

мере готовые элементы наравне с собственными. Может объяснить логику действий и описать их последовательность);

5 баллов – субъективно-творческий (студент самостоятельно формулирует задачи на основе различных источников и педагогических ситуаций. Самостоятельно решает функциональные задачи в логике собственно-педагогической цели, использует психолого-педагогическую теорию, проекты решения реализует на любом конкретном содержании. Легко перестраивает систему работы на новый вводимый компонент);

6 баллов – объективно-творческий (студент способен самостоятельно исследовать педагогическую ситуацию, сформулировать педагогические задачи, построить гипотезы их решения, выполнить самостоятельно всю иерархию проектировочно-конструктивных задач, объяснить их логику. Теоретические принципы использует для творческого решения собственно-педагогических задач в теории и на практике. Проекты решения часто оригинальны в деталях и в целом).

В ходе исследования мы получили следующие результаты: если в начале эксперимента за решение задач студенты контрольной и экспериментальной групп в среднем получали 2,93 – 2,97 балла, то к окончанию исследования студенты экспериментальной группы за решение учебных нестандартных задач имели 4,88 балла, в то время как студенты контрольной группы – 3,92.

Вышеизложенное позволило констатировать, что включение в учебный процесс вуза системы нестандартных психолого-педагогических задач способствует формированию профессиональной компетентности будущего учителя.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

С.П. Хабарова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития и реабилитации детей с особенностями психофизического развития является профессиональная и личностная готовность учителя-дефектолога к коррекционно-педагогической работе с детьми данной категории.

Профессиональная подготовка учителя-дефектолога предполагает такой уровень владения педагогическими, психологическими, специальными, методическими знаниями, умениями и навыками, который обеспечивает способность самостоятельно, ответственно, эффективно выполнять трудовые функции на основе овладения научно-исследовательской и инновационной деятельностью [3].
Профессиональная компетентность – это не только показатель качества

образования, но и результат саморазвития будущего специалиста, его индивидуально-личностного и социокультурного роста.

В качестве основных показателей эффективности педагогической деятельности учителя-дефектолога можно рассматривать: диагностическую основу обучения; индивидуализацию обучения; коррекционную направленность образовательного процесса; использование инновационных технологий; создание ситуаций успеха; формирование рефлексии; владение технологией профессионального взаимодействия; организацию взаимодействия с родителями.

Психолого-педагогическая диагностика в системе образования должна отвечать следующим требованиям: протяженность во времени; комплексный характер; отслеживание учебных достижений и психических состояний учащихся на протяжении всех этапов обучения; возможность прогнозирования образовательных результатов; использование диагностических данных в качестве средства учебной и психологической поддержки детей и т.д. Приоритетом диагностики в системе образования является создание условий для продуктивного роста учащихся в процессе обучения. Текущая и итоговая учебная диагностика обеспечивает учителю-дефектологу возможность отслеживания хода обучения каждого конкретного ребенка и соответственно организации обратной связи с точки зрения оказания необходимой помощи.

Особое значение при обучении детей с особенностями психофизического развития имеет индивидуализация обучения, которая предполагает: учет индивидуальных особенностей ребенка с последующей адаптацией к ним учебного процесса (так, задачи, которые ставятся в учебном процессе, должны детализироваться, инструкции – носить более дробный характер, быть доступными для понимания и выполнения); оказание каждому ребенку индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его исходных возможностей, удовлетворения особых образовательных потребностей.

Учитель-дефектолог должен уметь работать одновременно с разными детьми, оказывать им квалифицированную и индивидуализированную помощь и поддержку на том этапе обучения, где возникает проблема. Перед педагогом стоит задача выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка на основе учета его личного опыта.

Коррекционная направленность всего учебного процесса – основная характеристика специального образования [2]. При оказании коррекционной поддержки в процессе обучения учителю-дефектологу важно учитывать особенности детей, которые препятствуют полноценному овладению навыками и умениями,

например, недоразвитие речи, недостаточный объем представлений об окружающем мире, слабость межанализаторных связей и др.

Учитель-дефектолог должен уметь осуществлять выбор и использовать современные формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей развития ребенка, внедрять в педагогическую и методическую практику инновационные технологии, прогрессивные методы, приемы работы.

Дети с особенностями психофизического развития нуждаются в особой психологической поддержке со стороны педагога. Она может выражаться в ободрении, поощрении, мягком тоне замечаний и т.д. Важно установление доброжелательных отношений между субъектами образовательного процесса, создание ситуаций успеха, формирование у ребенка веры в успех. Необходимо не только то, чтобы все учителя-дефектологи понимали значение данных требований, но и были способны их реализовывать (несмотря на собственные проблемы, усталость и др.)

Большое внимание при подготовке молодого специалиста должно уделяться формированию способности к рефлексии, педагог должен уметь анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования, оценивать свое личностное развитие.

Особое значение имеет владение учителем-дефектологом технологией профессионального взаимодействия. Грамотно организованное междисциплинарное взаимодействие позволит повысить эффективность коррекционно-педагогического процесса.

Учитель взаимодействует не только с ребенком, но и с людьми из ближайшего его окружения. Участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для развития ребенка, во многом предопределяет успешность его деятельности.

В современных условиях развития специального образования в соответствии с запросами общества возрастают требования к личности педагога, смещаются смысловые аспекты специального образования в сторону личностного, социально-эмоционального аспекта. Приоритетным направлением подготовки специалистов для работы с детьми с особенностями психофизического развития является процесс формирования и развития личности учителя-дефектолога, характеризующейся гуманистической направленностью, коммуникативной компетентностью, высоким уровнем общей культуры и нравственности, широкой эрудицией, ответственным отношением к делу, творческой активностью и инициативой, постоянным

стремлением к творческому саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

Список использованных источников:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5. - С.34-42.
2. Змушко, А.М. Специальное образование в контексте повышения качества жизни ребенка с особенностями психофизического развития / А.М. Змушко // Кіраванне у адукацыі.- 2009. - №9. - С.10-15.
3. Шаховская, С.Н. К проблеме качества подготовки логопедических кадров / С.Н. Шаховская // Практическая психология и логопедия. - 2007. - №1. - С.11-12.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

И.А. Царик

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Сегодня школе нужен педагог, владеющий на высоком уровне знанием теоретико-методологических основ воспитательного процесса, современными технологиями и методами воспитания, понимающий необходимость постоянного совершенствования своего педагогического мастерства.

В педагогической литературе рассматриваются различные стороны подготовки педагога к воспитательной деятельности. Теоретические основы педагогического образования раскрываются в работах И.И. Казимирской, М.М. Поташника, А.В. Торховой и др. Исследования В.А. Караковского, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др. посвящены проблеме подготовки педагога к воспитательной работе в современной школе. Однако анализ опыта работы в педагогическом университете показывает, что у студентов в освоении этой сферы своей будущей профессиональной деятельности существуют трудности. Многие из них считают, что эта работа чрезмерно сложна, требует большого опыта и усилий. В процессе изучения курсов педагогики и во время педагогической практики они не проявляют активности и, соответственно, не находят, что подготовлены к такому виду деятельности.

Анализ состояния проблемы в педагогической теории и практике позволяет говорить, что подготовка студентов к воспитательной работе требует новых подходов к преподаванию педагогики в вузе. Нами были рассмотрены возможности образовательного пространства педагогического вуза в подготовке педагогов к воспитательной работе в школе. Потенциал образовательного пространства вуза состоит как в содержании учебных предметов, изучаемых в вузе, так и в формах, методах организации учебной работы со студентами при изучении курса «Педагогика».

Решение задач подготовки студентов - будущих педагогов к воспитательной деятельности потребовало выяснения следующих вопросов: наличия специальных