часто бывают выброшенными ими на улицу.

Следующим смысловым блоком была информация от представителей волонтерского движения, которые поведали о своих делах и проблемах.

В качестве активных соучастников круглого стола выступали присутствующие студенты. С их участием был раскрыт вопрос о том, какими путями решают проблему регулирования численности и содержания бездомных животных в других странах и в том числе цивилизованных. Студенческая аудитория привлекалась к обсуждению острых и наиболее важных вопросов на каждом этапе мероприятия. На голосование поднимались вопросы о наличии самой проблемы бездомных животных, об этической стороне эвтаназии, о необходимости стерилизации и др. Дискуссия вышла оживленная, проблема брошенных и бездомных животных взволновала почти всех, периодически разгорались эмоциональные обсуждения, в стороне не остался никто из присутствующих.

Завершился круглый стол подведением итогов. Как оказалось, круглый стол оказался отличным способом изучения вопроса бездомных животных. Поэтапное включение присутствующих в обсуждаемую проблему, сначала как слушателей, потом как участников и, наконец, как субъектов, соперечающих и действующих, привело к желаемому результату. Сущность проблемы была раскрыта с разных позиций и при активном участии всех, в том числе и студентов. На многих она оказала эмоциональное воздействие, и студенты окончания мероприятия предложили свою помощь представителям волонтерского движения.

Получая таким способом информацию о проблеме у сегодняшнего студента, а в будущем учителя формируется гуманное отношение к животным, которому он научит своих учеников. Помимо этого студентами приобретаются определенные навыки, так как при их непосредственном участии был подготовлен и проведен один из интересных групповых методов обучения – круглый стол.

Список использованных источников:

1. Борейко, В.Е., 2007. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии / В.Е. Борейко // Гуманитарный экологический журнал. – Вып.1, т. 9. – С. 2-62.
2. Зеленкова, И. Л. Прикладная этика. Пособие для студентов высших учебных заведений / И.Л. Зеленкова. - Минск: ТетраСистемс, 2002.
3. Павлова, Т.Н. Биоэтика в высшей школе: учеб. пособие / Т.Н. Павлова; Государ. академия ветерин. медицины и биотехнологии. – М.,1997.
4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С. Кашлев. – Минск, «Вышэйшая школа», 2004.
5. Швейцер, А. Упадок и возрождение культуры / А. Швейцер. - Избранное. - М., Прометей, 1993.

ДИАЛОГ КАК КОНСТРУКТИВНЫЙ ФАКТОР РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Кажеева

Челябинский государственный педагогический университет

Современные преобразования, происходящие в условиях кризиса, нестабильности и неопределенности, приводят к столкновению потребностей и интересов, устремлений и ценностных ориентаций, прежде всего, главных субъектов образования: преподавателей, студентов и их родителей. Кроме того, осуществление нововведений: (новых идей, методов, форм, средств и технологий) предполагает преодоление сложившихся, устоявшихся представлений и стереотипов поведения. Указанное очень часто сопровождается возникновением ситуаций, характеризующихся коллизиями, высокой степенью напряженности, противоречивости, конфликтности. Особенно усугубляют положение дел во взаимоотношениях основных образовательных субъектов (преподавателей, студентов, родителей) проявления авторитаризма, навязывания мнений, оценок, ущемления прав, подавления личности, крайние индивидуализм и прагматизм и другие конфликтогенные факторы.