

К ВОПРОСУ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Зыкова

Введение. На современном этапе в обществе огромное внимание уделяется формированию основ здорового образа жизни подрастающего поколения. Основные принципы организации здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования представлены в учебной программе дошкольного образования. Качество образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования зависит не только от использования педагогами новейших технологий и инноваций, но и от профессиональной компетентности воспитателей в данном вопросе.

Основная часть. Определение в педагогическом словаре свидетельствует о том, что здоровый образ жизни – мера цивилизованности и человечности, характеризующая как отдельного человека, так и общество в целом. Складывается из ориентации на здоровье как абсолютную жизненную ценность, на идеалы личности, семьи, нации и природы, из эффективных мер питания, образования, физкультуры и спорта, гигиены тела и духа [1, с. 83].

Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста – проблема многогранная. Оздоровительная работа должна являться не частью, а общей направленностью всего педагогического процесса в учреждении дошкольного образования. По мнению В.А. Шишкиной, в обсуждаемой проблеме следует обратить внимание на весьма важный аспект – это здоровье педагога, которое является профессиональной ценностью, фактором успеха не только оздоровительной работы с детьми, но и образовательного процесса в дошкольном учреждении. Заметим, что в обозначенном контексте здоровье взрослых пока не является предметом широкого обсуждения и только начинает включаться в круг обсуждаемых вопросов [2, с. 23]. Кроме этого, актуальность данной проблемы обусловлена все возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, профессиональной компетентности как одного из главных ресурсов развития и обеспечения качества дошкольного образования.

Н.П. Невзорова отмечает, что специфика профессионально-педагогической деятельности и личностных качеств педагога учреждения дошкольного образования заключается в том, что инвариантные требования и характеристики обогащаются специфическими особенностями профессиональной деятельности. Повышенная эмоциональная напряженность, обусловленная погружением педагогов в эмпатийную, личностно-ориентированную деятельность, требует от педагога развитых умений самоорганизации и саморегуляции [3, с. 186].

По мнению Н.П. Сазоновой, педагог в дошкольном учреждении является важнейшим воспитательным средством и образцом поведения для детей. От

него в значительной степени зависят эмоциональный комфорт каждого ребенка, характер складывающихся взаимоотношений между дошкольниками, их физическое и психическое здоровье, успехи в деятельности. Особенности специалиста определяется эффективность формирования качеств личности воспитанников. Он постоянно находится в центре внимания детей, родителей, коллег, администрации. Педагоги входят в различные экспериментальные, творческие группы, участвуют в разработке программ, образовательных проектов, занимающих значительное время в течение дня. Следствие перегрузок – ухудшение самочувствия, снижение работоспособности, ослабление состояния физического и психического здоровья. Провоцирующими факторами являются и сам характер профессиональной деятельности, многообразие выполняемых функций, высокий коэффициент активности и ответственности [4, с. 49]. В связи с этим сохранение и укрепление психического и физического здоровья педагогов является важнейшим направлением подготовки специалистов в условиях получения образования в высших учебных заведениях, системе повышения квалификации руководителей и педагогов учреждений дошкольного образования.

Формированию компетентности будущих педагогов в вопросах здоровьесбережения способствует вся система подготовки в педагогических вузах. Цикл изучаемых педагогических дисциплин включает последовательное изучение базовых учебных курсов. Учебная дисциплина «Управление дошкольным образованием» обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к реализации управленческой деятельности в системе дошкольного образования, формирует устойчивый интерес к профессиональной организаторской деятельности. Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Управление дошкольным образованием» определены образовательными стандартами высшего образования, которые разработаны с учетом требований компетентностного подхода. В названных стандартах указан минимум содержания по дисциплине в виде системы обобщенных педагогических знаний и умений, составляющих педагогическую компетентность выпускника вуза.

Для формирования компетентности студентов в области здоровьесбережения в процессе преподавания курса в соответствии с формами организации занятий последовательно применяются различные методы и приемы обучения. На лекционных занятиях дается информация и формируется основа для дальнейшей работы, на семинарских, лабораторных занятиях предлагаются к рассмотрению вопросы и задания, связанные с анализом изучаемого материала. В каждой теме семинарских, практических занятий предусмотрены различные задания: решение педагогических ситуаций, управленческих задач, участие в деловых, ролевых играх, разработка плана-сценария методического мероприятия, плана работы Школы молодого воспитателя, программы изучения передового педагогического опыта, составление перечня экспонатов для выставки и многие другие. В каждом из заданий в соответствии с темой имеется возможность обсудить различные

аспекты укрепления и сохранения как собственного здоровья студентов, так и овладения методами и приемами организации и руководства педагогическим коллективом на перспективу, вовлекать студентов в дискуссионное обсуждение вопросов.

Так, например, в ходе семинарского занятия «Заведующий в системе управления учреждением дошкольного образования» среди профессиональных и личностных качеств администрации, обеспечивающих успех в работе педагогического коллектива, со студентами обсуждается необходимость наличия у руководителей и воспитателей физического и психологического здоровья, умений управления стрессовыми ситуациями, осуществлять профилактику эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. При проведении семинарского занятия по теме «Научные основы управления» студентам необходимо оценить качества руководителя, неприемлемые и обязательные лично для них; написать эссе «Каким я вижу современного руководителя учреждения дошкольного образования», руководствуясь примерным планом, в котором рекомендуется проанализировать не только показатели профессиональной деятельности, но и необходимые для руководителя личностные качества, его отношение к собственному здоровью, образу жизни, собственное соответствие студентов описанному образу.

При разработке планов-сценариев различных форм методических мероприятий в актуальной тематике консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, бесед, дискуссий, брифингов, викторин, круглых столов, конкурсов и др. студентами активно разрабатываются темы «Здоровье педагога как профессиональная ценность», «Здоровье педагога как фактор успеха оздоровительной работы с детьми», «Управление стрессом», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Основные слагаемые здорового образа жизни», «ЗОЖ как условие физического, психологического и социального здоровья человека», «Педагог как носитель эталонов ЗОЖ», «К здоровью детей через здоровье педагогов учреждения дошкольного образования и родителей воспитанников», «Воспитание навыков ЗОЖ у детей дошкольного возраста в семье», «Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи в формировании навыков ЗОЖ у воспитанников» и многие другие.

В ходе выполнения заданий на преддипломной практике студенты имеют возможность дальнейшего углубления знаний по вопросам здоровьесбережения педагогов. При проведении анкетирования педагогического коллектива, интервьюирования заведующего учреждением дошкольного образования доступны анализ и обобщение, видение актуальных проблем и их развитие в практике.

Педагоги учреждений дошкольного образования должны быть ответственны не только за здоровье воспитанников, но и за свое собственное. Для изучения состояния вопроса на практике нами неоднократно проводились опросы в ряде базовых учреждениях дошкольного образования, которые свидетельствуют о том, что не все педагоги способствуют укреплению собственного здоровья, ценностное отношение к своему физическому

здоровью на работе и в повседневной жизни должно стать вопросом постоянного внимания со сторон руководителей учреждения дошкольного образования.

Заключение. Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов здоровьесбережения педагогов является важной социальной задачей. Вопросы сохранения и укрепления здоровья педагогов в учреждениях высшего образования дают возможность совершенствования качества подготовки специалистов для системы дошкольного образования и являются одной из перспектив ее развития.

Список цитируемых источников

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : «Академия», 2000. – 176 с.

2. Шишкина, В. А. В детский сад – за здоровьем : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В.А. Шишкина. – Минск : Зорны верасень, 2006. – 184 с.

3. Мандыкану, Л. А., Литвина, Н. В. Психолого – педагогическая характеристика компетентности педагога учреждения дошкольного образования / Л.А. Мандыкану , Н.В. Литвина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. Л.Н. Воронцовская , Т.В. Поздеева , Д .Н. Дубинина и др.; под общ. ред. Л.Н. Воронцовской, Т. В. Поздеевой. – Минск : БГПУ, 2012. – С.184 – 186.

4. Сазонова, Н. П. К вопросу о формировании профессионального здоровья педагогов дошкольного образования / Н. П. Сазонова // Дошкольная педагогика – 2013. – № 2. – С.49 – 52.