

конфликтным) ситуациям, характерным для спортивной деятельности, связанной с постоянными перегрузками и стрессами.

Список использованных источников:

1. Алексеев, К.И. Метафора как объект исследования в философии и психологии / К.И. Алексеев // Вопросы психологии. – М., 1996. – № 2. – С. 73 – 85.
2. Гнездилов, А.В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина. / А.В. Гнездилов. – СПб.: Речь, 2004.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб., 1998.
4. Колошина, Т.Ю. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера / Т.Ю. Колошина, А.А. Трусъ. – СПб.: Речь, 2010.
5. Степанов, Ю.Г. Таблетки от непогоды: литературные сказки / Ю.Г. Степанов. – Л.: Дет. лит., 1990.

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ

К.А. Звягин

Челябинский государственный педагогический университет

Важнейшей парадигмальной характеристикой гуманистической педагогики является обоснованная подготовка людей, обладающих, прежде всего, установкой и готовностью самостоятельно и творчески распоряжаться своим ресурсом свободы в ситуации выбора. Готовность осуществлять выбор в той или иной жизненной ситуации, самостоятельно и творчески справляться с возникающими проблемами относится к разряду общечеловеческих компетентностей, названных ключевыми.

Человеческое сообщество испытывает постоянную нужду в выработке у своих членов посредством системы образования такого рода компетентности. Но для этого необходимо, чтобы один из главных образовательных субъектов: преподаватели, педагоги, воспитатели, учителя и т.д. - сами обладали такой компетентностью и могли содействовать ее формированию у своих учащихся, воспитанников, студентов и т.д.

Особенно острой становится данная проблема в сфере педагогического образования, в подготовке будущих педагогов. Путь к названной общечеловеческой компетентности лежит через формирование у студентов ключевых профессионально-педагогических компетентностей. К числу таковых относится компетентность к выбору организационных форм образования. Формирование сегодня данной компетентности сопровождается большими трудностями, заключающимися в неоднозначности истолкования основных понятий и прежде всего, понятий «компетентность», «компетентностный подход». Кроме того, ситуация усугубляется еще и тем, что в процессе современной модернизации образования испытывается дефицит в теоретико-методологическом и методико-технологическом обеспечении реализации компетентностного подхода. Только начинает накапливаться такой опыт, позволяющий образовательной системе высшего

профессионального образования интегрироваться в европейское и мировое образовательное пространство (в рамках Болонского процесса). Существующий же зарубежный опыт, к примеру, «ориентированное на компетенции образование» (Competence-based education - CBE), возникшее в США в 70-х годах XX века, требует соответствующей адаптации к отечественным условиям.

С учетом вышеназванных трудностей можно опереться на «рабочее» понимание компетентности как присущего человеку личностного образования, выражающего его хорошую осведомленность, обладание познаниями и опытом в определенной области, а также теоретическую и практическую готовность к эффективной деятельности в ней.

Обеспечение каждому учащемуся возможностей выбора «веера» траекторий личностного развития может быть достигнуто разными путями, в частности, посредством использования типологии (иерархии) организационных форм образования: «форм организации образовательной работы», «форм организации образовательных занятий» и «общих организационных форм (систем) образования». При этом базовыми выступают «формы организации образовательных занятий», характеризующие внешнее функциональное движение и внутреннюю структуризацию образования на данных занятиях. «Формы организации образовательной работы» представляют собой относительно самостоятельный компонент «форм организации образовательных занятий» и отражают процессуальный аспект взаимодействия основных образовательных субъектов. Та или иная органическая совокупность форм организации образовательных занятий определяет ту или иную «общую организационную форму (систему) образования».

В настоящее время в образовательных учреждениях разного типа (гимназиях, лицеях, реальных школах и т.п.) широко используются различные системы образования: классно-урочная, лекционно-семинарско-практическая, проектная и др.

Идея личностного развития учащихся может реализоваться посредством использования разнообразных форм организации образовательной работы: массовых, коллективных, групповых, парных, индивидуальных.

Менее всего в новых условиях выявлена роль форм организации образовательных занятий в обеспечении гуманизации, дифференциации, индивидуализации, вариативности целостной образовательной деятельности.

Сегодня становится важным руководствоваться в образовательных учреждениях следующей теоретико-методологической установкой: наряду с уроком в его разновидностях, необходимо широко использовать в рамках расписания другие формы организации образовательных занятий в их разновидностях: формы

организации образовательных занятий теоретического плана (учебную лекцию в ее разновидностях, учебный семинар в его разновидностях и т.п.); формы организации занятий практического плана (лабораторное занятие в его разновидностях, практикум в его разновидностях и т.п.); формы организации «смешанных» («сложных», «интегративных») занятий (дидактическую игру в ее разновидностях, экскурсию в ее разновидностях и т.п.); формы организации специальных (факультативных, элективных) занятий и др., то есть необходимо использовать систему разнообразных форм организации образовательных занятий.

Именно система разнообразных форм организации образовательных занятий, в отличие от содержания образования, методов и образовательных средств, может создавать благоприятный психолого-педагогический климат, педагогическую атмосферу, представляющую собой совокупность эмоционально-интеллектуальных факторов, ценностей и особенностей, обуславливающих взаимоотношения, взаимовлияния, сотрудничество учителя и учащихся.

Созданием в «образовательном пространстве» благоприятного психолого-педагогического климата, характеризующегося, прежде всего, установлением гуманистических отношений между самими учащимися, между ними и педагогами, та или иная система разнообразных форм организации занятий в условиях массового образования придает последнему вариативный характер и позволяет «дойти» до каждого ученика, учесть его индивидуальные и возрастные особенности, проводить работу с «нормальными» детьми, с одаренными, детьми-инвалидами, а также с детьми, требующими педагогической поддержки, компенсирующего и коррекционного образования, обеспечить учащимся в согласии с их выбором различные пути саморазвития, содействовать в дальнейшем их самоопределению и самореализации.

С учетом вышесказанного можно предложить следующую процедуру выбора организационных форм образования, с помощью которой можно успешно вырабатывать соответствующую ключевую профессионально-педагогическую компетентность у будущих педагогов.

Процедура выбора организационных форм образования (обучения и воспитания) состоит из следующих стадий и операций:

– подготовительная стадия: 1) выявление и анализ «ситуации выбора» желаемой организационной формы образования; 2) формирование цели выбора; 3) акцентирование профессионального внимания учителя (воспитателя) на «пространство возможных организационных форм образования»; 4) деятельность учителя (воспитателя) по уточнению своего «пространства выбора»; 5) работа по

общему упорядочиванию «пространства выбора» для снижения неопределенности информации об организационных формах образования;

– основная стадия: 1) определение в соответствии с «целью выбора» критерия (критериев) выбора предпочтительной организационной формы образования; 2) дальнейшая переструктуризация «пространства выбора» для сужения «зоны поиска» желаемой организационной формы; 3) определение педагогических и управленческих факторов, способствующих выбору приемлемой организационной формы; 4) осуществление концептуального и практически реализуемого выбора оптимальной организационной формы образования;

– заключительная стадия: 1) оценивание концептуально выбранной и практически реализованной организационной формы образования на предмет соответствия цели и критерию (критериям) выбора и ожидавшимся последствиям; 2) определение «поля» трудностей в проведении концептуального и практического выбора организационной формы; оценка влияния педагогических и управленческих факторов; 3) рефлексирование учителя (воспитателя) над выполненными действиями процедуры выбора организационной формы для оценки их эффективности и перспектив совершенствования.

Формирование у будущих педагогов ключевой профессионально-педагогической компетентности к выбору организационных форм образования отвечает целевым установкам и основным требованиям, выраженным в государственных документах перспективного значения в области образования, способствует реализации гуманистической парадигмы педагогики.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ В ХОДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

М.В. Зенькова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Формирование профессиональных качеств будущего специалиста любой сферы деятельности - важнейшая задача образовательных учреждений. Это требование в полной мере предъявляется и к подготовке учителей, в том числе и учителей химии. Важное значение в подготовке будущего учителя химии имеет формирование его профессиональных (педагогических) умений.

Особую роль в решении данной задачи должны выполнять частные методики. При изучении учебного курса методики преподавания химии следует обобщать, интегрировать знания студентов по предметам психолого-педагогического и