

По окончании первого модуля учебного курса по информатике среди студентов по факультетам было проведено выходное тестирование. В итоге анализ результатов показал динамику роста в среднем около 15%–20% и здесь присутствуют результаты самостоятельной работы студентов.

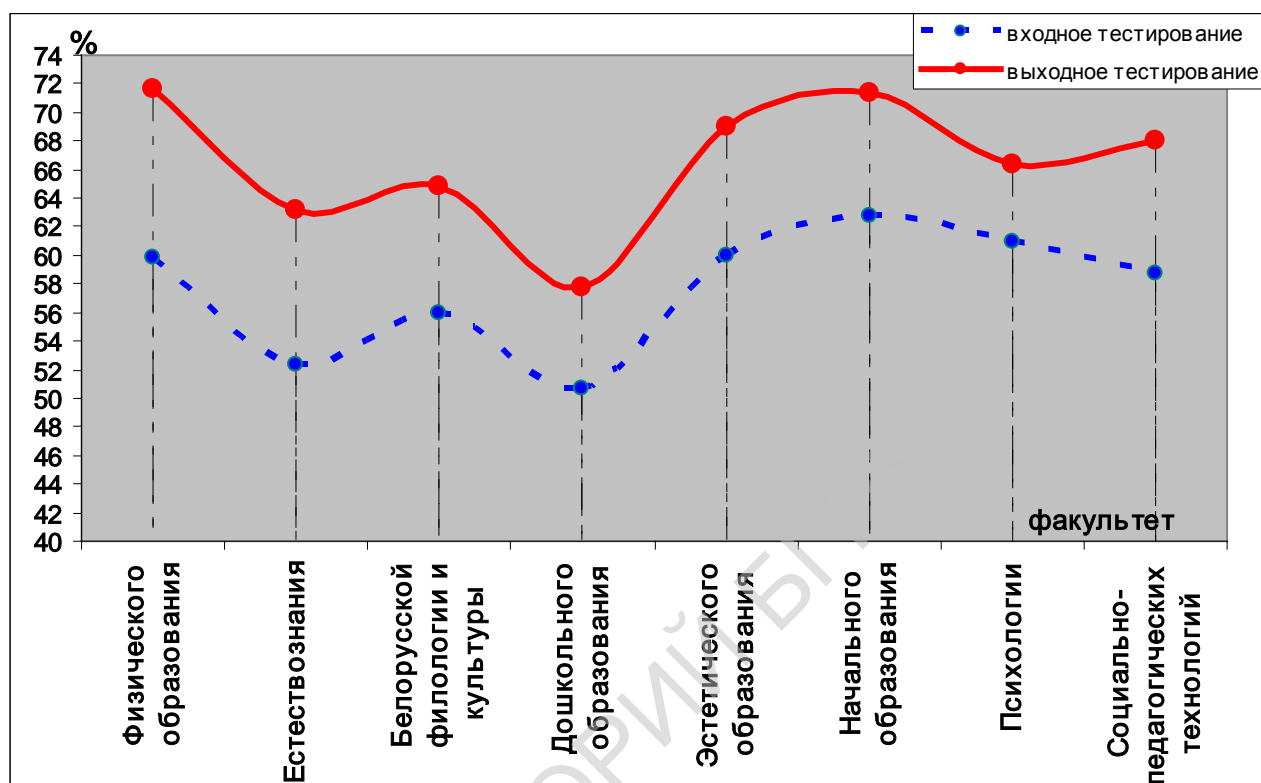


Диаграмма 2 - Результаты входного и выходного тестирования

Организованная таким образом самостоятельная работа по курсу, осуществляемая с подключением преподавателя и учащихся к совместной учебной деятельности как в аудитории, так и в пространстве виртуальной образовательной среды, и, на наш взгляд, может существенно повысить качество знаний и умений студентов, разнообразить процесс организации обучения.

Список использованных источников:

1. Иванов Д. С. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.С. Иванов. – М.: Наука, 2004
2. Кузнецов А. А. Образовательные электронные издания и ресурсы: метод. пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун.- М.: Дрофа, 2009.
3. Информационная компетентность / М. Бершадский // Народное образование, 2009. – № 4. – С. 139–144.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М.В. Дубовик

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Проблемы совершенствования методов и форм общепедагогической подготовки студентов вузов исследовались К.В. Гавриловец, О.Л. Жук, И.И. Казимирской, А.В. Торховой, И.И. Цыркуном и др. Продуктивность, как основной

признак учебной деятельности, рассматривалась в работах Ю.П. Азарова, Л.А. Беломестных, В.П. Беспалько, З.И. Калмыквой, Н.К. Степаненкова и др. Пути повышения эффективности учебных занятий на основе использования компьютерных технологий отражены в работах И.Г. Захаровой, Е.С. Полат, В.Н Пунчик и др. Несмотря на выполненные ранее исследования, в области высшего педагогического образования остаются пока неисследованными важные аспекты развития содержания общепедагогической подготовки студентов. В частности, не в достаточной мере разработаны современные продуктивные формы и методы профессиональной подготовки будущих учителей, с использованием компьютерных технологий.

В концепции развития системы педагогического образования в Республике Беларусь направление совершенствования педагогического процесса на основе применения информационных технологий названо приоритетным [1; 2]. «При организации лекций, семинаров, лабораторных работ, самостоятельной работы студентов, педагогической практики целесообразно эффективнее использовать потенциал современных информационных технологий. Это будет способствовать включению педагогического процесса в единое образовательное пространство, повышению доступности, мобильности и диверсификации педагогического процесса» [1, С.22].

Все вышесказанное обусловило актуальность проведенного нами исследования в области разработки методического обеспечения учебных курсов по педагогике на основе использования компьютерных технологий.

На разных стадиях общепедагогической подготовки в последнее время активно используются компьютеры, однако не в достаточной мере уделяется внимание продуктивной деятельности студентов. Продукт обучения сложен по своей структуре и включает знания, умения, навыки, мировоззрение личности, кругозор, эрудицию, качества ума, интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, навыки самообразования, работоспособность, воспитанность и пр., в том числе уровень овладения современными информационными технологиями. В ходе преподавания ряда педагогических дисциплин мы, помимо получения качественного основного продукта учебной деятельности – знаний, умений и навыков по педагогике согласно действующей программе [3], сделали акцент на получение продукта более высоко уровня, интегрирующего формирование технологических и компьютерных компетенций будущего учителя.

Нами разработан и внедрен в практику преподавания (2006-2010 годы) на различных факультетах БГПУ комплекс учебных занятий по педагогике на основе использования компьютерных средств обучения (таблица 1).

Таблица 1 - Комплекс учебных занятий по педагогике на основе использования компьютерных технологий

| Учебный курс | Форма занятия | Новый продукт общепедагогической подготовки, обусловленный применением компьютерных технологий на учебных занятиях |
|-------------------------------------|---|--|
| Педагогические системы и технологии | семинар в Интернет-классе «Сравнительный анализ деятельности белорусских и зарубежных педагогических систем» | навыки системного подхода при анализе деятельности школ как педагогических систем; личный электронный банк образцов отечественных и зарубежных педагогических систем; электронный банк передовых образовательных и воспитательных технологий (до 50-ти единиц информации) |
| Педагогические системы и технологии | лабораторная работа по педагогике с применением компьютеров и мультимедиа средств | навыки компьютерной обработки данных педагогического исследования; знания аспектов компьютерной опасности для детей и педагогических путей ее преодоления; компьютерные презентации учебных занятий; фрагменты школьных уроков с использованием компьютера; электронный портфолио студента по педагогике |
| Педагогические системы и технологии | дидактическая игра-конкурс «Новая школа» с компьютерной обработкой данных и результатов проектирования | навыки по применению компьютера в области педагогического менеджмента; фрагменты выступления на педагогическом совете с демонстрацией результатов исследований в электронном виде; навыки организации электронных педагогических конференций; модели самостоятельно сконструированных педагогических систем (мультимедиапрезентации) |
| Коррекционная педагогика | активная лекция на основе педагогического анализа электронных презентаций, подготовленных студентами | навыки создания электронного конспекта лекций; навыки представления результатов микроисследований и педагогических наблюдений для большой аудитории с помощью компьютерной презентации |
| Коррекционная педагогика | индивидуальный творческий проект, контрольная самостоятельная работа (внеаудиторно) | разработки модульных программ для использования в интегрированном классе по профилирующему предмету (в электронном варианте); варианты планирования деятельности классного руководителя, разработки воспитательных дел и мероприятий; электронные формы классных журналов, карт малолетних правонарушителей |
| Производственная педагогика | семинар-профессиональный клуб | созданные студентами модели педагогического взаимодействия (при создании моделей пед.общения используются материалы фоторепортажей и видеороликов, записанных студентами-заочниками на рабочих местах); проекты коллективных творческих дел |
| Производственная педагогика | активная лекция (в ходе лекции организованы) | созданные студентами модели педагогического взаимодействия; варианты планирования деятельности педагога-менеджера; электронные |

| | | |
|--|--|---|
| | микровыступления с демонстрацией подготовленных студентами фоторепортажей, видеосюжетов, сюжетных ролевых зарисовок) | диагностические средства, используемые в практике педагога-менеджера, менеджера по кадрам; электронные карты педагогического наблюдения; персональные компьютерные банки данных по педагогической технике, стратегиям управленческой деятельности и др. |
|--|--|---|

В ходе занятий использовались следующие средства компьютеризации процесса обучения: компьютеры с выходом в Интернет; мультимедиапроектор; сканер; цифровые носители информации; видеокамера; диктофон; перечень адресов сайтов лучших средних образовательных учреждений Беларуси, России, Украины, других стран; перечень образовательных Интернет-ресурсов; пакет прикладных программ (PowerPoint, Word, Excel) и другие средства Microsoft Office; материалы онлайн-журнала Action Research International; средства педагогической диагностики в электронном варианте (например, тест «Мотивация к успеху», тест-диагностика межличностных отношений, определения уровня эмоционального комфорта на учебном занятии и др.)

Применялись следующие основные методы общепедагогической подготовки: репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, реализации творческих задач, учебно-тренировочный, метод случайностей, банк идей, микро-преподавание, видеометоды, стимулирования учебной деятельности, ситуативный, контроля успешности обучения, обобщения личного педагогического опыта, коллективной творческой деятельности, методы социологического исследования, педагогической диагностики, экспонирующие с доминантой эмоционально-художественной активности, когнитивные (отработка элементов педагогической техники) и др.

Методы педагогического исследования (анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос, метод выборки, тестирование) показали продуктивность представленных в таблице 1 форм учебных занятий на основе компьютерных технологий. Их применение позволило расширить профессиональные и компьютерные компетенции студентов.

Список использованных источников:

1. Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь: проект/ П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ.ред. И.И. Цыркуна. - Минск: БГПУ, 2008.
2. Прокопьев И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб.пособие / И.И. Прокопьев. - Минск: ТетраСистемс, 2002. - С.344-360.
3. Педагогика. Учебная программа для высших учебных заведений по специальностям профилю А Педагогика./ П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ.ред. И.И. Цыркуна. - Минск: БГПУ, 2008.