

1. Пидкасистый, П.И. самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980.
2. Цыркун, И.И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик. – Минск, БГПУ, 2008.
3. Цыркун, И.И. Генеративное обучение педагогике. Программно-методический комплекс для организации самостоятельной работы студентов / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик. – Минск, 2005.

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЛИСТИЛЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

А.В. Торхова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Индивидуальный стиль педагогической деятельности и опыт его формирования обеспечивает учителю успешную самореализацию в профессии и компетентную поддержку индивидуального развития учащихся. Поэтому создание в университете образовательного пространства, ориентированного на развитие у будущих учителей индивидуального стиля профессиональной деятельности, может рассматриваться социальным заказом общества вузу.

Образовательное пространство создается в результате синтеза всех компонентов образовательной системы в совместной деятельности участников образовательного процесса. Принадлежность образовательного пространства к тому или иному типу определяет, прежде всего, характер межличностного взаимодействия субъектов.

Взаимодействие субъектов может быть представлено как единство управления и самоуправления в системах «преподаватель – студент», «преподаватель – студенты», «студент – студенты», «преподаватель – преподаватели», «преподаватели – администрация» и т.д. Если для субъектов управления выделить полярные критериальные характеристики «творчество – догматизм», а для субъектов самоуправления «автономность – зависимость», то на векторном пересечении позиций, характерных для управления и самоуправления можно получить типологию образовательных пространств со свойственными им особенностями.

Условно выделено четыре типа образовательных пространств: полистилевое, моностилевое, манипулятивное и стихийное. Все эти типы имеют место в реальном образовательном процессе, но доминирование одного из них позволяет выявить общую тенденцию в развитии образовательного пространства и наметить стратегии по его совершенствованию.

Мы исходили из того, что изучение образовательных пространств с точки зрения крайне противоположных характеристик, позволит ярче выделить признаки типов. Полистилевое образовательное пространство имеет место при совмещении

творческой позиции субъектов управления и автономной позиции субъектов самоуправления. Противоположное ему, моностилевое, образуется на пересечении догматической позиции управления и зависимой позиции самоуправления.

Под творческой позицией управления имеется в виду ориентация руководства (лидерства) на созидательные возможности каждого субъекта и создание условий свободного их развития. Под догматической – утверждение беспрекословного следования формальным нормам. Автономная позиция самоуправления понимается как самостоятельность суждений, поступков, действий, возможность выбора и проявления инициативы. Зависимая – как отсутствие этих свойств и признаков, т.е. как вынужденное извне поведение или деятельность.

Манипулятивное образовательное пространство имеет место при совмещении творческой позиции субъектов управления и зависимой позиции субъектов самоуправления. Такая ситуация складывается при мотивационной и (или) процессуальной неготовности субъектов самоуправления (преподавателей, студентов) к автономному творческому поведению, с одной стороны, и неспособности субъектов управления актуализировать внутриличностные механизмы (ценностные установки, потребности, опыт) творческого саморазвития – с другой.

Стихийное образовательное пространство характеризуется обратной зависимостью: совмещением догматической позиции субъектов управления и автономным творческим поведением субъектов самоуправления. В таких условиях субъекты управления теряют контроль над ситуацией и не могут предвидеть результаты происходящих в вузе стихийных процессов.

Оба смешанных типа образовательных пространств являются дисгармоничными, а бытие взаимодействующих субъектов в них не приносит им удовлетворение. Вместе с тем, в явной противоречивости данных пространств заложены и источники развития. При своевременном устранении сдерживающих факторов, в частности, манипулятивное или стихийное образовательное пространство может преобразовываться в гармоничный полистилевой тип.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что наиболее оптимальным для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя является полистилевое образовательное пространство, в котором каждый субъект является носителем своего, уникального стиля деятельности, а педагогическое взаимодействие носит качество развивающейся гармонии, полифонического сотворчества различных начал.

Сущностные признаки полистилевого образовательного пространства представлены в таблице ниже.

Таблица Сущностные признаки полистилевого образовательного пространства

Признаки	Характеристика признаков
Функциональная целесообразность	Преднамеренное создание культурно-образовательной реальности, отвечающей запросам общества и потребностям субъектов в саморазвитии и самореализации, обеспечивающей возможность автономного творческого поведения человека в сфере образования и профессиональной деятельности.
Системность строения	Педагогическая реальность, возникающая на пересечении персонального, интерперсонального, информационного, деятельностного и средового пространств, системообразующим фактором которой является целенаправленно организованный педагогический процесс.
Синергетичность	Функционирование образовательного пространства на основе самоорганизации процессов и гибкого их регулирования.
Личностно-объективированное взаимодействие	Доверие человеку, его возможностям, способностям, ответственности, открытость к общению, сотрудничеству, совместному действию. Понимающее со-существование.
Оптимальность пространственной организации	Модельность средств и способов обустройства образовательного пространства для удобного и эффективного осуществления различных видов деятельности и самостоятельной работы в аудитории и вне ее.
Экологичность	Экологичность всех подпространств образовательного процесса; психотерапевтический эффект энергосберегающего взаимодействия
Открытость	Высокая разрешающая способность взаимодействия образовательного пространства с различными гуманитарными системами, чувствительность к прогрессивному новому и готовность к самоизменению
Вариативность	Множественность индивидуально-избирательных путей вхождения в образовательное пространство и взаимодействия с ним; диверсификация содержания, технологий, структуры учебного процесса.
Динамичность	Способность к сменяемости, достраиванию и переконструированию компонентов образовательного пространства

Системообразующим элементом полистилевого образовательного пространства является педагогический процесс, опирающийся на закономерно обусловленные принципы и нормы. Принцип целеценностной персонификации ориентирует на преобразование целей профессиональной подготовки в личные смыслы студентов как движущую силу их саморазвития в контексте индивидуального

образовательного запроса. Принцип контекстно-стилевой детерминации предполагает конструирование педагогического процесса в ориентации на функциональную структуру и закономерности развития индивидуального стиля профессиональной деятельности специалиста. Принцип индивидуальной преференции диктует необходимость создания вариативной образовательной среды, отвечающей индивидуальным предпочтениям студентов. Принцип автокреативной кумуляции требует «наращивания» у студентов опыта самотворчества как освоения ими себя в деятельности на аффективном, практическом и когнитивном уровнях в ходе многообразных форм диалога. Закономерно обусловленными нормами педагогического процесса являются: обеспечение зоны неопределенности деятельности и взаимодействия; диалогизация педагогического процесса; культивирование практики открытого выражения чувств, взглядов, позиций; непрерывное обогащение рефлексивного опыта.

Таким образом, полистилевое образовательное пространство есть определенная часть структурированной педагогической реальности, которая характеризуется функциональной целесообразностью, системностью строения, синергетичностью, личностной ориентированностью, оптимальностью пространственной организации, экологичностью, открытостью, вариативностью и динамичностью, отвечает потребностям студентов в профессионализации в контексте индивидуального образовательного запроса, в процессе функционирования порождает факторы эффективного развития и саморазвития субъектов. На этом основании полистилевое образовательное пространство рассматривается в качестве оптимальной среды профессионально-личностного развития будущего учителя.

Список использованных источников:

1. Ясвин, В. А. Психологическое моделирование образовательных сред / В.А. Ясвин // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 4. – С. 79 - 88.

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Е.И. Туревская

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого

Переход высшего профессионального образования на многоуровневую систему, на новые учебные планы требует новых подходов к обучению и формированию профессиональной компетентности будущего учителя.

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. В связи с этим меняются основные пути формирования профессиональной компетентности будущих педагогов: проектное