

психолого-педагогическая стратегия обеспечивает работу студента с собственным опытом рефлексирования в процессе обучения и тем самым способствует формированию профессионального самосознания, профессиональной направленности и личностных качеств будущего педагога.

Список использованных источников:

1. Маркова, А.К. Учитель как личность и профессионал / А.К. Маркова. - М., 1994.
2. Митина, Л.М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога / Л.М. Митина. - М., 2000.
3. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Е.А. Панько. – Минск. - Зорны верасень, 2006.
4. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. - М., Изд-во МГУ, 1990.
5. Прутченков, А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов / А.С. Претченков. - М., Российское педагогическое агентство, 1995.
6. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам. - М., Прогресс, 1993.
7. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании Н.И. Шевандрин. - М., ВЛАДОС, 1995.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

О.А. Беляева

Республиканский институт профессионального образования

Современный этап развития профессионального образования отражает ведущие тенденции социально-экономического развития и характеризуется интенцией к гуманизации педагогического процесса, внедрению личностно-ориентированного подхода. Одним из наиболее значимых факторов этого процесса является готовность педагогов к реализации личностно-ориентированного профессионального обучения (ЛОПО). Педагогическими условиями освоения педагогами механизма реализации ЛОПО являются: представленность особенностей ЛОПО и механизма его реализации в содержании процесса подготовки педагогов; целенаправленное включение обучаемых в личностно-ориентированные педагогические ситуации, адекватные задачам профессионально-педагогической деятельности; использование методического обеспечения, включающего: 1) средства организации деятельности обучаемых; 2) средства оценки результатов процесса освоения механизма реализации ЛОПО.

Экспериментальное исследование педагогических условий освоения педагогами механизма реализации ЛОПО, проведённое на базе факультета повышения квалификации и переподготовки работников образования УО «Республиканский институт профессионального образования», выявило различия в результатах, достигаемых педагогами — участниками эксперимента в зависимости от их возраста и стажа педагогической деятельности.

В генеральную совокупность в данном исследовании включены методисты и преподаватели общепрофессиональных и специальных предметов (дисциплин) учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, мастера производственного обучения. Качественный состав выборочной совокупности, его соответствие составу генеральной совокупности определялся по следующим показателям: занимаемая должность, преподаваемые предметы (для преподавателей), уровень образования. Для обеспечения точности оценки на уровне $\alpha = 0,1$ и надежности выборки $P = 0,95$ к участию в эксперименте необходимо привлечь не менее 96 человек.

Участниками эксперимента стали инженерно-педагогические работники учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, являющиеся слушателями курсов повышения квалификации (142 человека) и переподготовки по специальности «Профессиональное обучение» (136 человек).

Необходимо отметить, что для инженерно-педагогических работников учреждений профессионально-технического и среднего специального образования стаж педагогической деятельности не является функцией от возраста. Так, среди педагогов — участников эксперимента, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет, возрастные показатели колеблются в пределах от 22 до 58 лет. Из них 30 % моложе 30 лет, 22 % в возрасте 30-39 лет, 33 % в возрасте 40-49 лет, 15 % — 50 лет и старше. Т.е. среди начинающих педагогов довольно равномерно представлены все возрастные группы. Аналогичный результат получаем при анализе обратной зависимости. В возрастной группе «моложе 30 лет» педагогический стаж участников от 3 месяцев до 6 лет, в возрастной группе «от 30 до 39 лет» стаж участников от 1 года до 14 лет, среди участников возрасте от 40 до 49 лет педагогический стаж участников колеблется от 2 месяцев до 23 лет, среди участников 50 лет и старше — от 2 до 37 лет. Т. е. во всех возрастных группах есть как начинающие, так и опытные педагоги. Различия наблюдаются лишь в верхней границе диапазона педагогического стажа: чем старше участники, тем выше его максимальное значение.

На рисунке 1 представлена дифференциация результатов освоения механизма реализации ЛОПО педагогами, имеющими различный стаж педагогической деятельности.

Интервалы на оси Y соответствуют группам, которые объединяют участников эксперимента по педагогическому стажу. Разделение на эти группы происходило таким образом, чтобы участники эксперимента были распределены по ним равномерно.

На оси X в процентах указана доля участников, достигших высокого уровня освоения механизма реализации ЛОПО, по отношению к количеству участников данной возрастной группы.

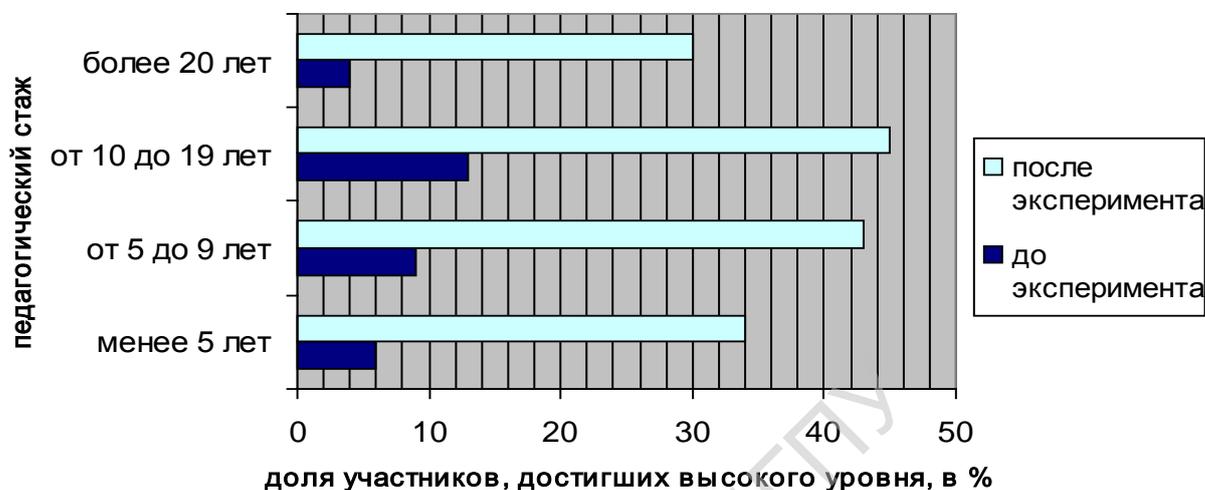


Рисунок 1 – Дифференциация результатов освоения механизма реализации ЛОПО педагогами, имеющими различный стаж педагогической деятельности

Самый высокий абсолютный результат зафиксирован среди участников с педагогическим стажем от 10 до 19 лет. В результате эксперимента доля участников, достигших высокого уровня составила 45 %. Т. к. эта категория участников имела и самый высокий исходный показатель — 13 %, то приращение составило только 32 %. Самые значительные изменения в ходе эксперимента отмечены среди участников с педагогическим стажем от 5 до 9 лет: доля достигших высокого уровня возросла с 9 % до 43 % (рост — 34 %).

Это объясняется тем, что у педагогов с относительно небольшим стажем работы (до 10 лет) наиболее высокая мотивация к самосовершенствованию, они более активно работают на занятиях курсов повышения квалификации и переподготовки, проявляют интерес к дополнительной информации, обмену опытом с коллегами. Одной из причин того, что участники эксперимента, со стажем менее 5 лет показали более слабые результаты (приращение доли достигших высокого уровня в ходе эксперимента составило только 28 %), являются более высокие трудозатраты (по сравнению с более опытными педагогами) на поиск и переработку специальной информации по преподаваемому предмету, составление конспекта учебного материала, разработку средств обучения и т.п.

Самый низкий результат отмечен среди участников эксперимента, имеющих педагогический стаж 20 лет и более: доля достигших высокого уровня к концу

эксперимента составила 30 % (прирост 26 %). Это объясняется стремлением опытных педагогов сохранить привычный стиль профессиональной деятельности, сложностью преодоления стереотипов, а иногда и недоверием ко всему новому, непривычному. (Характерное для данной категории педагогов высказывание: «У меня 30 лет педагогического стажа! Чему меня на ваших курсах могут научить!?!»)

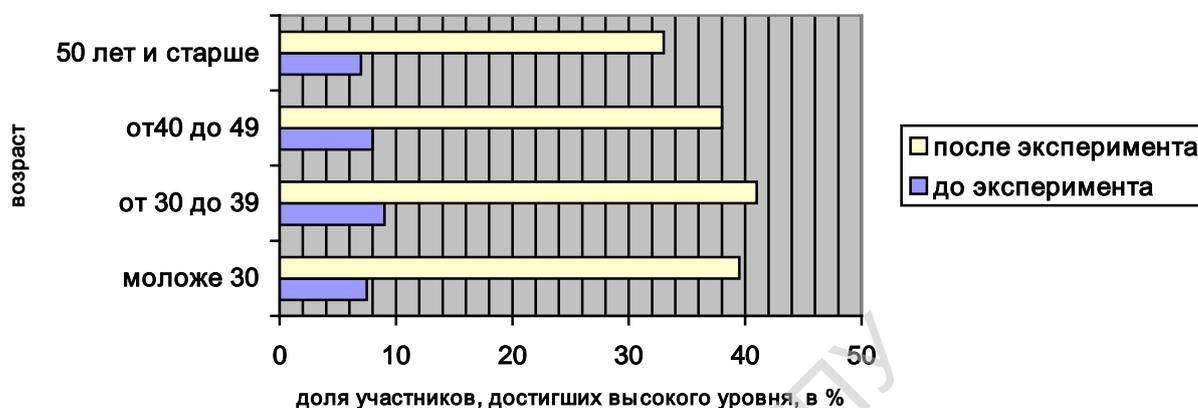


Рис. 2 – Дифференциация результатов освоения механизма реализации ЛОПО

педагогами различного возраста

Данные о зависимости результатов освоения механизма реализации ЛОПО от возраста участников эксперимента менее дифференцированы. Как видно из диаграммы на рисунке 2, доля участников, демонстрировавших высокий уровень освоения механизма ЛОПО до эксперимента, во всех возрастных группах примерно одинакова и колеблется в пределах от 7 % (участники старше 50 лет) до 9 % (участники в возрасте от 30 до 39 лет). После завершения эксперимента наименьшая доля (33 %) участников эксперимента, достигших высокого уровня освоения механизма реализации ЛОПО, также отмечена в возрастной группе старше 50 лет, а наибольшая — 41 % в возрастной группе от 30 до 39 лет.

Динамика двух «младших» возрастных групп одинакова: доля участников, достигших высокого уровня освоения механизма реализации ЛОПО, возросла на 32 %. Для участников возрасте от 40 до 49 лет этот показатель составил 30 %, для участников 50 лет и старше — 26 %. Т.е. с повышением возраста участников результаты ухудшаются. На наш взгляд, это объясняется тем, что молодые педагоги ближе к пониманию ценностей молодого поколения. Кроме того, данные результаты свидетельствуют о том, что многолетний опыт, большой педагогический стаж не является фактором, достаточным для успешной реализации ЛОПО в педагогической