

собственную деятельность, разнообразные методические «подсказки», которыми участники семинара пользуются при организации образовательного процесса; одним из главных результатов проведения семинаров стала научная статья, в которой преподаватель - участник семинаров, анализирует и представляет свой опыт использования метода «обучение случаем» при подготовке экономистов и менеджеров, предлагает методические рекомендации по использованию этого способа обучения в учебном процессе; проведение научно-методических семинаров, в которых ведущими являются преподаватели, уже использующие в своей деятельности методы активного обучения.

Так, состоялись два научно-методических семинара: «Анализ конкретных ситуаций как метод активного обучения», «Как активизировать познавательную деятельность студентов? (на примере использования работы в парах и в малых группах)». Главная задача этих семинаров – продемонстрировать и проанализировать имеющийся опыт внедрения в учебный процесс методов активного обучения, предложить способы более продуктивного их использования в преподаваемых дисциплинах; необходимость в дальнейшем проводить подобные научно-методические семинары, которые позволят преподавателям представить свой педагогический опыт, обсудить проблемы использования современных технологий обучения в процессе подготовки юристов, экономистов, менеджеров, маркетологов, а также разработать методические рекомендации использования методов активного обучения в образовательном процессе с учетом особенностей преподаваемых дисциплин.

*Список использованы источников:*

1. Бар, Р.Б. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования / Р.Б. Бар, Дж. Таг // Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редкол.: М.А. Гусаковский (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2006. – С. 8-34.
2. Мейерс, Ч. «Активное обучение» как понятие ... / Ч. Майерс, Т.Б. Джонс // Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редкол.: М.А. Гусаковский (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2006. – С. 40 – 58.
3. Обучающиеся преподаватели в изменяющемся университете: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению, Минск, 29-30 апр. 2002 г. / под ред. Е.Ф. Карпиевич. – Белорус. гос. ун-т. Центр проблем развития образования. – Минск, 2002.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ**

*И. Н. Демченко, Н. И. Быковская*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Стремительное развитие информационных технологий в XXI веке предъявляет высокие требования к уровню современного образования (на любой

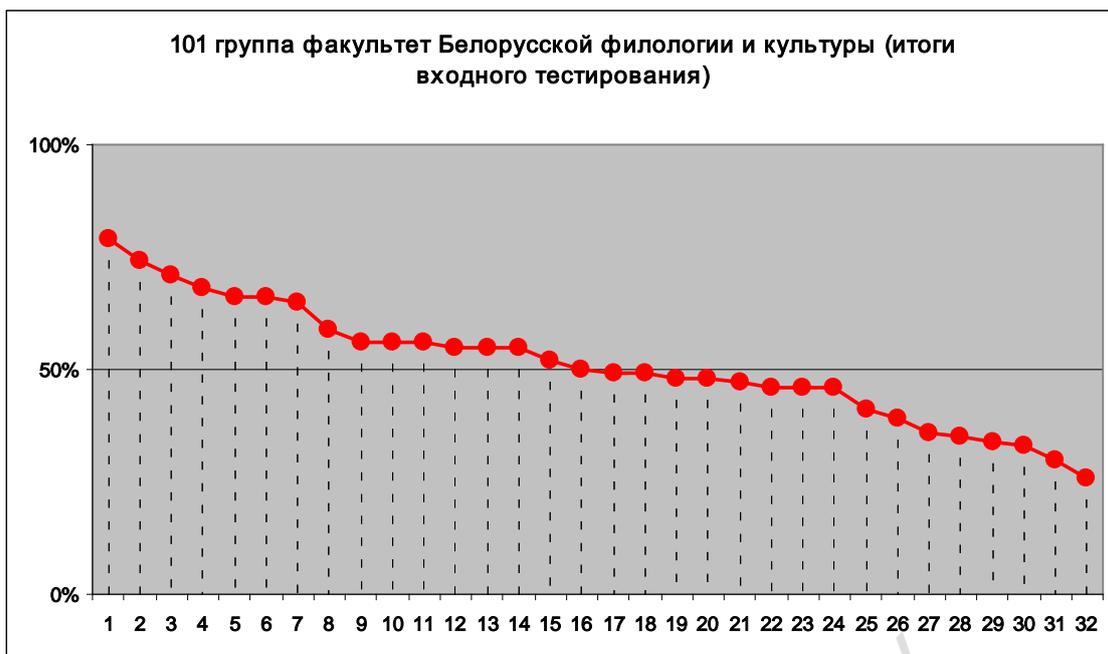
ступени) и этим обусловлено активное внедрение информационных технологий в систему образование. Современный учитель, не подготовленный в области работы с компьютером и компьютерными программными средствами, скоро практически не сможет выполнять свои профессиональные обязанности. Учитель должен владеть современными информационными компьютерными технологиями и применять их в процессе обучения. Это поможет ему ориентироваться в огромном информационном потоке, характерном для нашего времени, научит по-новому анализировать, систематизировать информацию и использовать приобретенные новые интеллектуальные ресурсы для дальнейшего профессионального роста. [1]

Процесс обучения и формирования у студентов гуманитарных специальностей педагогического вуза знаний, умений и навыков использования современных информационных технологий несколько отличается от стандартного изучения информатики.

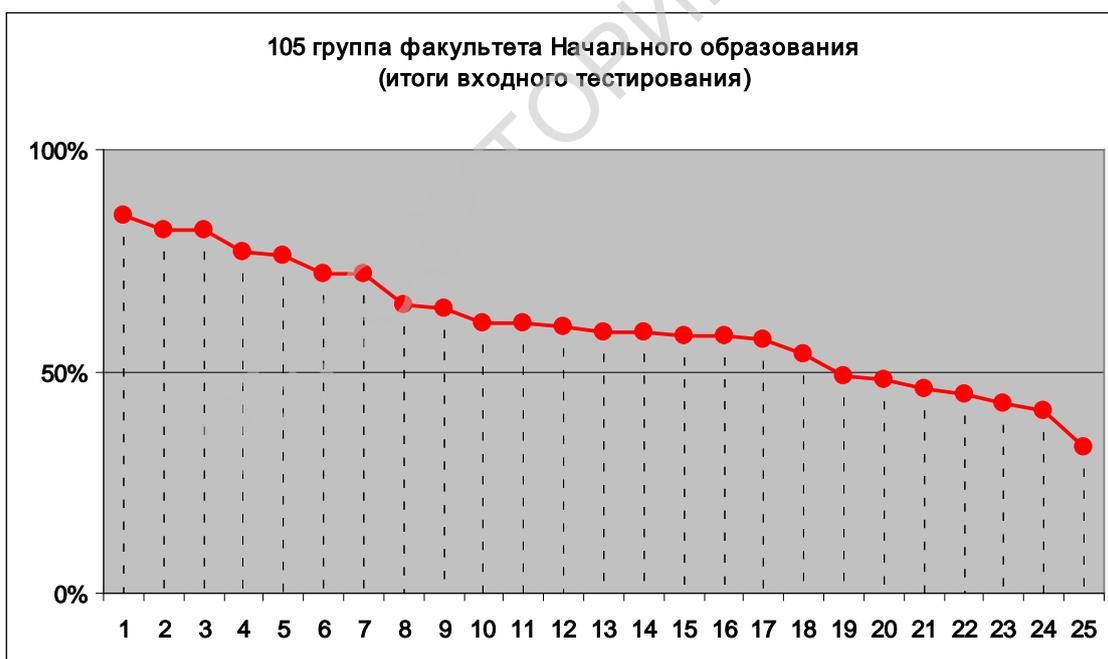
Анализируя опыт преподавания ИКТ на гуманитарных факультетах, можно сделать вывод, что изучать и отрабатывать каждую технологию досконально невозможно в силу недостаточного отводимого на изучение информатики на гуманитарных специальностях учебного времени. Поэтому на занятиях студенты-гуманитарии должны изучать наиболее распространенные пакеты программ и специальные прикладные программы, которые учитывают специфику получаемой специальности и будут востребованы в дальнейшей профессиональной деятельности. При этом в силу постоянного совершенствования и обновления программного обеспечения, появления новых программных продуктов параллельно необходимо научить самостоятельно работать студентов со справочниками, учебными пособиями, информацией INTERNET, позволяющими индивидуально изучить новые программы и в дальнейшем применять их.

Процесс обучение основам информатики и основам информационных технологий в нашем университете на гуманитарных факультетах основан на блочно-модульной структуре подготовки, позволяющей реализовать личностно-деятельностный подход. Он занимает последовательно 3 семестра (часть первого и второго курса), а также предполагает изучение отдельных спецкурсов. И в соответствии с принятыми рабочими программами часть учебных тем предлагается на самостоятельное обучение.

Актуальность и необходимость самостоятельной работы видна из результатов проведенного входного тестирования по факультетам в разрезе по группам (для определения базового уровня владения информатикой у студентов-гуманитариев, поступивших на первый курс).



**диаграмма 1** Результаты входного тестирования по факультету Белорусская филология и культура



**диаграмма 2** Результаты входного тестирования по факультету Начального образования

Такой показатель результатов по тесту обусловлен спецификой мышления студентов гуманитарного профиля и разноуровневой подготовкой (при анализе индивидуальных ответов низкие результаты по тесту многих студентов

уравнивались достаточно высокими отдельных студентов).

Правильная организация самостоятельной работы студентов позволит научить их учиться и существенно повысит уровень знаний. Для проведения самостоятельной работы применяются различные формы и методы, учитывающие уровень подготовки и интеллектуальные способности студентов, их психические особенности, что поможет им адаптироваться к образовательному процессу.

Со всеми студентами организуется управляемая самостоятельная работа, целью которой является индивидуальное (хотя и в группе) изучение и прорабатывание учебных тем в соответствии с программой курса, самостоятельная работа проходит под контролем преподавателей-предметников. Преподаватель на данных занятиях выступает в роли тьютора (индивидуального консультанта). В качестве информационных источников может использоваться глобальная телекоммуникационная сеть INTERNET, электронная библиотека (индивидуальная работа по подбору, анализу и систематизации научной литературы), электронные учебно-методические комплексы. Для дополнительного изучения прикладных программ можно использовать индивидуальные компьютерные тренинги. [2]

Актуально и эффективно применять для организации самостоятельной работы такую форму, как дистанционное обучение. Она позволяет студентам планировать свое время и дает возможность выбора индивидуального режима работы. Имея свою учетную запись, каждый студент получит доступ к электронным лекционным и практическим курсам преподавателей-предметников, возможность их проработать и выполнить, проконсультироваться у преподавателя, отправить работу на проверку и получить резюме по итогам выполненной работы. Дистанционное обучение также дает возможность объективного электронного контроля за усвоением студентами учебного материала. Студенты и преподаватели смогут обмениваться информацией посредством форумов, блогов, создавать и просматривать информационно-тематические подшивки на сайте, вики-страницы...[3]

Однако новые формы организации самостоятельной работы студентов не исключают традиционные (домашние задания). Но принцип их организации меняется – делается акцент на вариативность заданий с учетом потенциальных возможностей студентов, т.е. рассматривается уровень подготовки и индивидуальная работа со структурированным учебным материалом. Эта форма позволит создать учебную среду вне университета с помощью соответствующих технических средств, программных продуктов, электронных учебников и конкретных домашних заданий.

По окончании первого модуля учебного курса по информатике среди студентов по факультетам было проведено выходное тестирование. В итоге анализ результатов показал динамику роста в среднем около 15%–20% и здесь присутствуют результаты самостоятельной работы студентов.

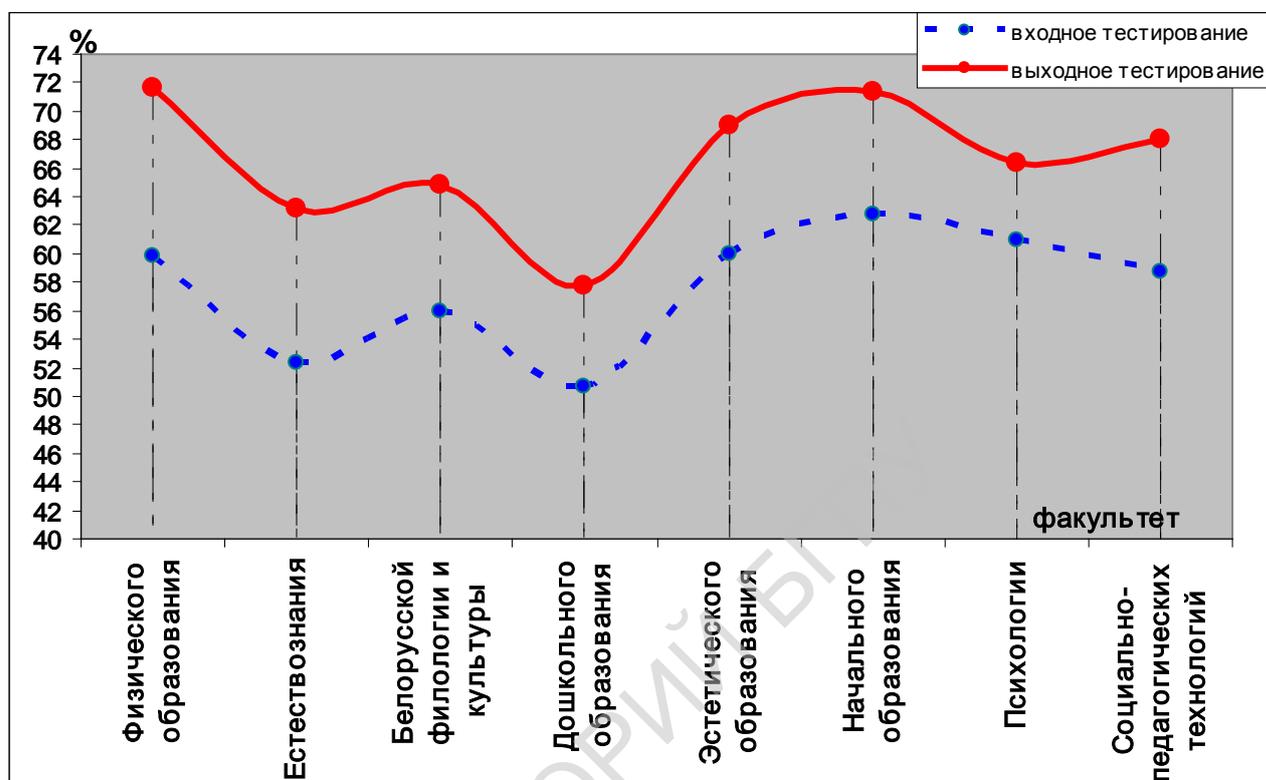


Диаграмма 2 - Результаты входного и выходного тестирования

Организованная таким образом самостоятельная работа по курсу, осуществляемая с подключением преподавателя и учащихся к совместной учебной деятельности как в аудитории, так и в пространстве виртуальной образовательной среды, и, на наш взгляд, может существенно повысить качество знаний и умений студентов, разнообразить процесс организации обучения.

*Список использованных источников:*

1. Иванов Д. С. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.С. Иванов. – М.: Наука, 2004
2. Кузнецов А. А. Образовательные электронные издания и ресурсы: метод. пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун.- М.: Дрофа, 2009.
3. Информационная компетентность / М. Бершадский // Народное образование, 2009. – № 4. – С. 139–144.

## **ПОВЫШЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*М.В. Дубовик*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Проблемы совершенствования методов и форм общепедагогической подготовки студентов вузов исследовались К.В. Гавриловец, О.Л. Жук, И.И. Казимирской, А.В. Торховой, И.И. Цыркуном и др. Продуктивность, как основной