

**Апанасевич, М.К. Становление системы школьного образования детей с нарушениями зрения на территории Республики Беларусь в 1920-1990 годы / М. К. Апанасевич // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего : материалы Междунар. форума студен. науки, Минск, 18 - 27 апреля 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. А. В. Торхова [и др.]. – Минск, 2017. – С. 91–94.**

Система школьного образования детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь является преемницей системы специального образования Союза Советских Социалистических Республик, в связи с чем она долгое время не рассматривалась как самостоятельная, а процесс развития специального обучения и воспитания незрячих детей на территории Беларуси не подвергался отдельному изучению.

В соответствии с этим актуальность данной статьи заключается в возможности посредством поэтапного анализа сформировать целостное представление о состоянии и особенностях организации школьного образования незрячих и слабовидящих детей на территории Республики Беларусь в 1920-1990-е годы. Этапы, выделенные для описания в данной статье, соответствуют этапам периодизации, предложенной В. А. Феокистовой [3].

На протяжении более чем 70 лет Республика Беларусь входила в состав СССР и развивалась как составная часть государства с централизованной системой управления. Постановления центральных органов Советской власти, определявшие основные принципы становления советской специальной школы, полностью распространялись и на территорию Беларуси. Наиболее существенными принципами системы народного образования слепых и слабовидящих в советский период выступали принцип связи школы с жизнью и принцип трудового обучения и воспитания, в соответствии с которыми в процессе обучения в школе незрячие и слабовидящие дети учились быть подготовленными к жизни и включаться в нее без особых затруднений.

На первом этапе – 1917-1924 гг. – были созданы объективные предпосылки для развития тифлопедагогики и системы образования незрячих детей на территории Республики Беларусь: определено отношение государства к слепому как полноправному гражданину страны, приняты необходимые постановления, определяющие путь утверждения новой школы слепых, выдвинуты задачи развития тифлопедагогики на территории БССР [3]. Школа для незрячих, а в начале 1920-х гг. в Беларуси существовало лишь одно учебное заведение для незрячих – Минское училище для слепых мальчиков, основанное И. Здановичем в 1897 г., была включена в общую государственную систему народного образования. Однако специальной в полном смысле слова она не была: отсутствовало специальное содержание образования, учебные планы и программы копировали обычную школу, а большинство работающих не являлось тифлопедагогами.

На втором этапе – 1924-1931 гг. – несмотря на теоретические недоработки и трудности решения всеобуча слепых детей, система обучения и воспитания незрячих детей на территории Беларуси была в определенной степени способна подготовить своих воспитанников к активной и самостоятельной трудовой и общественной жизни. Педколлективы специальных школ БССР продолжали поиск путей совершенствования содержания, форм и методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Остро дискутировались вопросы о месте русского и белорусского языков в обучении, о соотношении общего, трудового и политехнического обучения, о возможности обучения слепых вместе со зрячими [2]. Летом 1929 г. Минская школа слепых в поисках лучших условий для жизни, учебы и работы переводится на станцию Красный Берег (между Жлобином и Бобруйском), а затем в город Могилев [1, с. 65].

На третьем этапе – 1931-1941 гг. – работа по всеобучу слепых и слабовидящих детей значительно активизировалась, в годы второй пятилетки (1933 – 1937 гг.) на базе Минской школы слепых открылась Всебелорусская школа для слепых подростков в Могилеве, а в 1940 г. в городе Гродно открылась небольшая школа для слепых, которая сумела собрать 16 незрячих детей. Накануне Великой Отечественной войны обучением в специальных школах и классах удалось охватить тех детей с нарушенным зрением, кто был способен усвоить программу общеобразовательной школы 1-2 ступени.

На четвертом этапе – 1941-1945 гг. – научно-практическая деятельность тифлопедагогов была направлена на включение ослепших детей и взрослых в учебную и трудовую деятельность. В начале Великой Отечественной войны осуществлялись попытки организованно вывезти детей и имущество всех спецшкол. Однако только Могилевская школа слепых детей была эвакуирована в город Саратов и после окончания войны на территории Беларуси восстановлена уже не была. В апреле 1944 года ЦК КП/б/Б и СНК БССР приняли постановление о восстановлении сети школ, в том числе и специальных, в освобожденных от немецких оккупантов районах БССР.

На пятом этапе – 1945-1958 гг. – происходило восстановление и развитие системы специального обучения и воспитания незрячих и слабовидящих детей в БССР. Оно проходило в условиях преодоления тяжелейших последствий оккупации: была разрушена материальная база учреждений для специальных школ для детей с нарушениями зрения, в республике не осталось ни одного специалиста-дефектолога с высшим образованием, возросло количество ослепших детей. 13 июля 1953 года в соответствии с приказом № 166 Министерства просвещения БССР была создана вторая в республике начальная школа для слепых детей в городе Шклове. Полное восстановление довоенной сети спецшкол в БССР завершилось лишь к концу 50-х годов, но уже на качественно новом уровне.

На шестом этапе – 1958-1991 гг. – в ходе выполнения «Закона об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии народного

образования в БССР» (1959) сеть специальных школ на территории Беларуси постепенно приводилась в соответствие с разработанной НИИ дефектологии АПН РСФСР педагогической классификацией детей с особенностями психофизического развития и принципами дифференцированного их обучения. Заметно меняется состав школ слепых: при абсолютном уменьшении числа школьников с тотальной слепотой увеличивается число слабовидящих и частичновидящих [4, с. 122] Впервые в Белорусской ССР появилась школа для слабовидящих (1961 г.) в городе Василевичи.

Этот этап характеризуется усилением материальной базы школ, увеличением подготовки специалистов для работы с детьми. В период с 1964 по 1986 гг. было открыто еще 3 школы: в городе Молодечно (1964 г.), городе Жабинка (1971 г.), и городе Минске (1986 г.). В общей сложности к 1990 г. на территории Беларуси функционировало 6 школ для незрячих и слабовидящих, которые составили базу специального образования детей с нарушениями зрения в суверенной Республике Беларусь.

На данном этапе специальная школа слепых и слабовидящих нуждалась в научно-теоретическом обосновании эффективных методов и форм обучения с целью подготовки детей с нарушениями зрения к активной общественно-полезной деятельности в новых условиях социально-экономического развития страны.

Таким образом, вся система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в БССР строилась на основе единых методологических позиций советской дефектологии, однако развитие ее характеризовалось своеобразием сети учреждений, особенностями содержания, организации материальной базы для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Соответственно, можно отметить, что на территории Республики Беларусь 1920-1990-х гг. была создана система специального образования, которая обеспечивала получение начального и неполного среднего образования незрячими и слабовидящими детьми с возможностью продолжения обучения, а также приобретение ими необходимых трудовых навыков. Все это способствовало реализации основной цели – подготовить слепого ребенка к самостоятельной трудовой и активной общественной жизни.

### **Литература**

1. Бобла, И.М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси: пособие / И.М. Бобла, И.Ю. Макавчик. – Минск : БГПУ, 2010. – 180 с.
2. Бобла, И. М. Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей в Белоруссии / АПН СССР, НИИ дефектологии. – М., 1987. – 18 с.
3. Феоктистова, В. А. История советской тифлопедагогики, школы слепых и слабовидящих / Ленинградский государственный педагогический институт им. А. И. Герцена. – Л. : ЛГПИ, 1980. – 70 с.

4. Хрестоматия по истории тифлопедагогики: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология» / Сост. В. А. Феоктисова. – 2-е изд., испр. – М. : Просвещение, 1987. – 191 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ