

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Артеменок Е. Н., БГПУ

Доминирование дидактических затруднений у будущих и начинающих учителей в области применения педагогической диагностики является одной из предпосылок низкой эффективности организации процесса обучения учащихся. Эта проблема весьма актуальна, так как определяется способностью будущего учителя четко представлять структуру учебно-познавательной деятельности на каждом этапе – от моделирования до осуществления и оценки полученных результатов.

Анализ научно-методической литературы по проблеме подготовки будущего учителя к организации процесса обучения учащихся на основе педагогической диагностики, а также проведенный констатирующий эксперимент позволили сделать следующие выводы.

Сформирован социальный заказ на новый тип профессиональной деятельности учителя, которая ориентирована на организацию процесса обучения учащихся на основе оперативных диагностических данных. Однако в практике продолжает функционировать традиционная модель подготовки будущего учителя к организации процесса обучения. При разработке профессиограммы будущего учителя диагностический компонент педагогической деятельности отдельно не выделяется и не имеет самостоятельного статуса. Диагностические операции включаются в состав некоторых обобщенных умений.

Подготовка будущих учителей к диагностической деятельности ориентирована преимущественно на формирование отдельных диагностических умений. Не учитываются особенности теоретического, практического и личностного компонентов, которые являются основой диагностической компетентности. Проблема формирования диагностической компетентности будущего учителя требует специальной разработки.

Содержание педагогических дисциплин и педагогической практики обладают достаточным потенциалом для формирования диагностической компетентности будущего учителя. Однако этот потенциал в полной мере не реализован, так как отсутствуют концептуальные и методические основания становления и развития диагностической компетентности будущих педагогов.

В нашем исследовании интегративная характеристика – диагностическая компетентность, рассматривается как устойчивое целостное свойство личности, которое предполагает овладение студентом системой методологических, теоретических знаний и практических умений необходимых для решения типовых профессиональных задач в области применения системной педагогической диагностики, а также учитывающее его способность реализовывать необходимые профессиональные позиции в этой области. В процессе исследования нами проанализированы содержание всех видов подготовки будущего учителя по циклу педагогических дисциплин на основе типовой программы «Педагогика» [3], а также отчетной документации студентов по педагогической практике с целью определения возможности более полного и систематизированного включения диагностического компонента в содержание подготовки будущего. В таблице 1 представлены существующее и возможное (предлагаемое нами) содержание подготовки будущего учителя, которое отражает диагностический компонент педагогической деятельности. Предлагаемое содержание подготовки основано на реализации идей обогащения и специализации.

Таблица 1

Диагностический компонент в содержании педагогической подготовки (фрагмент)

Вид педагогической подготовки будущего учителя	курс	Содержание педагогической подготовки, в рамках которого рассматривается диагностическая проблематика	
		существующее	предлагаемое
Общие основы педагогической профессии	1	Темы 3, 5, 6, 7, 9. [3]	Тоже самое, а также практикум по самодиагностике компонентов, связанных с педагогической профессией
Педагогика современной школы: теоретический аспект	2	Темы 2, 4, 7, 8, 9, 10. [3]	Тоже самое, а также: тема «Диагностика воспитанности», блок заданий для самостоятельной работы, содержащих диагностическую проблематику
Педагогические системы и технологии: практический аспект	2	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 7. [3]	Тоже самое, а также: вопрос в теме № 5 «Организация процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики»; блок заданий для самостоятельной работы, содержащих диагностическую проблематику
Педагогическая практика в школе	2	–	Задания диагностической направленности, соответствующие пропедевтическим основам педагогической деятельности
История образования и педагогической мысли	3	Темы 5, 7, 9, 11, 12. [3]	Тоже самое, а также: вопрос в теме № 12 «Педагогические идеи Л.С. Выготского и П.П. Блонского. Развитие науки педологии»
Введение в коррекционную педагогику	3	–	Тема «Сущность и виды педагогической диагностики в работе с детьми с особенностями психофизического развития и поведения»
Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	3	–	Диагностические задания, направленные на эффективную организацию воспитательной деятельности вожатым

Курсовое проектирование	4	–	Курсовые работы на основе исследовательских заданий, которые выполнялись в период педагогической практики
Педагогическая практика	4	Наблюдение деятельности учителя и учащихся	Исследовательские задания с практической диагностической частью
Спецкурс	5	–	Проведение спецкурса «Организация процесса обучения учащихся на основе системной диагностики»
Педагогическая практика	5	Наблюдение и анализ деятельности учителя и учащихся	Творческие исследовательские задания с практической диагностической частью. Организация процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики
Дипломное проектирование	5	–	Оригинальные произведения, содержащие практическую диагностическую основу

Анализ предметного содержания основных дисциплин педагогического цикла показал, что оно в достаточной мере располагает возможностями, которые способствуют формированию теоретического компонента диагностической компетентности. Однако, с учетом актуальности проблемы, с нашей точки зрения, этого не достаточно.

Выявлено, что педагогические дисциплины, изучаемые в вузе, не всегда раскрывают возможности применения педагогической диагностики к профилирующему предмету будущего учителя. Не установлены взаимосвязи между основными теоретическими понятиями педагогической диагностики и решением типовых профессиональных задач учителя на практике.

Анализ предлагаемых заданий в период педагогической практики показал, что они содержат разрозненные элементы диагностической деятельности. Это не способствует полноценному формированию умений и навыков диагностической деятельности. Задания не ставят задач по сформированию у студента-практиканта профессиональной позиции диагноста.

Имеющийся потенциал педагогической практики необходимо использовать в тесной взаимосвязи с теоретической подготовкой в области педагогической диагностики. Причем различные виды практик могут выполнять вариативные функции при подготовке педагога к диагностической деятельности.

Диагностические задания различной направленности и уровня сложности могут быть также основой организации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, анализ возможности включения диагностического компонента в содержание подготовки будущего учителя показал, что это можно реализовать при выполнении следующих условий:

- выявить потенциал педагогических дисциплин и педагогических практик с позиций подготовки педагога к диагностической деятельности;
- реализовать идеи обогащения и специализации содержания подготовки к диагностической деятельности;
- реализовать возможность применения студентом теоретических знаний о диагностике в его практической деятельности на педагогической практике;
- создать учебно-методическое и диагностическое обеспечение для: изучения различных тем базовых дисциплин педагогического цикла, педагогической практики, самостоятельной работы;
- реализовать идею расширения и углубления содержания подготовки на основе внедрения спецкурса по формированию диагностической компетентности.

Предлагаемые условия являются предпосылкой к внедрению разработанной нами «Методики подготовки будущего учителя к организации процесса обучения учащихся на основе системной диагностики». Методика направлена на освоение типовых профессиональных задач и позиций, необходимых будущему учителю при организации процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики и содержит три этапа подготовки:

1 этап – пропедевтический (социально-гуманитарные дисциплины, методики (по специальности), основы информационных технологий, психолого-педагогические дисциплины, педагогическая практика);

2 этап – школа (педагогическая практика, спецкурс, самостоятельная работа);

3 этап – соиздание (проектирование и организация процесса обучения на основе данных системной педагогической диагностики, курсовые и дипломные работы, учебный тренинг и деловая игра с использованием «Компьютерного диагностического комплекса учебных возможностей», исследовательские задания в период педагогической практики).

Литература

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1989.
2. Михайлычев Е. А. Дидактическая тестология. М., 2001.
3. Педагогика. Учебная программа для педагогических специальностей высших учебных заведений. М., 2001.
4. Цыркун И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. Мн., 2000.