

Мы понимаем, что направить усилия педагогов на здоровый образ жизни достаточно сложно. Оказывается недостаточным декларировать правила здорового образа жизни, объяснять психологические и коррекционные приемы сохранения и укрепления профессионального здоровья, недостаточно демонстрации его преимуществ, недостаточно кратковременного опыта по его осуществлению. Нужна кропотливая работа по повышению компетентности специалистов дошкольных учреждений в области здоровья путем воздействия на структуру самосознания личности, которая приведет к переоценке ценностей, к изменению отношений к себе и другим. Изменение отношений к себе и другим, к своему здоровью и окружающей действительности должно стать толчком для перехода к активным действиям по созданию и осуществлению новой программы жизни.

Список использованных источников:

1. Варданян, Ю.В. Строеие и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшем образованием (на материалах подготовки педагога и психолога): автореф. дис.... док. пед. наук: / Ю.В.Варднган . - М, 1999 г.
2. Волкова, Е.Н. Субъектность педагога: теория и практика : автореф. дис... док. псих. наук : / Е.Н.Волкова. - М. 1998 г.
3. Гершунский Б.С. Философия образования / Б.С Гершунский. - М.: Московский психолого-социальный институт, 1998 г. - стр.57-67.
4. Казначеев В.П., Склянова Н.А. Основы общей валеологии. / В.П. Казначеев, Н.А. Склянова - Новосибирск, 1998 г.
5. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя. - дис.... док. псих. наук. / Л.М. Митина. - М,1995 г.
6. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И.В. Дубровиной.- 4-еизд. Екатеринбург, 2000.
7. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб, 2000.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК В РАМКАХ СТАНДАРТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

К.С. Шалагинова

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого

Практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки бакалавров, комплексного формирования системы знаний и организационных умений и призвана обеспечить становление необходимых профессиональных компетенций будущего специалиста. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Цели практики - углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессиональной психолого-

педагогической деятельности, сформировать личность современного специалиста. Цель педагогической практики соотносится с основными видами профессиональной деятельности по ФГОС ВПО, по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование с квалификацией (степенью) «бакалавр» по направлению «Психология образования»: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании; социально-педагогическая деятельность; образовательная деятельность в дошкольном образовании; образовательная деятельность на начальной ступени общего образования.

Практики могут проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Аттестация по итогам практики не оценивается без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательных, лечебно-профилактических учреждений и учреждений социальной защиты педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; уровень оснащённости учебной литературой; наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации); наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Имеющийся опыт кафедры практической психологии и педагогики в организации и реализации практик с бакалаврами (направление «Педагогика», профиль «Практическая психология в образовании») позволяет соблюсти преемственность в способах организации учебно-исследовательской практики. Практика проводится на втором курсе (третий семестр). Целью данной практики является формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности к выполнению учебно-исследовательской деятельности психолого-педагогического характера в образовательных учреждениях, реализующих программы основного и дополнительного образования. В ее задачи входит не только знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, но и сбор эмпирических данных для подготовки учебных педагогических проектов и выполнения в перспективе выпускной квалификационной работы; практическое овладение методами и приемами исследовательской деятельности в соответствии с разработанной программой исследования (по профилю подготовки).

Учебно-исследовательская (психолого-педагогическая) практика на II курсе проводится в начальных классах и предполагает несколько этапов: подготовительный (установочная конференция), основной (практическая деятельность в образовательном учреждении), заключительный (итоговая конференция).

На подготовительном этапе – установочной конференции - проводится инструктаж, знакомство с целями, задачами, требованиями, особенностями прохождения практики.

Основной этап практики предполагает следующие виды деятельности: знакомство студентов с образовательным учреждением, классом, классным руководителем; изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся; анализ урока; анализ педагогических ситуаций; проведение мини-исследования, разработку и проведение внеклассного мероприятия с использованием тренинговых упражнений, игр; подбор и составление психолого-педагогических рекомендаций.

Прохождение основного этапа практики начинается со знакомства с образовательным учреждением (школа, гимназия, лицей), классным руководителем, который заочно знакомит студентов с классом, в котором предстоит прохождение практики, предоставляет первичную информацию о классе в целом, об особенностях отдельных учеников, их семьях, построении и особенностях реализации учебной программы.

Первые несколько дней бакалавры знакомятся: на уроках - с особенностями построения и протекания учебно-воспитательного процесса и за включением учеников в этот процесс; на переменах – наблюдают за детьми, их взаимоотношениями, взаимодействием друг с другом и с учителями.

Исследовательская деятельность предполагает анализ урока и его отдельных фрагментов, проблемных ситуаций, проведение собственного мини-исследования и «психологического» классного часа. Выполнение этих видов деятельности позволяет студентам применить знания, полученные в курсах психологии человека и психологии личности, психологии развития, основ психодиагностики, психологии труда, теоретической педагогики, практикума по решению профессиональных задач и способствует формированию необходимого набора компетенций.

На заключительном этапе каждая мини-группа предоставляет свой творческий отчет-презентацию о проведённой работе, бакалавры делятся друг с другом впечатлениями, опытом полученной практической работы.

В помощь студентам преподавателями кафедры и руководителем практики издан дневник работы студента-практиканта. Дневник содержит описание всех

этапов и видов деятельности студентов при прохождении практик с указанием максимально возможного количества баллов за их выполнение, а его построение предполагает внесение в него всех данных и результатов, полученных студентом при выполнении заданий.

Анализ образовательного стандарта нового поколения, основных видов деятельности и компетенций, опыт, полученный преподавателями при организации практики, и положительные отзывы студентов позволяют говорить о возможности внедрения подобного опыта организации практик при переходе на стандарты нового поколения.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование.
2. Шалагинова, К.С. Учебно-исследовательская практика: Дневник работы студента – практиканта II курса / К.С. Шалагинова, М.А. Кувырталова, Н.А. Суворкина // (Направление подготовки 540600 «Педагогика», профиль подготовки 540609 «Практическая психология в образовании») Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого.