

дзякуючы грунтоўнаму даследаванню фарміруецца нацыянальная годнасць, любоў да свайго народа і спадчыны, развіваюцца пачуцці этнічнага гонару, павагі і ўсхвалення Беларусі.

Найважным заключным этапам з'яўляецца рэфлексія, дзе навучэнцы абмяркоўваюць свае думкі і пачуцці, тлумачаць і выказваюць свае пазітыўныя адносіны.

Такім чынам, дзякуючы прапанаванай структуры колеразнаўчых заняткаў вызначаюцца пэўныя этнаколеры і тлумачыцца іх семантыка ў культуры і фальклору, што з'яўляецца важным універсальным этнапрыарытэтам нацыі. Сімволіка колераў патрыятычна, духоўна, эстэтычна выходзіць маладое пакаленне. Як казаў М.Ткачоў: “Калі пачынаеш аналізаваць колеравую гаму нашай старажытнай нацыянальнай сімволікі, міжволі адчуваеш глыбокую павагу да тых далёкіх продкаў, якія ў сімвалах і колерах абуджалі ў сваіх сучаснікаў самыя лепшыя чалавечыя і грамадзянскія якасці. Усё гэта адрасавна і нам, у сённяшні дзень” [6, с. 340]. Прапанаваная педагогічная структура вывучэння этнаколераў абуджае і ўзбагачае патрыятычную годнасць будучых педагогаў.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Баброўская, К.Л. Каляровая дамінанта магічнага слова беларусаў / К.Л. Баброўская // Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста: материалы V студ. науч. конф., г. Минск, 24 апр. 2009 г. / Беларусь. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. В.В. Бущик [и др.] – Минск: БГПУ, 2009. – С.79-81.
2. Баброўская, К.Л. Колеравая палітра беларускіх народных песень / К.Л. Баброўская // Фалькларыстычныя даследаванні: Канэкст. Тыпалогія. Сувязі: зб. арт. Вып. 6 / пад нав. рэд. В.В. Прыемка, Т.А. Марозавай. – Мінск: Бестпринт, 2009. – С. 96-101.
3. Вячорка, В. “Кроў лягла чырвонай паласой...” / В. Вячорка // 3 гісторыяй на “Вы”: Публіцыстычныя артыкулы / уклад. У. Арлова. – Мінск: Мастацкая літаратура, 1991. – С. 355-372.
4. Казакова, І.В. Міфалагемы і магія ў беларускім абрадавым фальклору / І.В. Казакова. – Мінск, 1997.
5. Крук, Я. Сімволіка беларускай народнай культуры / Я. Крук. – Мінск: Ураджай, 2001.
6. Ткачоў, М. Нацыянальныя сімвалы: народ і гісторыя / М. Ткачоў // 3 гісторыяй на “Вы”: Публіцыстычныя артыкулы / уклад. У. Арлова. – Мінск: Мастацкая літаратура, 1991. – С. 331-354.

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

И.А. Белокурская

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Одной из важнейших задач учебного и воспитательного процесса в педагогическом вузе является подготовка профессионально-грамотного, компетентного и ответственного специалиста, формирование в нем качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности. В отечественной психологической науке в исследованиях А.К. Марковой, С.В. Кондратьевой, Л.М. Митиной и других широко разработана общая структура субъектных свойств педагога, определяющих эффективность педагогической деятельности. Весомую роль в личностной характеристике педагога играет профессиональное

педагогическое самосознание, в структуру которого, по А.К. Марковой, входят: осознание педагогом норм, правил, модели педагогической профессии, формирование профессионального кредо; соотнесение себя с профессиональным эталоном, идентификация; оценка себя другими, профессионально референтными людьми [1]. Реализация эффективной педагогической деятельности невозможна без высокой внутренней мотивации, педагогической направленности и высокого уровня развития профессионального самосознания. Е.А. Панько отмечает, что педагогическая направленность является неременной составляющей успешной деятельности воспитателя детского сада [3, 7].

Л.М. Митина рассматривает профессионально значимые качества педагога, такие как педагогическая направленность, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, педагогический такт. Л.М. Митиной были выделены более пятидесяти личностных свойств педагога, в том числе и профессионально-значимые качества, и собственно личностные характеристики [2]. Этот общий перечень свойств составляет психологический портрет идеального педагога, сердцевиной которого являются собственно личностные качества: направленность, уровень притязаний, самооценка, образ «Я».

В реальной образовательной практике формирование вышеперечисленных субъектных свойств будущих педагогов достаточно затруднено. Традиционно преподавание психолого-педагогических дисциплин в процессе подготовки будущих педагогов ведется посредством объяснительно-иллюстративного метода обучения. Сложившаяся образовательная практика эксплуатирует пассивную позицию студента и репродуктивный характер учебных действий. Используется внешняя мотивация учения с помощью отметок, оценок, наказаний, сравнений с другими, отчислений, повторных курсов, воздействие родителей и т.д. Представляется важным использование таких видов деятельности, которые имеют опору на внутреннюю мотивацию. Для того чтобы знание оказалось в поле ясного осознания человеком, оно должно обладать для него значением, смыслом или ценностью.

Смыслы и ценности обеспечивают предметность мира, ощущение его реальности, устойчивость мира человека как действительности, в которой человек действует, понимая смысл и ценность того, что он делает и которую он воспринимает как жизненное пространство - пространство для развития. Смысловые механизмы избирательной работы сознания иррациональны по своей природе, поскольку опираются на эмпатию, на переживание и сопереживание, без которых невозможно ни смыслообразование, ни смыслопередача. Психолого-педагогические знания, пропущенные через внутренний опыт, превращаются в личное достояние.

Однако, информационные педагогические технологии современного образования рациональны и дают незначительный опыт работы со смыслами и в смысловых полях, хотя безусловно частично эта работа используется.

Студенческий возраст наиболее восприимчив к различного рода воздействиям. Нравственные принципы приобретают личностно значимый смысл, критически переосмысливается и переоценивается когда-то бездумно воспринятое, формируется мировоззрение и жизненная философия, основой основ становится ценностная ориентация. Поэтому очень актуальна проблема поиска, разработки и систематизации альтернативных форм и методов работы с будущими педагогами, повышение эффективности и привлекательности этих методов.

В процессе воспитательной работы со студентами, а также в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин перспективным представляется использование богатого арсенала групповых социально-психологических методов и методик, накопленных в области практической психологии. Эти методы направлены на оптимизацию личностного развития будущих специалистов, на развитие профессионального самосознания, приобретение коммуникативных навыков. Они широко используются в профессиональной подготовке будущих психологов, однако в работе с будущими педагогами почти не представлены. Использование групповых методов позволяет сформировать в специально организованном микросоциуме благоприятную воспитательную среду. Это предположение базируется на закономерностях группового воздействия на личность, а также на возрастной сензитивности к подобному воздействию, актуальной потребности молодых людей в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии и самореализации, во вхождении в сообщества, основанные на общих ценностях. Именно посредством групповых методов возможно исследование смысловых полей будущих педагогов, а также процессы смыслообразования и смыслопередачи.

В научной психологической литературе широко освещается роль группы в формировании личности в целом, характеризуются групповые методы психолого-педагогического воздействия [4, 5, 6, 7]. Межличностное взаимодействие в группе может значительно повысить эффективность обучения, воспитания и развития каждой отдельной личности и группы в целом. Специфика реализации социально-психологического подхода к проблемам обучения и воспитания заключается в стремлении задействовать позитивный потенциал межличностной активности. К факторам, побуждающим к активности, относятся: 1) познавательный и профессиональный интерес, или личная заинтересованность в познании; 2) творческий характер деятельности; 3) состязательность; 4) игровой характер

проведения занятий, динамика и драматизация; 5) эмоциональное воздействие разных факторов [7].

Групповые методы социально-психологического обучения и развития признаны эффективными для использования в учебно-тренировочных группах. Их задачей является не только концентрация на коммуникативных умениях участников, но и пробуждение интереса к людям, в том числе к себе самим. Направленность на самопознание, реализованная через межличностные отношения в группе, обеспечивает высокую вовлеченность и мотивацию, выводит участников из круга обычной интроспекции. Учебно-тренировочная группа осуществляет свою деятельность в рамках социально-психологического тренинга. Это практика психологического воздействия, синтезирующая активные методы групповой работы. В социально-психологическом тренинге реализуются два основных подхода: поведенческий, ориентированный на повышение коммуникативной компетенции; личностно-развивающий, направленный на изменение личности обучаемого с помощью преобразующего воздействия тренинговой группы. Основная гуманистическая идея тренинга заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, а помочь человеку стать самим собой, приняв себя, преодолеть стереотипы, мешающие ему в общении с окружающими людьми. Наряду с этой основной целью есть и ряд сопутствующих: а) повышение социально-психологической компетенции участников и развитие их способностей эффективно взаимодействовать с окружающими; б) формирование активной социальной позиции участников и развитие их способностей производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей; в) повышение уровня психологической культуры [5].

Целесообразным представляется использование групповых методов социально-психологического обучения и развития в ходе воспитательной работы со студентами, а также на практических и лабораторных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам в целях формирования профессионального самосознания и профессионально значимых личностных качеств будущих педагогов. Основная задача - создание условий для проявления всех сторон личности. Необходимо, чтобы у студентов появилось ощущение, что занятия касаются непосредственно их «я», а получаемые на них опыт и знания являются личностным опытом. Занятия должны обеспечить также свободную рефлекссию, осознание этого опыта. Эти процессы обеспечивают условия для личностного роста. Необходимо, чтобы материал переживаний и процесс его рефлексии находили бы конструктивный выход, а именно: вели к осознанному и свободному строительству «я» на основе формирования его адекватного образа и самооценки. Таким образом, данная

психолого-педагогическая стратегия обеспечивает работу студента с собственным опытом рефлексирования в процессе обучения и тем самым способствует формированию профессионального самосознания, профессиональной направленности и личностных качеств будущего педагога.

Список использованных источников:

1. Маркова, А.К. Учитель как личность и профессионал / А.К. Маркова. - М., 1994.
2. Митина, Л.М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога / Л.М. Митина. - М., 2000.
3. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Е.А. Панько. – Минск. - Зорны верасень, 2006.
4. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. - М., Изд-во МГУ, 1990.
5. Прутченков, А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов / А.С. Претченков. - М., Российское педагогическое агентство, 1995.
6. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам. - М., Прогресс, 1993.
7. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании Н.И. Шевандрин. - М., ВЛАДОС, 1995.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

О.А. Беляева

Республиканский институт профессионального образования

Современный этап развития профессионального образования отражает ведущие тенденции социально-экономического развития и характеризуется интенцией к гуманизации педагогического процесса, внедрению личностно-ориентированного подхода. Одним из наиболее значимых факторов этого процесса является готовность педагогов к реализации личностно-ориентированного профессионального обучения (ЛОПО). Педагогическими условиями освоения педагогами механизма реализации ЛОПО являются: представленность особенностей ЛОПО и механизма его реализации в содержании процесса подготовки педагогов; целенаправленное включение обучаемых в личностно-ориентированные педагогические ситуации, адекватные задачам профессионально-педагогической деятельности; использование методического обеспечения, включающего: 1) средства организации деятельности обучаемых; 2) средства оценки результатов процесса освоения механизма реализации ЛОПО.

Экспериментальное исследование педагогических условий освоения педагогами механизма реализации ЛОПО, проведённое на базе факультета повышения квалификации и переподготовки работников образования УО «Республиканский институт профессионального образования», выявило различия в результатах, достигаемых педагогами — участниками эксперимента в зависимости от их возраста и стажа педагогической деятельности.