

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Актуальность формирования текстовой компетентности

- Текстовая компетентность – базовая учебная и профессиональная, метапредметная (Н.С.Болотнова, И.В. Салосина, А.В. Свиридова и др.);
- Основы текстовой компетентности закладываются на первой ступени, а формирование начинается на второй и завершается на третьей ступенях общего среднего образования (Л.П. Назарова, О.И. Овчинникова, Н.Ш. Сайфутдинова и др.);
- Низкий уровень текстовой компетентности приводит к формальному усвоению учебного материала учащимися (О.Е. Грибова, Т.В. Кошечкина, И.В. Салосина)

Актуальность проблемы

Обусловлена противоречиями между:

- комплексным характером текстовой компетентности и недостаточным учетом в образовательной практике её структуры и закономерностей формирования;
- современным запросом образовательной практики к уровню сформированности текстовой компетентности и недостаточной разработанностью методики ее формирования у учащихся с нарушением слуха;
- изменением парадигмы коррекционных занятий с учащимися с нарушением слуха и отсутствием соответствующего учебно-методического обеспечения

Текстовая компетентность – личностно-осмысленный опыт осуществления текстовой деятельности и готовность к реализации, реконструированию и развитию этого опыта в самостоятельной речевой практике

Структура текстовой компетентности

