


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО МИКРОКЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
КОЛЛЕКТИВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой 
Т. В. Поздеева

Протокол № 4 от 15.11.2018 г.

Защищена 04.02. 2019 г.
с отметкой 10 «десять»

Дипломная работа
студентки 591515 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Гринюк
Натаљи Борисовны

Научный руководитель –
кандидат педагогических
наук, доцент
Н. В. Литвина

Минск, 2019

РЕФЕРАТ

Гринюк Наталья Борисовна

Методическая работа как средство создания положительного микроклимата в педагогическом коллективе учреждения дошкольного образования

Дипломная работа: 63 с., 6 рис., 9 табл., 64 источника литературы, 13 приложений.

Ключевые слова: положительный микроклимат, педагогический коллектив, учреждение дошкольного образования, методическая работа.

Аннотация. В дипломной работе рассматриваются особенности морально-психологического климата в коллективе учреждения дошкольного образования; факторы, его определяющие; раскрывается роль методической работы в создании положительного микроклимата.

Актуальность. Положительный микроклимат имеет больше значение для эффективной деятельности педагогического коллектива, оказывает влияние на психологическое здоровье каждого его члена, определяет качество образовательной деятельности педагогов. Положительный микроклимат не достигается сам собой, это результат хорошо спланированной и организованной деятельности, при этом важнейшая роль в его формировании отводится методической работе.

Цель работы — разработать и реализовать перспективный план методической работы в учреждении дошкольного образования по созданию положительного микроклимата в педагогическом коллективе.

Объект исследования — морально-психологический климат в педагогическом коллективе учреждения дошкольного образования.

Предмет исследования — влияние методической работы на создание положительного микроклимата в педагогическом коллективе учреждения дошкольного образования.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование педагогов учреждения дошкольного образования, наблюдение, тестирование, опытно-педагогическая работа, математические методы обработки полученных данных.

Полученные выводы и результаты: разработана диагностика определения особенностей морально-психологического микроклимата коллектива учреждения дошкольного образования, дана его развернутая характеристика, разработан и реализован перспективный план методической работы с педагогами, направленный на формирование положительного микроклимата.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	
1.1. Особенности морально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе.....	9
1.2. Методическая работа в учреждении дошкольного образования как фактор создания положительного микроклимата в педагогическом коллективе.....	20
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО МИКРОКЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	
2.1. Характеристика морально-психологического климата в педагогическом коллективе учреждения дошкольного образования.....	32
2.2. Проведение методической работы с педагогами по созданию положительного микроклимата в учреждении дошкольного образования.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Успешное воспитание и обучение дошкольников имеет тесную взаимосвязь с индивидуально-личностными и профессиональными качествами педагогических работников. Ведь с детьми контактирует не один педагог, а несколько членов образовательного коллектива, вплотную взаимодействуя друг с другом. Очень важно создать в учреждении образования благоприятный морально-психологический микроклимат для сотрудников, воспитанников и родителей.

Межличностные отношения в педагогическом коллективе, часто проецируются на профессиональную деятельность педагога. Для педагога огромное значение имеет формирование и сохранение психического здоровья, сравнимое по значимости с его профессиональной подготовкой.

На формирование морально-психологического микроклимата оказывают большое влияние такие факторы, как психологическая совместимость коллектива (способность к совместной деятельности), управление коллективом, система оплаты труда (поощрения за результаты и качество работы), организация совместной деятельности, удовлетворенность работой, характер выполняемой деятельности, условия труда и оборудование рабочих мест, характер коммуникаций и информированность коллектива, совместная деятельность.

Морально-психологический микроклимат – это не статичное, а весьма динамичное образование, и с помощью грамотно организованной методической работы можно целенаправленно регулировать и влиять на него. Для этого необходимо знать закономерности его формирования и осуществлять методическую работу с учетом факторов, влияющих на микроклимат.

Благоприятные отношения между сотрудниками не возникают сами собой, их нужно формировать, поэтому перед администрацией стоит важная задача по разработке и применению различных видов методической работы для эффективного управления морально-психологическим микроклиматом.

Методическая работа в учреждении дошкольного образования представляет собой систему взаимосвязанных мер, направленных не только на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, но и на поддержание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе.

По мнению известного российского психолога Б.Д. Парыгина, понятие «морально-психологический климат коллектива» отражает характер взаимоотношений между людьми, преобладающий тон общественного

настроения в коллективе, связанный с удовлетворением условиями жизнедеятельности, стилем управления и другими факторами [48, 98].

Морально-психологический микроклимат коллектива связан с определенной эмоциональной окраской психологических связей коллектива, возникающих на основе их близости, симпатий, совпадения характеров, интересов и склонностей. И он неизбежно сказывается на мироощущении и мировосприятии людей. А это, в свою очередь, может проявиться во всей системе ценностных ориентаций личности, являющейся членом данного коллектива.

Таким образом, микроклимат проявляется определенным образом и в отношении каждого из членов коллектива к самому себе. На самочувствии личности в коллективе отражается степень удовлетворенности своей позицией и межличностными отношениями в группе. Каждый из членов коллектива на основе всех других параметров микроклимата вырабатывает в себе соответствующее этому климату сознание, восприятие, оценку и ощущение своего «я» в рамках данной конкретной общности людей.

Морально-психологический микроклимат коллектива является существенным фактором жизнедеятельности человека, оказывающим влияние на всю систему социальных отношений, на образ жизни людей, на их повседневное самочувствие, работоспособность и уровень творческой личностной самореализации.

На морально-психологический микроклимат в трудовом коллективе также влияют коллективное мнение и настроение.

Причины, влияющие на настроение трудового коллектива, могут быть относительно постоянными (свойства личности, установленный в организации порядок) и переменными (ход действий, складывающиеся ситуации и т. д.). На коллективное настроение накладывают отпечаток юмор, шутки, яркие жизненные факты [9, 218].

Межличностные отношения и взаимодействие в педагогическом коллективе образуют основу морально-психологического микроклимата, способствующего, либо препятствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в коллективе.

Таким образом, формирование положительного микроклимата в педагогическом коллективе учреждения дошкольного образования будет обеспечено посредством организации последовательного и целенаправленного управленческого и психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование у педагогов таких личностных свойств и качеств, которые способствовали бы построению конструктивных взаимоотношений между ними.

Цель работы — разработать и реализовать перспективный план методической работы в учреждении дошкольного образования по созданию положительного микроклимата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Провести диагностику и охарактеризовать морально-психологический климат в педагогическом коллективе учреждения дошкольного образования.

3. Разработать и провести с педагогами учреждения дошкольного образования комплекс методических мероприятий по созданию положительного микроклимата в коллективе.

Объект исследования — морально-психологический климат в педагогическом коллективе учреждения дошкольного образования.

Предмет исследования — влияние методической работы на создание положительного микроклимата в педагогическом коллективе учреждения дошкольного образования.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование педагогов учреждения дошкольного образования, наблюдение, тестирование, опытно-педагогическая работа, математические методы обработки полученных данных.

База исследования: ГУО “Ясли – сад № 19 г. Слуцка”

Опубликованность результатов исследования: результаты исследования нашли отражение в публикации:

Роль руководителя учреждения дошкольного образования в создании благоприятного морально-психологического климата в коллективе // Гармонизация психофизического и социального развития детей : материалы науч.-практ. студ. и молодых ученых, г. Минск, 19 апреля 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; ред. кол. Н. С. Старжинская, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина (отв. ред.) [и др.] ; под науч. ред. Н. С. Старжинской. - Минск : БГПУ, 2018 [Науч. электрон. изд. локал. распространения].

Структура и объем работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, методических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем дипломной работы составляет 116 страниц, из них 63 страница основного текста, список использованной литературы включает 64 источника, в работе 13 приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Создание эмоционального благополучия в педагогическом коллективе, сплоченности коллектива – это важнейшее дело не только администрации, но и правильно организованной методической работы, направленной на формирование положительного микроклимата в коллективе.

Микроклимат – это межличностные отношения, типичные для трудового коллектива, которые определяют его основное настроение. Строительство положительного микроклимата – это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива.

Климат называют благоприятным, положительным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности. Если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без административного контроля и неся ответственность за дело. Если в коллективе каждый защищен, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение. Руководитель в таком случае не является источником угрозы, отношение к нему устанавливается как к члену коллектива, за ним признается право принятия значимых для коллектива решений.

Важнейшим условием развития коллектива, его устойчивости, жизнеспособности является создание условий для активной деятельности участников педагогического процесса. Практически от того, насколько дружелюбна, основана на взаимном уважении и сдержанности сложившаяся атмосфера, каков микроклимат в коллективе, насколько предсказуема и уважительна позиция и поступки руководства и коллег – от всего этого зависит время успешной жизни коллектива, его поступательное движение к поставленным целям. Климат в учреждении образования оказывает мощное влияние на успехи и неудачи каждого педагога, и, безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды и деятельность. Если не урегулировать микроклимат в коллективе, то с большим трудом решаются вопросы эффективной организации образовательного процесса. Забота о человеческом факторе, а это значит о микроклимате в коллективе, является условием успешной деятельности коллектива. Если в коллективе создана атмосфера поиска, радости, интереса, сотворчества – все это является условием становления личности, коллектива, учреждения образования.

Формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе должно осуществляться путем организации различной методической работы, основанной на достижениях науки и практики, направленной на всестороннее развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности педагога.

Таким образом, на основании сделанных выводов можно прийти к заключению, что цель исследования достигнута путем решения всех поставленных задач. А также экспериментально установлено, если в учреждении образования будет сформирован положительный микроклимат, то это будет способствовать повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению его эффективности, развитию личности педагогов и их творческой активности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ