

общему упорядочиванию «пространства выбора» для снижения неопределенности информации об организационных формах образования;

– основная стадия: 1) определение в соответствии с «целью выбора» критерия (критериев) выбора предпочтительной организационной формы образования; 2) дальнейшая переструктуризация «пространства выбора» для сужения «зоны поиска» желаемой организационной формы; 3) определение педагогических и управленческих факторов, способствующих выбору приемлемой организационной формы; 4) осуществление концептуального и практически реализуемого выбора оптимальной организационной формы образования;

– заключительная стадия: 1) оценивание концептуально выбранной и практически реализованной организационной формы образования на предмет соответствия цели и критерию (критериям) выбора и ожидавшимся последствиям; 2) определение «поля» трудностей в проведении концептуального и практического выбора организационной формы; оценка влияния педагогических и управленческих факторов; 3) рефлексирование учителя (воспитателя) над выполненными действиями процедуры выбора организационной формы для оценки их эффективности и перспектив совершенствования.

Формирование у будущих педагогов ключевой профессионально-педагогической компетентности к выбору организационных форм образования отвечает целевым установкам и основным требованиям, выраженным в государственных документах перспективного значения в области образования, способствует реализации гуманистической парадигмы педагогики.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ В ХОДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

М.В. Зенькова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Формирование профессиональных качеств будущего специалиста любой сферы деятельности - важнейшая задача образовательных учреждений. Это требование в полной мере предъявляется и к подготовке учителей, в том числе и учителей химии. Важное значение в подготовке будущего учителя химии имеет формирование его профессиональных (педагогических) умений.

Особую роль в решении данной задачи должны выполнять частные методики. При изучении учебного курса методики преподавания химии следует обобщать, интегрировать знания студентов по предметам психолого-педагогического и

специального циклов, переводить их на уровень продуктивной деятельности, формировать профессиональные умения. На учебных занятиях (лекциях, лабораторных и практических) возможен лишь теоретический разбор психолого-педагогических путей, способов выработки данных умений. Значительную роль в формировании профессиональных умений будущего учителя химии может выполнять контролируемая самостоятельная работа. Наиболее важными профессиональными умениями, на наш взгляд, являются следующие: умение планировать изучение учащимися учебного материала по предмету (составлять календарно-тематические и рабочие планы), изготавливать необходимые дидактические материалы для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебной и внеклассной работе по химии в школе. Как показывают результаты педагогического исследования, формирование профессиональных умений у студентов в процессе самостоятельной работы по актуализации теоретических знаний происходит в несколько этапов:

1. Мотивация накопления теоретических знаний по методике преподавания химии на лекциях и лабораторно-практических занятиях. Прежде всего, необходимо показать студентам, что их знания по психологии, педагогике и методике преподавания химии в практике преподавания не только востребованы, но должны быть действенными. Мало теоретически знать, озвучить мнение о том, как можно решить ту или иную задачу в обучении школьников данному учебному предмету, но и уметь практически ее реализовать. На практических занятиях по методике преподавания химии студенты ставятся в условия необходимости воспроизводить и использовать полученные на лекциях знания, проводя методический анализ учебных тем школьного курса химии.

2. Самостоятельная работа студентов по выработке отдельных профессиональных умений в ходе знакомства с теорией методики преподавания химии в лекционном курсе и практикуме. Для данного этапа нами разработаны задания для самостоятельной работы, которые ориентируют студентов на изучение структуры календарно-тематических планов по химии и их составление по разделам школьного курса химии.

В ходе такой работы студенты закрепляют знания учебно-воспитательных задач обучения химии в школе и путей их реализации. Они анализируют содержание учебного материала по темам к каждому конкретному уроку, формулируют соответствующие ему общепедагогические, дидактические и методические задачи, определяют методы обучения, формируемые и закрепляемые понятия, химический эксперимент, расчетные задачи, формы контроля знаний, домашние задания. На

данном этапе идет также формирование у студентов умений готовиться к урокам, составлять развернутые планы-конспекты уроков разных типов (изучения новых знаний, обобщения, проверки).

Задания ориентируют студентов на необходимость учета того, что при изучении нового учебного материала в разных разделах курса может преимущественно использоваться или индуктивный, или дедуктивный путь познания. С целью обобщения знаний школьников студентам рекомендуется составить планы-конспекты (сценарии) классических уроков нестандартных – деловых игр, конкурсов, лекций. Для контроля знаний студенты составляют разноуровневые задания, тесты, дающие возможность оценить знания учащихся по десятибалльной системе.

После знакомства на учебных занятиях с типами расчетных и качественных химических задач, используемых в школьном курсе химии, студенты получают задания на составление дидактических материалов: условий и алгоритмов решений задач разных типов. Изучив теоретический материал о содержании и организации внеклассной работы по химии, студенты включаются в самостоятельную работу по разработке планов работы кружков, занятий по интересам, сценариев массовых внеклассных мероприятий разной направленности. Таким образом, изучение почти каждого раздела теоретических знаний по методике преподавания химии сопровождается самостоятельной работой студентов по их актуализации, применению при разработке соответствующих дидактических материалов, используемых в обучении школьников.

3. Самостоятельная работа по изучению и обобщению передового педагогического опыта во время педагогической практики в школе по наиболее важным проблемам методики преподавания химии: организация и оборудование кабинета химии в школе; активизация познавательной деятельности учащихся на этапе первичного усвоения знаний по химии; методы проверки и оценки знаний по химии; новые технологии в изучении химии; внеклассная работа по химии; формирование навыков научно-исследовательской деятельности учащихся в учебной и внеклассной работе по химии и т.д. Студенты получают специально разработанные задания-памятки для изучения опыта работы учителей по каждому из направлений.

Задания-памятки для организации самостоятельной работы студентов содержат информацию о том, на какие вопросы при изучении опыта работы учителей следует обратить особое внимание. Студенты закрепляют свои

теоретические знания и применяют их на практике, находя известные им из теории пути решения проблемы в конкретном опыте преподавания.

4. Контролируемая самостоятельная работа на заключительном этапе изучения методики преподавания химии. Студенты получают задание для индивидуальной внеаудиторной контролируемой самостоятельной работы, которую должны выполнить и защитить накануне экзамена по данной учебной дисциплине. На экзамене студент может использовать свою работу для иллюстрации излагаемых теоретических знаний. Задание формулируется следующим образом: разработать тему (конкретную для каждого студента) школьного курса химии: 1. Дать методический анализ темы по плану: название темы, класс, задачи – образовательные, воспитательные, развивающие (указать пути решения воспитательных и развивающих задач), методы (общие и частные), организационные формы обучения, школьный химический эксперимент, его виды, расчетные задачи, средства обучения. 2. Разработать развернутые планы – конспекты (сценарии) уроков разных типов по теме, согласно требованиям, предъявляемым к современному уроку химии. 3. Составить развернутый план-сценарий массового внеклассного мероприятия по теме. 4. Разработать разноуровневые задания или тесты для контроля знаний по теме. 5. Подготовить компьютерную презентацию к обобщающему уроку по теме. 6. Привести список используемой и рекомендуемой учащимся литературы по данной теме.

Качество выполненного задания свидетельствует о методической подготовке студента к самостоятельной работе в школе, о том, в какой степени он владеет необходимыми профессиональными умениями.

Результаты исследования показывают, что контролируемая самостоятельная работа по методике преподавания химии – важный путь формирования профессиональных умений у студентов.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

*В.Н. Кавцевич, А.А. Свирид, Т.А. Бонина, Е.Г. Лопатко
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Учитель биологии в современной общеобразовательной школе призван формировать у учащихся новое отношение к окружающему миру, учить не просто предмету, знаниям о разных видах растений и животных, но также формировать гуманное и бережное отношение ко всем живым существам. Современные аспекты экологической этики и гуманитарной экологии изложены в работах [1, 2, 5 и др.]. Доброту, сопереживание, заботу о животных трудно воспитать словами, для этого