

Таким образом, мониторинг на факультете повышения квалификации ИПК и ПК БГПУ дает возможность отслеживать функционирование важнейших компонентов (составных), влияющих на повышение качества образовательного процесса, а именно:

1. Подбор компетентных кадров (методический и научный рост штатных преподавателей, привлечение для проведения авторских курсов ведущих отечественных и зарубежных ученых и преподавателей).

2. Внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных традиционных и современных методов (технологий) и форм обучения (лекция, взаимообучение, дискуссия, круглый стол, открытый урок, мастер-класс, педагогическая студия, педагогическая мастерская, экскурсия, обмен опытом и др.).

3. Выявление знаний и умений слушателей, приобретенных в процессе обучения на курсах, и возможностей их использования в своей профессиональной деятельности.

4. Создание материально-технических условий и информационного обеспечения образовательного процесса.

5. Создание благоприятной здоровьесберегающей среды для развития субъектности слушателей, дающей им возможность проявлять свои потенциальные возможности и способности (разработка различных типов учебно-методических комплексов, включающих базовые и рабочие программы, учебные пособия, практикумы, комплект учебных материалов для самостоятельной работы, лекции и практикумы с мультимедийным сопровождением, видеофильмы, контрольные тесты, компьютерные задания, методические рекомендации по выполнению контрольных, курсовых и дипломных работ и др.).

Список использованных источников:

1. Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии»: учеб.-метод. пособие / сост. А.И. Андарало, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова. – Минск: БГПУ, 2006.

2. Технологии и методы обучения слушателей в системе последипломного образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А.И. Андарало [и др.]; под ред. В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Чечета

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры

Качество деятельности в учреждениях образования неразрывно связано с проблемой сохранения здоровья участников педагогического процесса. В профессиях, которым характерна система бинарных отношений «педагог - дети», важное значение имеет ориентация на ребенка как равноправного участника взаимодействия. Не

столь значителен перечень профессий, где ценностный подход к профессиональной деятельности оказывал бы такое влияние на индивидуальную судьбу профессионала и судьбу ребенка. Успешность педагогической деятельности во многом зависит не только от того, как специалист умеет координировать свое поведение, поступки, высказывания, эмоции и чувства, но и от состояния физического, духовного и социального благополучия. Все это, в конечном счете, оказывает влияние на успешность воспитательно-образовательного процесса.

Учитель в современной школе - это ключевая фигура системы образования, носитель знаний, нравственных норм, образец поведения, здорового стиля жизни и адекватного отношения к здоровью. В специальной литературе представлено значительное количество данных, подтверждающих, что профессиональное здоровье педагога определяет стабильность результатов его труда и сохраняет высокий уровень его профессионализма.

Профессию учителя относят к профессии повышенного риска по частоте возникновения невротических и психосоматических расстройств. Причинами этого являются: ненормированный рабочий день, высокая нервно-психическая напряженность и социальная ответственность. Учителя хронически перегружены и имеют высокие риски заболевания, как правило, они не имеют возможности восстановить затраченные силы и, следовательно, не всегда в состоянии адаптироваться к возрастающему разнообразию потребностей современной системы образования. Эмоционально перегруженный учитель, скорее всего, предпочтет знакомый круг обстоятельств и ситуаций, в которых он может хорошо обучать, но не рисковать новшествами, где результаты непонятны и плохо прогнозируемы.

Педагогическая деятельность всегда приводила к возрастанию личностной ответственности в многочисленных ситуациях принятия решения, следствием чего являются высокие интеллектуальные, эмоциональные, волевые затраты, связанные с выбором стратегии поведения в профессиональных и других сферах жизненного пути.

Мы разделяем точку зрения Митиной Л.М., которая отмечает, что проблему профессионального здоровья педагога по степени значимости следует рассматривать в контексте общей концепции охраны здоровья нации. От здоровья педагога в огромной степени зависит здоровье подрастающего поколения, будущее страны.

Л.И. Митина четко определяет содержание понятия «профессиональное здоровье педагога» как способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие

работоспособность, эффективность труда и развитие личности специалиста во всех условиях протекания профессиональной деятельности.

Психологическое здоровье рассматривается как способность педагога выступать активным субъектом своей профессиональной деятельности.

Здоровье, как необходимое условие активной жизнедеятельности, продуктивного долголетия, повседневного благополучия, формируется и проявляется на протяжении всего жизненного пути личности. Здоровый человек – это эффективно функционирующая личность. Когда, например, учителя проходят обязательный медицинский осмотр, мы понимаем, что здоровые специалисты определяются не относительно естественного, природного состояния человека, а относительно социальных требований к его функционированию в той или иной педагогической деятельности.

Физическое и психическое благополучие педагогов во многом определяется субъективными факторами, в частности, их отношением к здоровью. Оно проявляется в поступках и действиях, переживаниях и вербально реализуемых мнениях и суждениях.

Поэтому необходимо повышать уровень осведомленности педагогов об истинном состоянии своего здоровья, причинах его снижения и предполагаемых средствах и формах его укрепления.

Учитель сегодня должен достаточно четко осознавать самоценность своего здоровья и использовать для его сохранения и укрепления весь спектр информационных технологий.

Психологическая работа в данном направлении должна заключаться в том, чтобы запустить новые продуктивные механизмы, обеспечивающие формирование способности к собственному развитию, к созданию мотивов и интересов быть здоровым.

Таким образом, к профессии учителей предъявляется новое требование - умение восстанавливать свою эмоциональную форму, поддерживать благоприятное состояние здоровья, расширять свои возможности адаптации к нагрузкам и т. д. Причем это требование, которое обеспечивает своеобразный "допуск" к профессии педагога. Оно связано не просто с накоплением знаний, а с выработкой собственного опыта поддержания оптимального состояния здоровья организма. Только в этом случае можно рассчитывать на создание оптимальных, сбалансированных, здоровых, эмоциональных и интеллектуальных отношений между взрослыми и детьми.

Поэтому подходы к проблеме профессионального здоровья педагогов в системе образования следует рассматривать на основе принципов системности, поэтапности и непрерывности, используя психологические, педагогические, социальные, медицинские знания.

Мы понимаем, что направить усилия педагогов на здоровый образ жизни достаточно сложно. Оказывается недостаточным декларировать правила здорового образа жизни, объяснять психологические и коррекционные приемы сохранения и укрепления профессионального здоровья, недостаточно демонстрации его преимуществ, недостаточно кратковременного опыта по его осуществлению. Нужна кропотливая работа по повышению компетентности специалистов дошкольных учреждений в области здоровья путем воздействия на структуру самосознания личности, которая приведет к переоценке ценностей, к изменению отношений к себе и другим. Изменение отношений к себе и другим, к своему здоровью и окружающей действительности должно стать толчком для перехода к активным действиям по созданию и осуществлению новой программы жизни.

Список использованных источников:

1. Варданян, Ю.В. Строеие и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшем образованием (на материалах подготовки педагога и психолога): автореф. дис.... док. пед. наук: / Ю.В.Варднян . - М, 1999 г.
2. Волкова, Е.Н. Субъектность педагога: теория и практика : автореф. дис... док. псих. наук : / Е.Н.Волкова. - М. 1998 г.
3. Гершунский Б.С. Философия образования / Б.С Гершунский. - М.: Московский психолого-социальный институт, 1998 г. - стр.57-67.
4. Казначеев В.П., Склянова Н.А. Основы общей валеологии. / В.П. Казначеев, Н.А. Склянова - Новосибирск, 1998 г.
5. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя. - дис.... док. псих. наук. / Л.М. Митина. - М,1995 г.
6. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И.В. Дубровиной.- 4-еизд. Екатеринбург, 2000.
7. Реан, А..А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб, 2000.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК В РАМКАХ СТАНДАРТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

К.С. Шалагинова

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого

Практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки бакалавров, комплексного формирования системы знаний и организационных умений и призвана обеспечить становление необходимых профессиональных компетенций будущего специалиста. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Цели практики - углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессиональной психолого-