

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

С.Я. Ермолич

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Педагогическая практика является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой будущих специалистов, важнейшим условием повышения качества их образования и базисом для развития профессиональных компетенций, формирования умений и навыков. В данной связи актуализируется поиск новых подходов в подготовке студентов к прохождению педагогической практики и её организации.

Педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях является одним из важных компонентов профессиональной подготовки будущих педагогов. Содержание практики направлено на подготовку студентов к осуществлению социально-воспитательной работы с молодежью в каникулярное время. Данная педагогическая практика предполагает работу в качестве воспитателя в детских оздоровительных лагерях, детских санаториях, внешкольных, семейных, профильных и профилактических лагерях, альтернативных программах организации летнего отдыха детей и подростков.

Эффективному прохождению педагогической практики способствуют теоретические знания студентов в области возрастной, педагогической психологии, общей и социальной педагогики, теории и методики организации социально-культурной деятельности и др.

Педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях носит комплексный, интегрированный характер, она предоставляет возможность сосредоточиться на решении социально-педагогических задач в связи с социально-культурной, воспитательной, реабилитационной и оздоровительной деятельностью. Ее уникальность обусловлена: высокой степенью самостоятельности студентов на практике (данная практика впервые за годы обучения в ВУЗе дает возможность стать полноправными участниками (субъектами) педагогического процесса, предполагает непосредственный и долгосрочный контракт с детьми и подростками); высокой степенью ответственности за собственные действия, а также за жизнь и безопасность детей и подростков; организацией воспитания детей и подростков без участия семьи.

Учебно-методическая подготовка студентов к работе в детских оздоровительных лагерях осуществляется в рамках курса «Методика работы в лагере», особенностью которого является структурированный и интегрированный

характер, обеспечивающий единство теоретического, методического и практического компонентов профессиональной подготовки [1]. На наш взгляд, изучение курса «Методика работы в лагере» не позволяет решать все актуальные вопросы подготовки студентов к педагогической практике в лагере. Опыт организации и методического руководства педагогической практикой показал, что эффективному развитию ключевых компетенций, профессиональных умений и навыков способствует методическое сопровождение практики студентов.

Использовать методическое обеспечение необходимо в соответствии с содержанием деятельности и задачами этапа практики. Так, на подготовительном этапе, кроме изучения курса «Методика работы в лагере», студентам необходимо подготовить методические материалы для работы в лагере: авторские социально-культурные, социально-воспитательные, реабилитационные проекты, модели смен, игры, сценарии общелагерных и отрядных мероприятий, анкеты для родителей и детей, названия отрядов, девизов, речевок, планы работы кружков и др.

Систематизация имеющихся методических разработок позволила создать электронную методическую папку-копилку «Сокровищница вожатого», которая содержит многогранную и разнообразную информацию, необходимую для сопровождения первых шагов студентов в качестве воспитателей, самостоятельно реализующих педагогическую деятельность.

Электронная методическая папка-копилка «Сокровищница вожатого» содержит следующие разделы: белорусская страничка; библиотека воспитателя детского оздоровительного лагеря; важно знать; детские и молодежные организации; здоровый образ жизни; игротека; календарь праздников; коллективно-творческие дела; конкурсные программы; литературная копилка; музыкальное сопровождение; на заметку; песенники; познай себя; полезные ссылки в Интернете для воспитателя; помощник для вожатого; правовая страничка; природоведение; путешествия по странам; салон красоты; студия hand-made; сценарии; тренинги; этикет.

Ресурс электронной методической папки содержит большой объем методической информации, позволяет сократить время на подготовку мероприятий в условиях лагеря и тем самым предоставить воспитателю больше времени для непосредственного взаимодействия с детьми и подростками, удовлетворить их социальные потребности.

Использование педагогического дневника воспитателя детского оздоровительного лагеря позволяет решать задачи основного этапа практики. В нем содержатся материалы, необходимые воспитателю для планирования работы,

эффективного построения воспитательного процесса в отряде, организации и проведения социально-культурных мероприятий, осознания имеющегося педагогического потенциала, а также проектирования перспектив профессионального роста [2].

Педагогический дневник воспитателя включает: цель, основные и дополнительные задачи летней педагогической практики, ожидания студентов от практики, права, обязанности воспитателя и детей, табу воспитателя, правила поведения детей в лагере (правила поведения в душевых, корпусах и комнатах, столовой, за территорией лагеря, правила общения детей друг с другом), социально-педагогический паспорт детского оздоровительного лагеря, перспективный план работы и план работы с отрядом на каждый день, режим дня лагеря, информация об отряде (название, эмблема, девиз, речёвка, песня, законы отряда), сведения о ребятах отряда, психолого-педагогическая характеристика детей отряда, методы и методики, использованные при составлении характеристики детей, социально-педагогический портрет отряда, социально-культурная деятельность детского оздоровительного лагеря, ежедневник воспитателя, в котором отражены основные события, педагогические ошибки, приобретенные знания, умения и навыки, рефлексия, анализ зачетного воспитательного мероприятия, отчет о проведении общелагерного мероприятия, отчет о прохождении практики, рефлексия педагогической деятельности студента, оценочный лист, советы и рекомендации начинающему воспитателю, перспективы дальнейшего профессионального роста, предложения студентов по совершенствованию организации летней педагогической практики, Положение об оздоровительном лагере, Основы медицины и техники безопасности.

На заключительном этапе проводится анализ итогов педагогической деятельности. Оценка педагогической деятельности студента-практиканта проводится администрацией детского оздоровительного лагеря. В данной связи необходимо разработать и согласовать критерии оценки практики. Нами предлагаются следующие критерии: точное понимание студентом задач практики, активность в приобретении новых знаний и умений, уровень теоретической и практической подготовки (знание форм и методов работы в летних лагерях, возрастных особенностей детей и др.), качество работы практиканта (добросовестность, постоянный поиск новых методов, приемов, форм работы с детьми, тщательность подготовки зачетных мероприятий и др.), владение педагогическими умениями (организаторскими, аналитическими, диагностическими, коммуникативными), характер взаимоотношений с детьми и коллегами, развитие и

совершенствование профессиональных качеств личности, отражение в документации навыков самоконтроля и самооценки.

Таким образом, методическое сопровождение играет важную роль в повышении качества профессиональной практикоориентированной подготовки будущих специалистов социально-педагогической сферы и успешно применяется в процессе подготовки студентов факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. М.Танка к педагогической практике в летних оздоровительных лагерях.

Список использованных источников:

1.Ермолич, С.Я. Инновационные аспекты подготовки студентов к летней педагогической практике / С.Я. Ермолич // Инновационные технологии в образовании, науке и производстве: материалы респ. науч.-практ. конф., Минск 6-7 дек. 2007 г./ под ред. Э.Я. Ивашина, Н.Я. Новик. – БНТУ, 2007 - С. 107-110.

2.Ермолич, С.Я. Педагогический дневник воспитателя детского оздоровительного лагеря / С.Я. Ермолич. – Минск: БГПУ, 2009.

СОВРЕМЕННЫЕ ВНЕКЛАССНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Т.Г.Жилинская

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Современные ученики должны воспринимать учителя не только как носителя определенной суммы знаний, но и как яркую, интересную личность – творца, в руках которого ребенок и музыка, соединяясь и взаимно дополняя друг друга, формируют будущее – человеческий образ. Поэтому профессия «учитель музыки» требует новаторского стиля мышления, широкого кругозора, развитой общей культуры, мобильной методической оснащенности, грамотного владения всеми компонентами педагогического мастерства и, безусловно, артистизмом.

Благодаря урокам музыки происходит приобщение детей к огромному эмоционально-нравственному опыту человечества. Здесь необходим, прежде всего, труд души ребенка. Он заключается в глубоком переживании детьми исполняемого произведения и требует напряжения душевных сил, причастности к жизненным проблемам, отраженным в музыкальном произведении, его эмоциональной и нравственной оценке.

Музыкальное воспитание в школе не ограничивается только уроками, ведь учитель музыки – организатор всей музыкальной жизни школы. Продолжением учебной работы каждого является внеклассная работа, которая существенно повышает возможности учебного процесса. При подготовке, организации и проведении внеурочных мероприятий формируются взаимоотношения между учащимися и их личностные качества - чувство ответственности, уверенности в себе, умение правильно принимать решения. Кроме того, удовлетворяются потребности школьников в признании и приятии.