

Учитель взаимодействует не только с ребенком, но и с людьми из ближайшего его окружения. Участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для развития ребенка, во многом предопределяет успешность его деятельности.

В современных условиях развития специального образования в соответствии с запросами общества возрастают требования к личности педагога, смещаются смысловые аспекты специального образования в сторону личностного, социально-эмоционального аспекта. Приоритетным направлением подготовки специалистов для работы с детьми с особенностями психофизического развития является процесс формирования и развития личности учителя-дефектолога, характеризующейся гуманистической направленностью, коммуникативной компетентностью, высоким уровнем общей культуры и нравственности, широкой эрудицией, ответственным отношением к делу, творческой активностью и инициативой, постоянным стремлением к творческому саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

Список использованных источников

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Змушко, А.М. Специальное образование в контексте повышения качества жизни ребенка с особенностями психофизического развития / А.М. Змушко // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 9. – С. 10–15.
3. Шаховская, С.Н. К проблеме качества подготовки логопедических кадров / С.Н. Шаховская // Практическая психология и логопедия. – 2007. – № 1. – С. 11–12.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

И.А. Царик,

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Сегодня школе нужен педагог, владеющий на высоком уровне знанием теоретико-методологических основ воспитательного процесса, современными технологиями и методами воспитания, понимающий необходимость постоянного совершенствования своего педагогического мастерства.

В педагогической литературе рассматриваются различные стороны подготовки педагога к воспитательной деятельности. Теоретические основы педагогического образования раскрываются в работах И.И. Казимирской, М.М. Поташника, А.В. Торховой и др. Исследования В.А. Караковского, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др. посвящены проблеме подготовки педагога к воспитательной работе в современной школе. Однако анализ опыта работы в педагогическом университете показывает, что у студентов в освоении этой сферы своей будущей профессиональной деятельности существуют трудности. Многие из них считают, что эта работа чрезмерно сложна, требует большого опыта и усилий. В процессе изучения курсов педагогики и во время педагогической практики они не проявляют активности и, соответственно, не находят, что подготовлены к такому виду деятельности.

Анализ состояния проблемы в педагогической теории и практике позволяет говорить, что подготовка студентов к воспитательной работе требует новых подходов к преподаванию педагогики в вузе. Нами были рассмотрены возможности образовательного пространства педагогического вуза в подготовке педагогов к воспитательной работе в школе. Потенциал образовательного пространства вуза состоит как в содержании учебных предметов, изучаемых в вузе, так и в формах, методах организации учебной работы со студентами при изучении курса «Педагогика».

Решение задач подготовки студентов-будущих педагогов к воспитательной деятельности потребовало выяснения следующих вопросов: наличия специальных курсов в учебных планах вуза, тем в учебных программах педагогических дисциплин; количества лекционных и семинарских часов, отведенных на изучение проблем организации воспитательной работы со школьниками.

Был проведен анализ содержания новой типовой программы по педагогике относительно полноты и глубины материала, способствующего осмыслению студентами современной методологии воспитания, овладения теоретическими знаниями в этой сфере, современными методами, технологиями воспитательной работы, формирования гуманистического мировоззрения.

Изучение стандартов профессиональной подготовки специалистов позволило установить, что проблемы организации воспитательной работы педагога со школьниками не достаточно полно отражены в учебных планах и программах по педагогическим дисциплинам. Так, в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка в содержании курса «Педагогика современной школы» (72 часа) на изучение тем по воспитанию выделено 12 часов лекционных и 4 часа семинарских занятий. По курсу «Педагогические системы и технологии» выделено несколько тем (10 часов практических и 10 лабораторных занятий). В этом курсе изучаются вопросы, связанные с проб-

лемами воспитательной работы школы: «направления деятельности классного руководителя», «технология коллективного творческого дела» и др. Программа педагогической практики включает такой аспект работы будущего педагога, как отработка умения проводить анализ плана работы классного руководителя, анализ посещенного воспитательного мероприятия, а также рефлексию на самостоятельно организованное мероприятие в классе. Таким образом, содержание педагогических дисциплин ориентировано на удовлетворение потребности в подготовке педагога, способного к эффективной воспитательной работе в школе.

Опыт практической работы в педагогическом университете позволил нам разработать содержание лабораторных занятий к курсу «Педагогические системы и технологии» по следующим темам: «Определение ведущих элементов педагогического менеджмента», «Технология воспитательно-коррекционной работы с подростками».

Лабораторное занятие «Определение ведущих элементов педагогического менеджмента» направлено на обучение студентов определять основные элементы педагогического менеджмента в управлении школой и составлять план ее работы на учебный год. К началу занятия студенты должны изучить основные понятия, содержание лекции на тему «Технология педагогического менеджмента», рекомендованную литературу и составить краткий конспект и схему внутришкольного управления. Для допуска к работе они также должны выполнить тестовое задание. В ходе занятия студенты работают со вспомогательным материалом: знакомятся с основными идеями управления воспитательной системы прошлого и современности. Они должны провести анализ осуществления педагогического менеджмента в опыте работы различных авторских школ и составить таблицу «Сравнительный анализ опыта управления школой». Далее студенты знакомятся с различными вариантами планов работы школ на учебный год. Создают рабочие группы, распределив роли различных субъектов управления (директора школы и его заместителей, представителя педагогического и попечительского советов, руководителя методического совета, представителя родительского комитета и др.). Затем они должны выбрать стратегию управления и разработать групповые проекты «План работы школы на учебный год».

В результате занятия студенты должны усвоить особенности управления воспитательной системой школы как особой деятельности педагогов, направленной на создание наиболее благоприятных условий для решения воспитательных целей и задач. Прежде всего, управление должно быть направлено на создание общешкольного воспитательного пространства (коллектива), обеспечивать в школе порядок, дисциплину через организацию жизнедеятельности всех участников воспитательного процесса. Принципы управления развитием воспитательной системы – это принципы уважения и доверия к человеку, целостного взгляда на человека, сотрудничества. Так, А.С. Макаренко разработал проект управления детскими колониями, которые были основаны на использовании огромного воспитательного потенциала коллектива, сочетании школьного обучения с производительным трудом, соединении доверия и требовательности.

В ходе лабораторного занятия «Технология воспитательно-коррекционной работы с подростками» студенты изучают факторы, типы отклоняющегося поведения школьников и особенности его проявления на разных возрастных этапах; знакомятся с основными направлениями работы школы (классного руководителя) по профилактике и коррекции противоправного поведения учащихся, осваивают формы, методы и технологии воспитательно-профилактической работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении.

Для усвоения содержания технологии студенты должны выполнить разнообразные задания: изучить основные понятия, рекомендованную литературу и составить краткий конспект по теме; составить схему, раскрывающую основные направления воспитательно-профилактической работы школы и др. В ходе занятия студенты работают со вспомогательным материалом: знакомятся с вариантами социально-педагогических паспортов учащихся, находящихся в социально опасном положении. На основе анализа факторов, повлиявших на поведение школьника, студенты должны составить программу воспитательно-коррекционной работы с одним из этих школьников.

Одной из важных задач подготовки педагога являлась задача помочь студентам почувствовать собственный творческий потенциал в осуществлении воспитательной деятельности. Поэтому в педагогическом процессе приоритет отдавался технологиям, стимулирующим интерес студентов к различным видам воспитательной деятельности: игровые, интерактивные, дискуссионные, свободы творческого самовыражения и др.

Анализ опыта работы показывает, что наиболее эффективными формами подготовки педагогов к воспитательной деятельности на занятиях по педагогике выступают: учебное проектирование и прогнозирование; диалог, организация обучения в сотрудничестве, проведение педагогических мастерских, учебное моделирование, организация учебного процесса как исследования, внедрение всех видов контекстного обучения, использование деловых, ролевых и имитационных игр в обучении, установление отношений делового взаимодействия, организация групповых дискуссий, метод мозгового штурма, освоение интерактивных технологий и др.

Таким образом, в процессе преподавания педагогических дисциплин существуют потенциальные возможности, «факторы роста», которые могут обеспечить эффективность подготовки будущего педагога к воспитательной работе в школе. Среди них: модернизация содержания педагогических дисциплин; введение в учебно-воспитательный процесс

продуктивных методов и технологий образования; создание условий для максимального развития творческого потенциала педагога-воспитателя; обеспечение комфортных условий для развития личности студента. Результаты проведенного исследования позволяют выделить условия, создание которых будет способствовать формированию готовности будущих педагогов к воспитательной работе в школе: активизация роли студентов в образовательном процессе; разработка научно-методического обеспечения данного процесса; создание учебно-методических материалов в помощь будущим педагогам-воспитателям.

Список использованных источников

1. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск: Бестпринт, 2004.
2. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М., 1999.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ВОСПИТАНИЮ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ

*Л.В. Чепикова,
Смоленский государственный университет*

Глобальные политические и социально-экономические изменения в России и во всем мире указывают на необходимость смены образовательных приоритетов. Начало процессов глобализации и информатизации, распространение идей толерантности и защиты прав человека, социальных групп и народов обусловили усложнение образовательной реальности. Перед современной педагогикой стоит задача воссоздания культуры в образовании, сохранения и развития человека культуры (А.Я. Данилюк). При этом метод решения этой задачи принципиально новый: «Не сообразование человека с определенной культурой, а развитие его способности создавать новую культуру с тем, чтобы в какое бы межкультурное пространство ни забрасывал его общественный прогресс, он всегда пребывал в наиболее ограниченной для себя культуре» [1, с. 8].

Важная особенность культуры – человеческое начало, единство культуры, человека и его деятельности.

Б.П. Попов подчеркивает, что нравственная культура образуется в результате превращения знания, рационализма во внутреннее убеждение человека, в нравственное чувство. По утверждению философа, нравственная культура – «способность жить совестливо, соизмеряя свои индивидуальные потребности, желания и хотения с тем, что вменяется с чувством долга», «моральный принцип “должен” реализуется тогда, когда он стал “действенной совестью”, внутренним убеждением и нравственным чувством. Требование “должен” для такого человека не есть нечто навязанное извне, а результат собственного выбора. Поэтому и пренебречь этим “должен” или отказаться от него – значит отказаться от самого себя, от своей индивидуальности» [3, с. 44–45].

Согласно Б.Т. Лихачеву, нравственные чувства, сознание и мышление являются основой и стимулом проявления нравственной воли, способствуют воспитанию таких качеств, как патриотизм, доброта, честность, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм. По мнению автора, эти свойства и качества представляют собой психические новообразования, которые возникают в результате активного взаимодействия ребенка с миром общественных отношений [2, с. 256].

Б.Т. Лихачев отмечает, что нравственное развитие ребенка зависит от характера субъективного нравственного пространства, в которое входят: отношения и общение с окружающими людьми, отношение к себе, природе, труду, требованиям общества. Ученый замечает, что педагогу важно знать, какое субъективное пространство окружает ребенка, «... необходимо путем педагогической организации отношений и деятельности свести до минимума стихийные влияния в зоне нравственного пространства и взаимодействия. В случае успеха управление взаимодействиями в субъективном нравственном пространстве детей превращается в действенный механизм качественного преобразования их личности» [2, с. 268].

По нашему мнению, нравственная культура, применительно к детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста, представляет собой интегрированное личностное образование, выражающееся в совокупности нравственных достижений ребенка, владеющего на личностно-смысловом уровне нравственными компетенциями, способного к проявлению мотивационно-ценностных и морально-нравственных отношений, расширению нравственного опыта, умеющего в различных жизненных ситуациях осуществлять принятие морального выбора, своей собственной линии поведения, способного адекватно оценить свои действия и их результаты.

Воспитание любви к Родине, толерантного отношения к людям Земли – актуальная задача современности, особенно когда речь идет о детях 6–7 лет, так как данный возраст имеет огромные потенциальные возможности для