

ISBN 978-985-541-246-6



9 789855 412466



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ
СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Сборник научных статей

Минск 2015

УДК 373.2

ББК 74.1

Д717

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

кандидат исторических наук, доцент, декан факультета дошкольного образования БГПУ А. Н. Касперович;
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики БГПУ Т. В. Поздеева;
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и детской психологии БГПУ О. В. Леганькова;
кандидат филологических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ И. Г. Добрицкая;
кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и детской психологии БГПУ Л. В. Финькевич

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Н. С. Старжинская;
доктор педагогических наук, профессор Л. Д. Глазырина

Под общей редакцией А. Н. Касперовича

Д717 Дошкольное образование: история и современность : сб. науч. ст. /
Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А. Н. Касперович [и др.] ; под
общ. ред. А. Н. Касперовича. – Минск : БГПУ, 2015. – 300 с.

ISBN 978-985-541-246-6.

В сборнике актуализируются вопросы исторического и теоретико-методологического развития дошкольного образования. Рассматриваются перспективные и приоритетные направления совершенствования дошкольного образования в современном мире, психологическое здоровье ребенка и взрослого в контексте психологической безопасности образовательной среды, а также проблемы подготовки педагогов, психологов и родителей к поддерживающей и сопровождающей деятельности.

Адресуется профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам, магистрам, студентам и всем интересующимся проблемами дошкольного образования.

УДК 373.2

ББК 74.1

ISBN 978-985-541-246-6

© БГПУ, 2015

Мазовко М. И., Кравцова О. М. Современные педагоги о взаимосвязи игры и труда в целостном развитии ребенка дошкольного возраста.....	142
Макаренко Л. В. Роль музыки в укреплении психологического здоровья детей дошкольного возраста.....	144
Малашенок М. А. Экспериментальная работа по изучению процесса развития творческих способностей старших дошкольников	146
Манцевич Т. В., Кудинова О. С. Современные подходы к формированию толерантности у детей дошкольного возраста	149
Марутян С. А., Амирагян М. Г. Общение как средство усвоения и применения языковых явлений в старшем дошкольном возрасте	152
Марутян С. А. Приоритетные направления развития дошкольного образования в Республике Армения.....	154
Машковцева Л. М. К вопросу о формировании у современных родителей знаний о воспитании ребенка	156
Митрош О. И. Качество подготовки специалиста в области дошкольного образования в контексте компетентного подхода	158
Міхалевіч А. Г., Мордас Н. Р. Фарміраванне маўленчай культуры як перспектывны напрамак падрыхтоўкі педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі	160
Морозова О. В. Александр Васильевич Плеханов: слово об учителе	162
Москалич Э. А. Особенности влияния профессионализма личности преподавателя УВО на личностное развитие будущего воспитателя ДООУ	166
Музыченко А. В., Мальчихина В. А. Профессиональное развитие специалистов дошкольного образования и преподавателей психологии в условиях сотрудничества	167
Муродходжаева Н. С., Смолер Е. И. УМК «Wonderland» в обучении детей дошкольного возраста иностранным языкам.....	170
Мындыкану Л. А. Этнокультурный компонент в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.....	173
Недвезкая Т. М. Обеспечение психологического здоровья дошкольников посредством комплексного развития компонентов социального интеллекта.....	175
Немцова Г. Д., Кривицкая О. Н. Адаптация детей к дошкольному учреждению как показатель психологической безопасности образовательной среды	177
Нестер Е. Ф. Проблема исследования одаренности у детей дошкольного возраста	180
Нечай С. П. О формировании межличностного партнерства у детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.....	182
Никашина Г. А. Способы включения в образовательный процесс информационно-образовательных ресурсов для развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста.....	184

Никонова Л. Е. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по формированию культуры безопасности дошкольников.....	186
Овакимян К. С. Развитие педагогического потенциала родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения	189
Оксенчук А. Е., Суворова А. Г. Эффективность использования семантического анклава для развития связной монологической речи дошкольников.....	191
Орлова Л. В., Радькова С. В. Психологическая устойчивость личности как фактор профессиональной успешности педагога учреждения дошкольного образования.....	193
Панько Е. А., Гурко А. П. Влияние психологического климата учреждения образования на эффективность деятельности педагогов.....	195
Панько Е. А., Недвезкая Т. М., Чеснокова Е. П. Приобщение родителей к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья современного дошкольника	197
Папковская Е. Л. Развитие самостоятельной творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе вышивки	199
Петруцкая Е. А. Тенденции развития корпоративной культуры в учреждениях дошкольного образования.....	200
Плискова Н. М., Манцевич Т. В. Формирование профессиональной компетентности педагогов по воспитанию толерантности у дошкольников.....	203
Покровская С. Е., Белова И. В. Взаимосвязь особенностей развития ребенка в перинатальный период и личностной тревожности.....	205
Полещук Ю. А., Пенкрат О. А. Динамика эмоционального «выгорания» студентов в течение года обучения	207
Полкович В. А. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.....	209
Праженик А. И. Предметно-развивающая среда как условие гендерного воспитания детей дошкольного возраста	212
Протасова Е. Ю. Качество двуязычного образования дошкольников	215
Пшеницына Л. А. Интерактивные компьютерные модели для развития изобразительной деятельности детей от 5 до 7 лет.....	217
Расолько О. И. К проблеме использования медиатехнологий в учреждении дошкольного образования.....	219
Рейт Е. М. Диагностика развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.....	221
Рзаева Ж. В. Взаимосвязь эмпатии и личностных свойств у будущих работников учреждений дошкольного образования	223
Рыбак Е. В. Социально-коммуникативные технологии развития образовательного потенциала родителей в современном детском саду	225

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПСИХОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА**

А. В. Музыченко, БГПУ, г. Минск

В. А. Мальчихина, ГУО «Ясли-сад № 475 г. Минска»

С целью повышения эффективности практической подготовки к профессиональной деятельности будущих психологов актуальным является их включение в различные аспекты сотрудничества преподавателей и специалистов образования на базе филиалов кафедр. Преподаватель, размышляющий над вариантами выполнения социального заказа базы, «невольно втягивает» в творческий процесс и студентов. Такое сотрудничество является активизирующим импульсом для всех участников. Привычный способ «донесения истины» преподавателем становится неуместным по отношению к воспитателям дошкольных учреждений, родителям. К каким-то теоретическим положениям

нужно лишь подвести, намекнуть на значимость исследуемых в науке закономерностей, не обостряя сложившихся профессиональных позиций теоретиков и практиков.

Продуктивное сочетание теории и практики предполагает этап разработки прикладных аспектов теоретической проблемы. Например, диагностического инструментария в соответствии с теоретическими положениями, принципов и этапов коррекционно-развивающего комплекса. Практическое внедрение разработок прикладного характера и анализ их результативности позволяет совершенствовать как теоретические положения, так и практические умения специалистов образования.

Современному специалисту образования важно понимать и соотносить типы психолого-педагогических знаний. Результаты исследовательской деятельности в сфере педагогической психологии представляют собой совокупность различных описаний, объяснений и предсказаний процессов и явлений действительности. В своей совокупности они и образуют то, что Б. П. Бархаев предлагает называть научным знанием: «...было бы ошибочным представлять научное знание только в виде определенных текстов. Недаром считается, что наука – это сфера человеческой деятельности. Поэтому понятие “наука” включает в себя как процесс получения нового знания, так и его применение в практической деятельности. В этом случае научное знание может выступать в виде схемы технологического процесса, формулы какого-либо препарата и т. д.» [Б. П. Бархаев, 2007]. Согласно, Б. П. Бархаеву научное знание по педагогической психологии может быть представлено как взаимодействие четырех типов исследовательских результатов: научно-теоретическое знание как результат дальнейшей разработки научных теорий и интерпретации исследовательских данных; опытно-экспериментальное знание как результат использования методов сбора и обработки эмпирического материала; инновационно-проектное знание, основанное на применении методов научного прогнозирования и проектирования; конструктивно-технологическое знание, направленное на разработку и реализацию приемов и способов управления действительностью.

В качестве приоритетного направления научно-исследовательской работы кафедры общей и педагогической психологии БГПУ тема «Развитие проектно-исследовательской деятельности студентов-психологов в условиях современной образовательной среды» определена потому, что позволяет разрешать противоречие между необходимостью практико-ориентированного образования будущих психологов и повышением качества их теоретической подготовки. В рамках данной проблематики изучаются возможности формирования готовности студентов-психологов к сотрудничеству с учителями и воспитателями в проектировании образовательной среды. Разработка образовательных проектов позволяет студентам реализовать задачи разных теорий обучения и воспитания, приобрести умения планирования и организации разных моделей формирующего эксперимента.

Создание филиала кафедры общей и педагогической психологии на базе ГОУ «Ясли-сад № 475 г. Минска» явилось значимым условием профессионального развития преподавателей, студентов и специалистов дошкольного образования. Определен план работы в направлении научно-методического сотрудничества с педагогическим коллективом яслей-сада, в направлении участия в психологическом сопровождении процесса

воспитания и обучения детей, направлении научно-исследовательской работы, исходя из запроса базы и возможностей реализации сотрудниками кафедры.

В рассмотрении вопросов психологической готовности ребенка к обучению в школе, при обсуждении с воспитателями и на родительском собрании, преподаватели стремились обозначить современный взгляд на проблему [Н. И. Гуткина, 2009]. Был подготовлен семинар для воспитателей в форме круглого стола «Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте». Использовались интерактивные методы в решении ряда поставленных задач. Для создания ориентировочной основы деятельности и закрепления знания воспитателей об особенностях развития познавательных процессов детей-дошкольников разных возрастных групп воспитателям было предложено приклеить характеристики познавательных процессов в соответствии с названиями познавательных процессов и возрастными группами детей. Так, воспитатели имели возможность в подгруппах, распределившись по жребью, обсудить решение, уточнить знание учебной программы дошкольного образования. Используя научную терминологию характеристик познавательных процессов, они описывали эмпирические наблюдения проявлений познавательной активности детей. Перед преподавателями университета воспитатели продемонстрировали свою профессиональную наблюдательность в выделении общих и различных характеристик.

В качестве задания предварительной подготовки к семинару-практикуму воспитателям было необходимо подобрать и принести дидактические игры на развитие каждого из психических познавательных процессов. Интересно было сопоставить, над какими задачами развития работают воспитатели каждой из групп, как творчески преобразовывают задания к имеющемуся материалу, предлагают усложнения в соответствии с возрастом детей. Преподаватели университета предложили пополнить «творческую копилку» рядом игровых упражнений [Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько, 2012], которые можно рекомендовать для совместного досуга детей и родителей. Семинар был завершён рефлексией по незавершённым предложениям. Важно, что «была возможность поучиться, общаясь, играя», «систематизировать знания», «вспомнить термины», «соотнести игры с задачами развития конкретных познавательных процессов, их свойств, операций», – как отмечали воспитатели. В ходе семинара родилась идея собрать методическую копилку игр. К решению этой задачи могут подключиться студенты-психологи. В рамках учебных дисциплин специализации «Педагогическая психология» предусмотрены вариативные задания и проекты.

Сценарий проведения семинара-практикума, описанный старшим преподавателем кафедры Г. Д. Немцовой, руководителем филиала от кафедры, является так же методической копилкой для студентов-психологов, задаёт ориентир вхождения в проблематику психологического сопровождения в дошкольном учреждении. Студенты, знакомясь в рамках лабораторных занятий по учебной дисциплине «Практикум педагогического психолога» с деятельностью воспитателей, приобщаясь к реальным проблемам дошкольного учреждения через преподавателей, предлагают для практической реализации свои идеи, тем самым участвуют в совместном с преподавателем проектировании траектории учебного курса.

Можно наметить ряд перспективных к изучению проблем, активно разрабатываемых в современной социологии образования [В. С. Собкин, К. Н. Скобельцина, А. И. Иванова, Е. С. Верясова, 2013]. Исследования социальной ситуации развития российских дошкольников интересно сопоставить с социальной ситуацией развития белорусских. Российскими исследователями отмечено влияние на родительскую позицию демографических и социально-стратификационных факторов. При анализе многообразия воспитательных стратегий, на наш взгляд, целостно определены их структурные компоненты, соответствующие трем фазам реализации деятельности (по П. Я. Гальперину): ориентировке, исполнению, контролю. Согласимся, что при выявленном российскими исследователями существенном различии позиций воспитателя и родителя, «сопоставление их мнений и оценок ... позволяет реконструировать ценностно-смысловой контекст ситуации детского развития» [В. С. Собкин, К. Н. Скобельцина, А. И. Иванова, Е. С. Верясова, 2013].

Таким образом, профессиональное развитие как разрешение противоречий теории и практики при оперировании научно-теоретическим, опытно-экспериментальным, инновационно-проектным и конструктивно-технологическим психолого-педагогическим знанием является общей целью сотрудничества преподавателей психологии, специалистов дошкольного образования и студентов-психологов.