

вызывает необходимость трансформации других. Использование данной схемы способствовало тому, что слушатели «четко обозначили для себя взаимосвязь между методами обучения, которые они выбирают в своей педагогической деятельности и целями обучения; объяснили для себя причины противоречий, которые возникали в процессе использования методов активного обучения при сохранении неизменными остальных элементов педагогического взаимодействия» (из обратной связи слушателей по результатам курсов повышения квалификации).

Список использованных источников:

1. Бонуэлл, Ч. К., Непрерывность активного обучения: выбор методов деятельности для активизации учебной работы студентов в аудитории / Ч. К. Бонуэлл, Т. Е. Сазерленд // Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редкол. : М.А. Гусаковский (отв. ред.) [и др.] – Минск: БГУ, 2006. – С. 58 – 77.

2. Веблер, В.-Д. Возможности институционализации дидактики высшей школы (реферат) / В. - Д Веблер // Обучающиеся преподаватели в изменяющемся университете: материалы Ш междунар. науч.-практ. конф. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению, Минск, 29-30 апр. 2002г. / под ред. Е.Ф. Карпиевич. – Белорус. гос. ун-т, Центр проблем развития образования. – Минск, 2002. – С. 96-108.

ЦИКЛ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

И.И. Губаревич

Учреждение образование Федерации профсоюзов Беларуси «Международный институт трудовых и социальных отношений»

Зарубежные и отечественные исследователи (Б. Бар и Дж. Таг, Д. Жак, Ч. Мейерс, Т. Джонс, Л.Г. Кирилук, Т. И. Краснова) в своих работах указывают на то, что в образовательном процессе высшей школы продолжает доминировать лекционно-семинарская форма обучения [1; 2; 3]. Причинами такой ситуации являются различные затруднения, которые возникают у преподавателей при адаптации способов организации учебно-познавательной деятельности студентов к целям, содержанию и рамочным условиям учебного курса. В связи с этим важным представляется оказание методической поддержки преподавателям, желающим использовать и уже использующим в своей деятельности разнообразные методы и технологии обучения, но испытывающим затруднения при их применении.

Сотрудники сектора научной деятельности УО ФПБ «Международный институт трудовых и социальных отношений» разработали и с 2006 г. ежегодно проводят цикл научно-методических семинаров для преподавателей института. Опыт проведения подобных семинаров уже существует в других высших учебных заведениях Республики Беларусь, например, Белорусском государственном университете. Однако при проведении семинаров в УО ФПБ МИТСО учитывается специализация института, и ведущие семинара акцентируют внимание его участников на содержательном аспекте процесса подготовки юристов, экономистов, менеджеров, маркетологов.

Цикл научно-методических семинаров направлен на развитие методической компетентности преподавателей института, носит практико-ориентировочный характер и предполагает знакомство педагогов с конкретными способами организации учебно-познавательной деятельности студентов. Участие в научно-методических семинарах позволяет участникам обменяться опытом использования на занятиях способов активизации познавательной деятельности студентов, познакомиться с идеями, принципами и методами активного обучения, адаптировать методические средства к содержанию и рамочным условиям преподаваемого курса.

Хотелось бы отметить, что сама форма проведения семинара предполагает организацию многосторонней коммуникации между всеми участниками, отсутствие оценки преподавателя - участника семинара со стороны ведущих, самостоятельный поиск участниками семинара ответов на поставленные вопросы, использование методов активного и интерактивного обучения. Важным условием является также добровольность участия в семинарах, так как это позволяет ведущим сконцентрироваться больше на организации обсуждения темы и содержания семинара, чем на преодолении сопротивления участников и создании благоприятной атмосферы.

Тема семинара, как правило, может меняться с учетом образовательных запросов преподавателей. Например, сотрудниками сектора научной деятельности были проведены семинары на следующие темы: Как сделать лекцию методом активного обучения? Как организовать работу студентов с текстом? Как разработать учебное задание для групповой работы? Как студентам аргументировать свою позицию в дискуссии? Как получить обратную связь на свою деятельность от студентов и коллег? Как организовать работу в парах на занятии?

Программы научно-методических семинаров состоят из трех этапов: знакомство с различными способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов; поиск преимуществ и ограничений использования той или иной формы или метода обучения; адаптация конкретных методов, способов к преподаваемым дисциплинам. При подведении итогов участники дают положительную оценку такого построения программы семинара, так как у них есть возможность с различных позиций взглянуть на предмет обсуждения, определить собственную позицию по использованию предложенных способов активизации учебно-познавательной деятельности студентов, а также получить ответы на вопросы, связанные с их использованием предлагаемых способов организации учебной деятельности студентов в преподаваемых дисциплинах.

Приведем пример построения программы научно-методического семинара «Как сделать лекцию методом активного обучения?».

Основная задача этого семинара заключалась в адаптации участниками различных способов активизации познавательной деятельности студентов на лекции к содержанию преподаваемых дисциплин.

С помощью работы в парах (или метода «Пчелиный рой») участникам были предложены следующие вопросы для обсуждения: Какие образовательные задачи должна решать лекция? Какие преимущества есть у лекционной формы обучения? С какими затруднениями Вы сталкиваетесь в процессе проведения лекционных занятий? С какими затруднениями сталкивается студент в процессе прослушивания лекции? Эти вопросы позволили участникам определить преимущества и ограничения традиционных лекционных занятий.

Затем было предложено индивидуально познакомиться с восемью вариантами чтения лекции и попытаться адаптировать их к преподаваемым дисциплинам. Результатами этого этапа семинара стали ответы участников семинара на следующие вопросы: Какой (-ие) способ (-ы) из предложенных является для Вас оптимальным средством активизации познавательной деятельности студентов на лекциях? Почему? Какой (-ие) способ (-ы) из предложенных способов Вы можете применить в своей деятельности? Какой (-ие) способ (-ы) Вы не будете применять в своем курсе? Почему?

Участники семинара также получили ряд рекомендаций от приглашенного эксперта – преподавателя, который уже более пяти лет использует в своей деятельности метод «Лекция с процедурой пауз».

В конце семинара участники получили пакет методических материалов, к которым они могут обращаться вне рамок семинара.

Подводя итоги проведения научно-методических семинаров для преподавателей, можно зафиксировать следующее: участники семинара активно высказываются, задают вопросы, открыто заявляют о своих образовательных потребностях, возникших затруднениях в понимании предлагаемого материала, что говорит о комфортных условиях работы на семинарах, об открытости и желании преподавателей разобраться в предмете обсуждения; общение и обмен опытом предоставляет преподавателям возможность познакомиться с достижениями коллег и способами решения затруднений, которые возникают в процессе использования методов активного обучения; результатами участия в семинарах для преподавателей чаще всего становится знакомство с новыми способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов, желание изменить

собственную деятельность, разнообразные методические «подсказки», которыми участники семинара пользуются при организации образовательного процесса; одним из главных результатов проведения семинаров стала научная статья, в которой преподаватель - участник семинаров, анализирует и представляет свой опыт использования метода «обучение случаем» при подготовке экономистов и менеджеров, предлагает методические рекомендации по использованию этого способа обучения в учебном процессе; проведение научно-методических семинаров, в которых ведущими являются преподаватели, уже использующие в своей деятельности методы активного обучения.

Так, состоялись два научно-методических семинара: «Анализ конкретных ситуаций как метод активного обучения», «Как активизировать познавательную деятельность студентов? (на примере использования работы в парах и в малых группах)». Главная задача этих семинаров – продемонстрировать и проанализировать имеющийся опыт внедрения в учебный процесс методов активного обучения, предложить способы более продуктивного их использования в преподаваемых дисциплинах; необходимость в дальнейшем проводить подобные научно-методические семинары, которые позволят преподавателям представить свой педагогический опыт, обсудить проблемы использования современных технологий обучения в процессе подготовки юристов, экономистов, менеджеров, маркетологов, а также разработать методические рекомендации использования методов активного обучения в образовательном процессе с учетом особенностей преподаваемых дисциплин.

Список использованы источников:

1. Бар, Р.Б. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования / Р.Б. Бар, Дж. Таг // Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редкол.: М.А. Гусаковский (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2006. – С. 8-34.

2. Мейерс, Ч. «Активное обучение» как понятие ... / Ч. Майерс, Т.Б. Джонс // Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редкол.: М.А. Гусаковский (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2006. – С. 40 – 58.

3. Обучающиеся преподаватели в изменяющемся университете: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению, Минск, 29-30 апр. 2002 г. / под ред. Е.Ф. Карпиевич. – Белорус. гос. ун-т. Центр проблем развития образования. – Минск, 2002.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ

И. Н. Демченко, Н. И. Быковская

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Стремительное развитие информационных технологий в XXI веке предъявляет высокие требования к уровню современного образования (на любой