

Учебно-методические рекомендации для разработки учебно-исследовательского проекта по дисциплине «Конфликтология»

Учебно-исследовательский проект является обязательным элементом системы контроля знаний по дисциплине «Конфликтология» и рекомендуемой формой аттестации академической успеваемости студента, утверждённой в учебной программе.

Предлагается примерная тематика учебно-исследовательского проекта, которая может корректироваться по согласованию с преподавателем. Проект предполагает углубленное изучение проблемы на основе теоретического анализа литературных источников, а также проведение эмпирического исследования по предмету избранного проблемного поля, на основании чего формулируется заключение и рекомендации.

Примерная тематика учебно-исследовательских проектов

1. Элементы конфликтного взаимодействия в игровой деятельности дошкольников
2. Детский эгоцентризм как предпосылка конфликтов в группе детей дошкольного возраста
3. Организация предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования как условие профилактики конфликтов между сверстниками в детской группе
4. Элементы конфликтного взаимодействия в нерегламентированной деятельности младших школьников
5. Проявления конфликтного взаимодействия в подростковом возрасте
6. Проявления конфликтного взаимодействия в раннем юношеском возрасте
7. Источники конфликтов во взаимодействии педагога и ученика младшего школьного возраста
8. Источники конфликтов во взаимодействии педагога и ученика-подростка
9. Источники конфликтов во взаимодействии педагога и учеников старшего школьного возраста
10. Основные источники конфликтов во взаимодействии ребёнка-дошкольника и родителей
11. Основные источники конфликтов во взаимодействии подростка и родителей
12. Основные источники конфликтов во взаимодействии родителей и детей раннего юношеского возраста
13. Использование художественной литературы для урегулирования конфликтов
14. Отражение гендерно-ролевой идентификации в моделях индивидуального стиля поведения личности в конфликте
15. Связь стиля поведения в конфликте и условий социализации личности
16. Детерминация способов разрешения конфликта личностными чертами

17. Использование «детской смеховой культуры» в разрешении конфликтов.
18. Элементы детской субкультуры в предупреждении и разрешении конфликтов межличностного взаимодействия.
19. Общественное мнение, групповые нормы и санкции как средства влияния на поведение людей в конфликте и его разрешение
20. Отражение национальных традиций в методах предупреждения и разрешения конфликтов
21. Формирование конфликтологической компетентности личности посредством компонентов детской субкультуры
22. Современные формы школьного медиаторства
23. Использование метода «Картография конфликта» Х. Корнелиус и Ш. Фэйр для разрешения реального конфликта: анализ ситуации
24. Современные конфликтологические программы для детей и подростков: обзор и опыт использования
25. Роль сказки как инварианта детской субкультуры в формировании конфликтологических умений детей и подростков
26. Анализ семейного конфликта в работах К.Г Юнга
27. Рационально-интуитивный метод Дж. Скотт – практика использования
28. Принципиальные переговоры и «позиционный торг» - анализ достоинств и недостатков методов
29. Программа формирования социальной креативности личности как условия конфликтологической компетентности
30. Тренинг разрешения конфликтов – современный метод формирования конфликтологических умений личности
31. Детский фольклор как компонент субкультуры дошкольного детства и способ урегулирования конфликтов в дошкольной группе
32. Детский правовой кодекс, «кодекс чести» подростков как детерминанты межличностного поведения и урегулирования конфликтов
33. Конфликтная личность: виды, проявления и условия конструктивного взаимодействия.

Учебно-исследовательские проекты выполняются индивидуально. Структура проекта включает:

- Введение (обоснование актуальности вопроса, цель и задачи, предмет исследования, практическую значимость).
- Теоретический анализ исследуемого феномена.
- Описание и анализ эмпирического этапа исследования, анализ и описание полученных результатов.
- Заключение, психолого-педагогические рекомендации.
- Список использованных источников.
- Приложение (первичные эмпирические данные, таблицы, рисунки и т.п.).

Проект оформляется в соответствии с требованиями к исследовательским работам, брошюруется в папку. Защита проекта проводится публично на зачётном занятии.