

случаи, когда лучше сразу выдать информацию на экран, и уже затем давать пояснения. Все эти моменты должны быть продуманы заранее. Случается, что только в ходе чтения лекции, понимаешь, как надо было поступить в конкретной ситуации и учишься это при чтении следующих лекций.

Каждый раз, используя ту или иную наглядность, преподаватель должен отдавать себе отчет в том, какую именно функцию эта наглядность должна выполнять в учебном процессе, какую роль должна сыграть в решении учебных задач. Так, в одном из учебников по педагогике можно прочесть следующее: «Признавая ценнейшие достоинства наглядности, учитель должен иметь в виду, что это – острейшее оружие, которое при невнимательном и неумелом использовании может увести учеников от решения главной задачи, подменить цель ярким средством, может стать препятствием на пути к глубокому овладению знаниями, к познанию существенных связей и закономерностей» [4]. А советский психолог А.Н Леонтьев прямо предупреждал, что «в некоторых случаях наглядность вообще бесполезна, иногда даже вредна для обучения» [5].

Таким образом, можно сделать следующий вывод: применение мультимедиа во время чтения лекций позволяет решить следующие проблемы – во-первых, наглядности, которая является одним из важнейших элементов учебного процесса; во-вторых, средства мультимедиа позволяют обогатить учебный процесс, обеспечить динамичность, более высокий уровень и объем информации по сравнению с традиционными методами, повысить интерес к изучаемому вопросу и к предмету в целом; в-третьих, к числу существенных положительных моментов, можно отнести более глубокое понимание нового материала. Однако, помня обо всех достоинствах применения лекционных мультимедиа не надо забывать о том, что живое общение преподавателя и студента не заменит ни одно даже самое качественное наглядное средство.

Список использованных источников:

1. Чеховских, М.И. Психология: учебное пособие / М.И. Чеховских. – 4-е изд., – Минск. - Новое знание, 2008.
2. Коменский, Я.А. Избр. пед. соч. / Я.А. Коменский. - М., 1955.- С. 302–303.
3. Ушинский, К.Д. Соч., т. 6. М.–Л., 1949. - С. 265–266.
4. Педагогика школы / под ред. Г. И. Щукиной. – М., 1977.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1975.

ВЛАДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Н.В. Быстрыкова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Обзор психолого-педагогической литературы и других информационных источников, посвященных данной проблеме, показывает, что можно выделить

несколько подходов к определению понятия "профессиональная компетентность". Так, например, зарубежными исследователями данное понятие зачастую рассматривается как "углубленное знание", "состояние адекватного выполнения задачи", "способность к актуальному выполнению деятельности", "эффективность действий".

Одним из наиболее распространенных определений рассматриваемого термина в отечественной психолого-педагогической литературе является следующее: "качество, свойство или состояние специалиста, обеспечивающее вместе или в отдельности его физическое, психическое и духовное соответствие необходимости, потребности, требованиям определенной профессии, специальности, специализации, стандартам квалификации, занимаемой или исполняемой служебной должности". Э.Ф. Зеер под профессиональной компетентностью понимает совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности [1]. В.А. Сластенин отмечает, что рассматриваемое понятие «выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» [3].

В качестве основных элементов педагогической компетентности Н.В. Кузьмина выделяет следующие: специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины; методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся; психолого-педагогическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых; рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность [2].

Таким образом, на наш взгляд, можно утверждать, что компетентность специалиста представляет собой личностно обобщенную, отрефлексированную им в ходе профессиональной деятельности систему социально-значимых и личностно-значимых компетенций. В содержание этого понятия вкладывают личные возможности учителя, воспитателя, педагога, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи. Необходимым для решения тех или иных педагогических задач предполагается знание педагогической теории, умение и готовность применять ее положения на практике. Можно также сказать, что профессиональная компетентность педагога - это сформированность в его труде различных сторон педагогической деятельности и педагогического общения, в которых самореализована личность педагога на уровне, обеспечивающем устойчивые положительные результаты в обучении и развитии учащихся.

Профессиональная компетентность педагога находится в постоянной динамике, адекватно реагируя на изменения потребностей педагогической практики, активно влияя на состояние информационно — образовательной среды и формируя меняющиеся образовательные потребности. В.А. Сластенин выделяет в структуре профессиональной компетентности педагога информационные умения, подчеркивая, что это не только умения изложения учебной информации, но также «умения и навыки работы с печатными источниками и библиографирования, умения добывать информацию из других источников и дидактически ее преобразовывать, т.е. умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания» [3].

Начальный уровень формирования информационной культуры - компьютерная грамотность предполагает умение ориентироваться в различных источниках информации, считывать и сохранять информацию с помощью компьютера, обрабатывать её с помощью инструментальных средств, представлять в виде, удобном для учащихся (схемы, таблицы, презентации, публикации). Информационная (информационно-коммуникативная) компетентность - одна из основных и приоритетных составляющих профессиональной компетентности педагога, предполагает: рациональную, творческую деятельность в условиях информатизации общества и образования, умение разрабатывать информационные модели, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи; способность разрабатывать стратегии использования информационных технологий в системе профессиональной деятельности; умение осваивать и применять новые информационные технологии, учебно-методические комплексы в практической работе.

Информационные технологии используются для достижения следующих педагогических целей:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества;
2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества;
3. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса [4].

Освоение информационных технологий становится для педагога основой его информационной культуры, которая представляет собой всю совокупность достижений человечества в области создания и использования информации, информационных ресурсов, информационных услуг, автоматизированных информационных средств и технологий.

Информационная культура педагога, а точнее, культура информационной деятельности включает: наличие уровня знаний, позволяющих педагогу свободно ориентироваться в социо-культурном и информационно-образовательном пространстве региона, страны, современного мира; владение информационными технологиями, активное использование информационных услуг и ресурсов в проектировании профессиональной педагогической деятельности; умение пользоваться новыми информационными инструментами и средствами для создания авторских образовательных ресурсов, способствуя развитию единого информационно-образовательного пространства учреждения и региона.

Владение современными информационными технологиями становится необходимым фактором успешной профессиональной деятельности в современном информационном образовательном пространстве.

Список использованных источников:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. - М.: Изд-во Моск. псих-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
2. Кузьмина, Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – СПб, 1993.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
4. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Т.В. Губарева

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого

Информационная компетентность выпускников университетов – необъемлемое и существенное условие эффективной работы будущего учителя в современной школе. Только учитель, обладающий достаточным уровнем информационной компетентности, может успешно решать профессионально-педагогические задачи со своими учениками, большинство из которых являются продвинутыми пользователями Интернета. Развивая информационную компетентность будущих учителей, мы также принимаем во внимание то, что Тульская область является одним из лидеров информатизации образовательного процесса. Всего в Тульской области в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий» к сети Интернет подключено 665 образовательных учреждений. Это позволяет учебным заведениям, от школы до университета, удовлетворить свою потребность в приобщении к открытому информационному