

Информационная культура педагога, а точнее, культура информационной деятельности включает: наличие уровня знаний, позволяющих педагогу свободно ориентироваться в социо-культурном и информационно-образовательном пространстве региона, страны, современного мира; владение информационными технологиями, активное использование информационных услуг и ресурсов в проектировании профессиональной педагогической деятельности; умение пользоваться новыми информационными инструментами и средствами для создания авторских образовательных ресурсов, способствуя развитию единого информационно-образовательного пространства учреждения и региона.

Владение современными информационными технологиями становится необходимым фактором успешной профессиональной деятельности в современном информационном образовательном пространстве.

Список использованных источников:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. - М.: Изд-во Моск. псих-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
2. Кузьмина, Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – СПб, 1993.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
4. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Т.В. Губарева

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого

Информационная компетентность выпускников университетов – необъемлемое и существенное условие эффективной работы будущего учителя в современной школе. Только учитель, обладающий достаточным уровнем информационной компетентности, может успешно решать профессионально-педагогические задачи со своими учениками, большинство из которых являются продвинутыми пользователями Интернета. Развивая информационную компетентность будущих учителей, мы также принимаем во внимание то, что Тульская область является одним из лидеров информатизации образовательного процесса. Всего в Тульской области в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий» к сети Интернет подключено 665 образовательных учреждений. Это позволяет учебным заведениям, от школы до университета, удовлетворить свою потребность в приобщении к открытому информационному

пространству с помощью сети Интернет и использовать полученные материалы для реализации современных образовательных целей и задач.

Прежде чем непосредственно рассмотреть использование возможностей сети Интернет в процессе изучения дисциплин психологического цикла, остановимся на категориальном аппарате. Считаем необходимым дать определение следующим ведущим понятиям: «информатизация», «информационные продукты», «информационные ресурсы», «информационная среда общества», «информационная компетентность», «информационные технологии», «Интернет-технологии».

Информатизацией принято называть процесс широкомасштабного использования информационных технологий во всех сферах жизни общества с целью повышения эффективности использования информации и удовлетворения информационных потребностей граждан. Информационными продуктами называют информационные ресурсы всех видов, программные продукты, базы и банки данных, другие товары, произведенные в процессе информатизации. Информационные ресурсы представляют собой документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, и др.). Информационная среда общества - совокупность информационных ресурсов, информационно-коммуникационной инфраструктуры, средств информатизации, информационных продуктов и услуг информатизации, условий реализации процессов информатизации [1]. Информационную компетентность в психолого-педагогической литературе рассматривают как интегративную личностную характеристику, связанную с готовностью использовать свои знания, умения и навыки, способы действий, модели поведения и субъективный опыт для эффективной работы с информационными технологиями [4].

В структуре информационной компетентности (И.Л. Федотенко, А.А. Толкачева) выделяются следующие компоненты: мотивационно-ценностный (познавательная и социальная мотивация, интерес к современным информационным технологиям, потребность в их использовании), когнитивный (знания о современных информационных технологиях), операционально - деятельностный (совокупность умений и навыков использования информационных технологий), практический (субъективный опыт применения информационных технологий) и личностный (самооценка, рефлексия, уверенность в использовании информационных технологий) [3].

При изучении дисциплин психологического цикла на практических занятиях определена возможность развития у студентов-бакалавров первых и вторых курсов

таких информационных компетенций как прием, преобразование информации, использование мультимедийных технологий, владение электронной и Интернет технологиями.

Под интернет-технологиями принято принимать совокупность форм, методов, способов, приемов обучения с использованием сети Интернет [2]. Иными словами, интернет-технологии – использование сети Интернет в обучении. Опыт внедрения зарубежными университетами (Университет Беркли, Мэрилендский университет (США), Высшая школа управления и права г. Берлина (ФРГ), Университет Васэда (Япония), и др.) интернет-технологий в учебный процесс показал, что эффективность и успешность их использования гарантированы при комплексном подходе к подготовке персонала и организации материально-технического обеспечения интернетизации. В России имеется серьезный задел в области применения информационных и телекоммуникационных технологий в высшей школе, однако, по нашему мнению, совершенно недостаточно только проводить мероприятия по компьютеризации образовательных учреждений. Необходимо наряду с совершенствованием материально-технического обеспечения учреждения (компьютеры, сеть, специальное программное обеспечение и т.д.) разработать систему мер, направленную на учебно-методическое обеспечение внедрения Интернет-технологий в учебный процесс; подготовку преподавателей и обучающихся к использованию Интернет-технологий; планирование Интернет-обучения.

Хорошим индикатором использования сети в учебном процессе ТГПУ им. Л.Н. Толстого может служить факт широкого применения оболочки LMS. Однако, с использованием этой оболочки обнаружилась необходимость в том, чтобы учить учиться в новой образовательной среде студентов (особенно тех, у кого информационная грамотность находится на низком или среднем уровнях).

Для решения этой проблемы у студентов-бакалавров факультетов искусств, социальных и гуманитарных наук, физической культуры и психологии при изучении дисциплин «психология человека» и «социальная психология» на семинарских занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы использовались элементы электронных курсов по этим дисциплинам, выполненных в LMS Moodle. На семинарских занятиях студенты выполняли задания в оболочке LMS под непосредственным руководством и контролем преподавателя: преподаватель знакомил студентов с тем, где расположен ресурс, какие элементы он включает в себя, какие материалы будут особенно полезны при изучении каждой из тем курса и т.п. Студенты, отработав навыки работы с оболочкой при изучении первых тем, с

последующими материалами могли работать самостоятельно. Особенно эффективен такой вариант обучения был при взаимодействии со студентами, обучающимся по индивидуальной траектории: студентами, находящимся на лечении, соревнованиях; студентами с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными способностями.

Для выполнения заданий, предлагаемых студентам-бакалаврам, использовались следующие интернет-технологии: hotlist, treasure hunt, multimedia scarpbook. Использование указанных технологий на практических занятиях по психологии человека (II курс бакалавриата) и социальной психологии (II курс бакалавриата) показало, что познавательный интерес студентов, уровень их самостоятельности, активности, автономности повысились.

Наиболее интересной и познавательной, по мнению студентов, имеющих высокий уровень информационной компетентности, является технология multimedia scarpbook, что обусловлено её спецификой: она представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов («мультимедийный черновик»). В scarpbook содержатся ссылки на текстовые сайты, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры. Все файлы scarpbook могут использоваться студентами в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы.

В качестве примера рассмотрим тему: «Методология и методы исследования психики человека».

Сайты мультимедиа scarpbook: текстовые файлы: <http://psylib.org.ua/>, <http://docs.google.com/>, <http://libbooks.ru/>, <http://www.boxm.info/chelovek/psihologiya/> и др.; аудио программы: <http://www.stereobook.ru/>, <http://www.russlib.ru/mp/>, <http://auknigi.ru> и др.; картинки: <http://www.psy.msu.ru/illusion/>, <http://opsychology.ru/category/obshhaya-psixologiya/psixologiya-vospriyatiya> и др.

Hotlist представляет собой список Интернет-сайтов по изучаемой теме, его самостоятельное создание представляется достаточно полезным, так как список информационных ресурсов в дальнейшем может быть использован при подготовке рефератов, докладов и сообщений. Студенты-бакалавры II курса факультета психологии и искусств, социальных и гуманитарных наук, получившие задание: создать Hotlist по изучаемой теме – уверенно и полно справились с поставленной задачей. Например, та же тема: «Методология и методы исследования психики человека» в представлении сайтами hotlist выглядит так: <http://ru.wikipedia.org>, <http://www.methodolog.ru>, <http://www.integro.ru/system/dict/metodology.htm>,

<http://psylib.org.ua/books/andrg01/txt03.htm>, <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex1/990715>, http://attheo-club.ru/physiologia/psihika_mosg.htm и др.

Treasure hunt во многом напоминает hotlist и носит название «охота за сокровищами». Преподаватель формирует информационный контент, содержащий ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Специфическая особенность данной технологии состоит в том, что работа с каждой из ссылок содержит подготовленные преподавателем вопросы по содержанию сайта. С помощью этих вопросов он может направлять поисковую деятельность студентов. Итогом выполнения задания является ответ на вопрос, раскрывающий целостное понимание темы. Развернутый ответ на него должен включать ответы на предшествующие более детальные вопросы по каждому из сайтов.

Практическое использование Интернет–технологий на семинарских занятиях по дисциплинам психологического цикла достаточно эффективно, очевидно позитивно влияет на формирование информационной компетентности. Систематически и регулярно включая студентов в активную работу с компьютером, мы убедились, что наблюдается позитивная динамика в становлении их информационной компетентности. Наиболее существенные изменения наблюдались в мотивационном компоненте: усилилась не только познавательная, но и социальная мотивация; операционально-деятельностном: у студентов интенсифицировалась самообразовательная работа по формированию профессионально значимых умений и навыков (факультет психологии); а также в практическом: расширилось представление об использовании современных информационных технологий в процессе обучения, студенты приобрели практические навыки использования Интернет-технологий применительно к своей специальности (факультет искусств, социальных и гуманитарных наук, факультет психологии).

Современные интернет-технологии направлены не только на поиск, отбор и классификацию информации, но также содержат элементы проблемного обучения. Интернет уже сейчас в различных пропорциях постепенно внедряется в учебный процесс вузов и это несет, как мы видим на практике, положительный эффект. Интернетизация процесс объективный и к нему надо быть готовым, даже если в настоящее время существуют проблемы «цифрового неравенства».

Список использованных источников:

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: 2002.
2. Волков, П.Д. Применение мировых информационных ресурсов в образовании / П.Д. Волков // Информатика и образование - 2007. - №7. – С. 37-42.
3. Толкачева, А.А. Развитие информационно-коммуникативной компетентности классных руководителей: дис...канд.пед.наук / А.А. Толкачева. – Тула, 2009.

ЦЕЛЕОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Д.И. Губаревич, И.Е. Осипчик

Белорусский государственный университет

Сегодня учителя адресуют системе повышения квалификации различные по содержанию запросы, среди которых своей многочисленностью выделяется один – знакомство с методами активного и интерактивного обучения. Популярность этого запроса обусловлена различными причинами, среди которых могут быть, например, следующие: требование администрации внедрять в образовательный процесс инновационные методы обучения; наличие «педагогической моды» на методы активного и интерактивного обучения; опыт коллег, которые успешно (или не очень успешно) используют разнообразные образовательные технологии; предположения учителей о том, что новые методы обучения позволят им преодолеть типовые (регулярно возникающие и повторяющиеся в учебном процессе) затруднения и т.д.

Реагируя на этот запрос учреждения образования, в обязанности которых входит забота о профессиональном совершенствовании учителей, предлагают различные программы (курсы), направленные на развитие методической компетентности педагогов. Как наиболее эффективно разработать и реализовать такую программу? Как организовать курсы повышения квалификации так, чтобы она не представляла собой «проигрывание» методов активного обучения или долгий рассказ о них? Как обеспечить использование предлагаемых методов обучения в реальном учебном процессе?

Наш опыт проведения курсов повышения квалификации для учителей в Минском городском институте развития образования, Могилевском областном институте развития образования позволяет условно выделить несколько групп слушателей, которые отличаются опытом использования «новых» методов обучения и формулируют различные запросы к содержанию курсов.

Первую группу составляют учителя, для которых необходимость построения учебного процесса на принципах активного обучения неочевидна. Однако, наблюдая за деятельностью коллег, они обнаружили, что методы активного обучения переключают на уроке часть активности с учителя на учащихся, позволяют вовлечь в разнообразные виды деятельности всех учеников в классе, обеспечивают благоприятную психологическую атмосферу на уроках. Эти обстоятельства обусловили их интерес к методам активного обучения и определили основную цель