

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

(рег. № УМ.34-03-Д.90-20-14)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

А.В. Музыченко
2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Д.Г. Дьяков
2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в суицидологию» (по выбору студента)
для специальности 1-23 01 04 Психология

Составители:

Е.Л. Малиновский, доцент кафедры общей и педагогической психологии,
кандидат психологических наук, доцент,

Н.В. Козырева, преподаватель кафедры общей и педагогической психологии.

Рассмотрено и утверждено

На заседании Совета БГПУ 26 марта 2014 г. протокол № 9

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ	
Часть 1	Понятие суицидального поведения
1.1.	Понятие суицидального поведения
1.2.	Классификация суицидальных проявлений
1.3.	Факторы повышенного суицидального риска
1.4.	Психологический анализ работ по суициду
1.5.	Психологические методы предупреждения и коррекции суицидального поведения.
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ	
	Планы семинарских занятий и материалы к ним
РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	
	Вопросы для зачета
РАЗДЕЛ 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ	
	Учебная программа дисциплины «Введение в суицидологию»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ЭЛЕКТРОННОМУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В СУИЦИДОЛОГИЮ»**

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине по выбору студентов «Введение в суицидологию» предназначен по специальности 1-23 01 04 Психология.

Учебная дисциплина по выбору студентов «Введение в суицидологию» имеет теоретическую направленность.

Целью данной дисциплины является изучение студентами психологических механизмов, лежащих в основе управления стрессом.

Задачи дисциплины:

Изучить психологические механизмы, лежащие в основе суицидального поведения – аутодеструктивного варианта реагирования на экстремальные стрессорные воздействия. В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- сущность понятий: суицидальное поведение, психосоциальный стрессор, психологические аспекты конфликта, кризисная психотерапия
- значение субъективных и объективных факторов для возникновения суицидального поведения;
- методы и способы поддержания эмоционального равновесия и преодоления кризисных ситуаций.

Студенты должны уметь:

- определять наличие и степень выраженности кризисного состояния;
- анализировать уровень стрессогенности ситуации, сложившейся в деловых и межличностных отношениях;
- применять психологические методики предупреждения и коррекции суицидального поведения.

Междисциплинарные связи: дисциплина базируется на знаниях по психологии развития, психологии личности.

Рекомендуемые формы и методы обучения: метод проблемного изложения, исследовательский метод, подготовка сообщений, дискуссий.

Часы по дисциплине: Дисциплина предназначена для студентов специальности 1 – 23 01 04 Психология; общее количество - 78 часов, из них аудиторных – 54: 30 лекционных (из них 6 – УСРС), 24 семинарских (из них 4 – УСРС). Дисциплина читается в 9 семестре на V-ом курсе.

На заочной форме получения образования количество аудиторных часов – 12, из них 10 ч. лекций, 2 ч. семинарских занятий. Дисциплина читается в 8 семестре на IV-ом курсе, зачет – в 9 семестре на V-ом курсе.

Итоговая форма контроля знаний: зачет.

Теоретическом разделе содержится: учебная программа по дисциплине, учебно-методическая карта изучения дисциплины, список литературы.

Практический раздел включает лекционный материал и план семинарских занятий. План семинарских занятий содержит методические рекомендации по проведению занятий, практические задания для студентов, необходимые для приобретения профессионально значимых умений.

В разделе, посвященном контролю знаний, представлены вопросы для зачета.

Во вспомогательном разделе содержится основная и дополнительная литература по дисциплине.

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине по выбору студентов «Введение в суицидологию» разработан преподавателем кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии БГПУ Н. В. Козыревой.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

Тема: Понятие суицидального поведения.

1. Понятие суицидального поведения. Актуальность проблемы.
2. Статистические данные о частоте суицидов и парасуицидов в различных странах мира.
3. Особенности суицидального поведения в различных возрастных группах.
4. Основные концепции суицидального поведения.
 1. Самоубийство – осознанное, намеренное лишение себя жизни. Ю.А. Клейберг.
К суицидальным покушениям относят все суицидальные акты, не завершившиеся летально по причине, не зависящей от суицидента.
Суицидальными попытками считаются демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства.
К суицидальным проявлениям относят суицидальные мысли, намеки и высказывания, не сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.
Суициды являются одной из самых частых причин смерти во всех развитых странах мира и несут за собой тяжелые моральные и экономические потери.
 2. Беларусь – страна с высоким уровнем суицида. В Р.Б. у мужчин пик суицида приходится в период от 50 до 59 лет, у женщин старше 70 лет. Уровень суицида у мужчин в 6 раз выше. Суицид вторая по частоте причина смерти в возрасте от 15 до 24 лет.
 3. Самоубийство во всем мире имеет подвижные возрастные пики, но при сравнительной статистике выделяют два основных: пик молодости – от 15 до 23 лет, достигает максимума в 16 – 19 лет; пик инволюции – после 40 лет. По А.Е. Личко – суицидальное поведение в подростковом возрасте чаще все же имеет демонстративно-шантажный характер. Соотношение попыток и смертей 50:1. Основные мотивы суицидального поведения детей: 30% - протест; 32% - обида; 38% - одиночество, стыд, недовольство собой. Среди основных причин суицидального поведения в инволюции выделяются психические травмы, а также падение личного и социального престижа. В этом возрасте характерны истинные суициды.
 4. Основные концепции формирования суицидального поведения.
Психопатологическая концепция исходит из предположения о том, что все самоубийцы – душевнобольные люди, а суицидальные действия – проявления острых и хронических психических расстройств. Согласно психологической концепции в формировании суицидальных тенденций личности ведущее место занимают психологические факторы. Сторонники психодинамического подхода, экзистенциально-психологического, бихевиорального и когнитивного подходов

рассматривают различные факторы формирования суицидального поведения. Сторонники социологической концепции считают, что в основе суицидального поведения лежит «снижение и неустойчивость социальной интеграции», а частота самоубийств зависит от того, в какой степени индивид интегрирован в обществе. Сторонники интегративной концепции суицидального поведения рассматривают психологические факторы в совокупности с социальными и биологическими. Э. Шнейдман выделил 10 основных черт самоубийств.

Тема: Классификация суицидальных проявлений

1. Формы суицидального поведения.
2. Основные типы суицидальных попыток.
3. Мотивы суицидального поведения.
1. Формы суицидального поведения делят на внешние и внутренние. Внешние формы основаны на категории цели: истинные и демонстративно-шантажные суициды. Внутренние формы суицидальных актов основаны на категории личностного смысла: протест, призыв, избегание, самонаказание, отказ.
2. Основные типы суицидальных попыток делят на: истинные (обусловленные желанием умереть), демонстративно-шантажные (призыв о помощи) и аффективные.
3. Н.В. Конончук выделяет следующие основные мотивы суицидального поведения: 71,4% сексуальная почва, 10,2% конфликты с родственниками, 2% бытовые конфликты. В 55,7% случаях конфликт затрагивал несколько сфер.

Тема: Факторы повышенного суицидального риска

1. Экстраперсональные и интерперсональные факторы повышенного суицидального риска.
2. Факторы, удерживающие человека от суицидального поведения.
3. Биологические, психологические и социально-средовые факторы.
4. Группа риска и характерные черты личности суицидента.

1. Экстраперсональные факторы повышенного суицидального риска (А. Амбрумова, В. Тихоненко):

Психозы и пограничные психические расстройства, суицидальные высказывания, повторные суицидальные действия, ранний постсуицидальный период, юношеский возраст, экстремальные, особенно так называемые маргинальные условия, утрата семейного и общественного престижа в группе сверстников, конфликтная и психотравмирующая ситуация, пьянство и употребление сильнодействующих психотропных средств.

Интроперсональные факторы повышенного суицидального риска: акцентуации характера, преимущественно эпилептоидного и циклоидного типов, сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, неполноценность коммуникативных

контактных систем, неадекватность самооценки личностным возможностям, отсутствие или утрата установок, определяющих ценности жизни.

2. Факторы, удерживающие человека от суицидального поведения: выраженная эмоциональная привязанность, родственные обязанности, чувство долга, понятие о чести, зависимость от общественного мнения, наличие планов, определяющих цель в жизни, внимание к собственному здоровью, представление о неиспользованных возможностях, наличие эстетических критериев мышления, экзистенциальное осмысление конфликта.

3. Биологические, психологические и социально-средовые факторы. Биологические: наличие суицидов среди ближайших родственников, связь с аномалиями серотонинергической системы мозга у лиц с тяжелым суицидальным поведением. Психолого-психиатрические факторы: наличие психических заболеваний, индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие суицидальному поведению, суицидальные попытки или эпизоды самоповреждающего поведения в прошлом. Социально-средовые факторы: стрессовые события, определенные социальные характеристики, доступность средств суицида.

4. Группа риска и характерные черты личности суицидента. Группа риска: представители юношеского возраста, индивиды с нарушением м/л отношений, испытывающие чувство одиночества, злоупотребление алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, сверхкритичные к себе, страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат, фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями, страдающие от болезней или покинутые окружением. Характерные черты личности суицидента: ранимость, инфантильность, острота переживаний, склонность к самоанализу, застенчивость, робость, повышенная чувствительность, рефлексивность, недостаток самоконтроля, импульсивность, отсутствие конформности, склонность к сомнениям, неустойчивость эмоциональной сферы, неуверенность в себе, зависимость от окружающих, несформированность системы ценностей, впечатлительность, ригидность.

Тема 5. Психологические методы предупреждения и коррекции суицидального поведения.

1. Понятие о психологических методах предупреждения и коррекции суицидального поведения.
2. Этапы кризисной психологической коррекции.
3. Предупредительные меры и реакции лиц ближайшего окружения «суицидоопасного» индивидуума.

1. Понятие о психологических методах предупреждения и коррекции суицидального поведения: профилактическое направление (индивидуальные беседы, психологические консультации, психологическое просвещение, своевременная диагностика, групповые профилактические беседы и т.д.) и психотерапевтические методы предотвращения самоубийств (кризисная психологическая помощь, когнитивно-бихевиоральные приемы коррекции суицидального поведения, релаксационные и медитативные упражнения, экзистенциально-гуманистические подходы в коррекции суицидального поведения и т.д.).

2. Этапы кризисной психологической коррекции:

-кризисная поддержка: установление терапевтического контакта, раскрытие суицидоопасных переживаний, мобилизация адаптивных навыков проблемно-решающего поведения, заключение терапевтического договора;

-кризисное вмешательство: рассмотрение не опробованных ранее способов разрешения кризисной проблемы, выявление неадаптивных психологических установок, блокирующих оптимальные способы разрешения кризиса, коррекция неадаптивных психологических установок, активизация терапевтической установки;

-повышение уровня социально-психологической адаптации: тренинг не опробованных ранее способов проблемно-решающего поведения, выработка навыков самоконтроля и самокоррекции в отношении неадаптивных психологических установок, расширение сети социальной поддержки подростка путем привлечения к психокоррекционной работе значимых лиц из его микросоциального окружения.

3. Предупредительные меры и реакции лиц ближайшего окружения «суицидоопасного» индивидуума. К любому разговору на тему самоубийства и соответствующим действиям необходимо относиться серьезно и обращать на них внимание. Если подросток находится в депрессии не игнорируйте его состояние, не преуменьшайте и не отрицайте, а поддержите его эмоционально и похвалите за недавние успехи. Если возникнет впечатление, что подросток готовится к самоубийству, постарайтесь выяснить, есть ли у него конкретный план действий. Чем острее ситуация, тем важнее: обратиться за профессиональной психотерапевтической помощью, постараться добиться от подростка обещания, что он не будет действовать под влиянием нахлынувших чувств, не поговорив с вами или по телефону доверия, спрятать опасные таблетки, бритвы, ножи и т.п., которые могут быть использованы для реализации попытки самоубийства.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ

Планы семинарских занятий и материалы к ним

Тема 1. Особенности суицидального поведения в различных возрастных группах.

Цель: углубить и закрепить знания, полученные на лекционных занятиях об особенностях суицидального поведения в различных возрастных группах.

Задание: подготовить содержательные выступления, содержащие современные исследования по теме семинара.

Тема 2. Особенности суицидального поведения.

Цель: рассмотреть связь суицидального поведения с типом акцентуации характера и психологическую характеристику «постсуицидального периода».

Задание: проанализировать материала электронных источников по теме занятия и подготовить содержательные выступления.

Тема 3. Факторы суицидального риска

Цель: Закрепить и углубить знания о экстраперсональных и интерперсональных факторы повышенного суицидального риска (по Амбрумовой А.Г.), а также о социально-демографических, биографических, медицинских, индивидуально-психологических факторах суицидального риска.

Задание: подготовить дополнительный материал по факторам суицидального риска, на занятии раскрыть и проанализировать материал.

Тема 4. Психологический анализ работ по суициду.

Цель: развивать умение делать психологический анализ первоисточников по проблеме суицидального поведения, умение использовать на практике полученные знания.

Задание: прочитать и проанализировать ниже перечисленные работы. На семинарских занятиях предоставить отчет в письменной (УСРС) и устной форме по данному материалу, раскрыть его теоретическую и практическую значимость.

1. Философский анализ суицида в работе Красненковой И.П.
2. К.Ясперса «О самоубийстве»
3. П.А.Сорокина «Самоубийство, как общественное явление»
4. Гроф С., Хелифакс «Человек перед лицом смерти»
5. Ненастьяев А.Н. «Самоубийство как девиантное поведение»
6. Тихоненков В.А. «Жизненный смысл выбора смерти»
7. Чхартишвили Е. «Человек и самоубийство»
8. Э.Дюркгейм «Самоубийство. Социологический этюд».

Тема 5. Понятие о психологических методах предупреждения и коррекции суицидального поведения, их базовых принципах.

Этапы кризисной психологической коррекции. Когнитивно-бихевиоральные приемы коррекции суицидального поведения.

Цель: закрепить знания по теме семинарского занятия и отработать практические приемы кризисной терапии и когнитивно-бихевиоральные приемы коррекции суицидального поведения.

Задание: подготовить и провести элементы тренинга, используя приемы кризисной терапии, отработать когнитивно-бихевиоральные приемы коррекции суицидального поведения.

Тема 6. Экзистенциально-гуманистические подходы в коррекции суицидального поведения.

Цель: закрепить представления об основных положениях, лежащих в основе экзистенциально-гуманистического подхода в коррекции суицидального поведения, логотерапии по В. Франклу.

Задание: подготовить содержательные выступления и практические приемы в работе с клиентом, подготовить дискуссии.

Тема 7. Суицидальная превенция, интервенция, поственция.

Цель: углубить знания о возможностях предупреждения суицидального поведения, методике проведения профилактической беседы и помощи при потенциальном суициде.

Задание: проанализировать теоретические источники по теме семинарского занятия и подготовить памятки или брошюры для психологов, кураторов, педагогов.

Тема 8. Психологическая диагностика суицидальных интенций.

Цель: закрепить теоретические основы диагностики суицидальных интенций и практические умения при проведении диагностических процедур.

Задание: подобрать диагностические методики и провести в своей группе диагностику суицидального риска.

РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Суицидальное поведение в исторической ретроспективе.
2. Отношение к самоубийству в традиционных культурах.
3. Отношение к самоубийству в различных религиях.
4. Исследование суицидального поведения в работах З. Фрейда и К. Меннингера.
5. Исследование суицидального поведения в работах А. Адлера, К. Юнга и Д. Хиллмана.
6. Исследование суицидального поведения в работах Г. Салливана, К. Хорни, Э. Дюркгейма.
7. Суицидальное поведение в современных теориях (Н. Фейбероу, Э. Шнейдман, Э. Кюблер Росс).
8. Исследование суицидального поведения в школе Г.А. Амбрумовой.
9. Основные концепции суицидального поведения: психопатологическая, психологическая и социальная.
10. Индивидуальный и ритуальный суицид: общее и отличия.
11. Основные черты самоубийств (по Э. Шнейдману)
12. Понятие суицида. Суицид: мифы и факты.
13. Стадии суицидальной активности личности.
14. Формы суицидального поведения.
15. Основные типы суицидальных попыток: истинные (обусловленные желанием умереть), аффективные и демонстративно-шантажные.
16. Психологическая характеристика «постсуицидального периода».
17. Связь суицидального поведения с типом акцентуации характера.
18. Суицид в детском и подростковом возрасте.
19. Классификация факторов, способствующих суицидальному поведению: социальные, медико-биологические, экономические, экологические, психологические.
20. Группы суицидального риска: молодежь, пожилые люди, сексуальные меньшинства, заключенные в тюрьмах, военнослужащие, ветераны войн и военных конфликтов, врачи.
21. Средства массовой информации и суицидальный риск.
22. Факторы, удерживающие человека от суицидального поведения
23. Факторы повышенного суицидального риска.
24. Понятие о кризисной психотерапии, ее базовых принципах.
25. Этапы кризисной психотерапии.
26. Когнитивно-бихевиоральные приемы коррекции суицидального поведения: «контаминация суицидальных фантазий».
27. Анализ работы К. Ясперса «О самоубийстве».
28. Анализ работы П.А. Сорокина «Самоубийство, как общественное явление».
29. Философский анализ суицида в работе Красенковой И.П.
30. Анализ работы Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд».
31. Анализ книги Э. Гроллмана «Суицид: превенция, интервенция, поственция».
32. А. Бек «Методы работы с суицидальным пациентом».

33. Гроф Ст., Хэлифакс «Человек перед лицом смерти». Анализ работы.
34. Ненастьяев А.Н. «Самоубийство как девиантное поведение». Анализ работы
35. Тихоненков В.А. «Жизненный смысл выбора смерти». Анализ работы
36. Чхартишвили Е. «Человек и самоубийство». Анализ работы
Психодиагностика кризисных состояний.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ НА
СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

- компьютерные тесты,
- оценка м/м презентаций,
- оценка реферата.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебная программа составлена на основе базовой программы «Введение в
суицидологию», регистрационный № УД-34/13/119 баз., утвержденной

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на
заседании кафедры общей и педагогической психологии

23.06.11 г.

Протокол № 17

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета психологии
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка».

28.06.11 г.

Протокол № 10

Декан факультета



Л. А. Пергаменщик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной дисциплины определяется тем, что самоубийства и покушение на них наносят огромный моральный и материальный ущерб обществу. Экономические потери связаны с необходимостью применения неотложных квалифицированных медицинских и психологических мероприятий, временной нетрудоспособностью и инвалидизацией пострадавших.

Целью данной дисциплины является изучение студентами психологических механизмов, лежащих в основе управления стрессом.

Задачи дисциплины:

Изучить психологические механизмы, лежащие в основе суицидального поведения – аутодеструктивного варианта реагирования на экстремальные стрессорные воздействия. В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- сущность понятий: суицидальное поведение, психосоциальный стрессор, психологические аспекты конфликта, кризисная психотерапия
- значение субъективных и объективных факторов для возникновения суицидального поведения;
- методы и способы поддержания эмоционального равновесия и преодоления кризисных ситуаций.

Студенты должны уметь:

- определять наличие и степень выраженности кризисного состояния;
- анализировать уровень стрессогенности ситуации, сложившейся в деловых и межличностных отношениях;
- применять психологические методики предупреждения и коррекции суицидального поведения.

Междисциплинарные связи: дисциплина базируется на знаниях по психологии развития, психологии личности.

Рекомендуемые формы и методы обучения: метод проблемного изложения, исследовательский.

Часы по дисциплине: Дисциплина предназначена для студентов специальности 1 – 23 01 04 Психология; общее количество - 78 часов, из них аудиторных – 54: 30 лекционных (из них 6 – УСРС) и 24 семинарских (из них 4 – УСРС). Дисциплина читается в 7 семестре на IV-ом курсе.

На заочной форме получения образования количество аудиторных часов – 12, из них 10 ч. лекций, 2 ч. семинарских занятий. Дисциплина читается в 8 семестре на IV-ом курсе, зачет – в 9 семестре на V-ом курсе.

Форма контроля знаний: зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Актуальность проблемы. Статистические данные о частоте суицидов и парасуицидов в различных странах мира. Особенности суицидального поведения в различных возрастных группах. Основные концепции суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная и интегративная (Э. Шнайдман, А.Г. Амбрумова).

ТЕМА 2. КЛАССИФИКАЦИЯ СУИЦИДАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

Формы суицидального поведения. Основные типы суицидальных попыток: истинные (обусловленные желанием умереть) и демонстративно-шантажные. Мотивы суицидального поведения. Связь суицидального поведения с типом акцентуации характера. Психологическая характеристика «постсуицидального периода».

ТЕМА 3. ФАКТОРЫ ПОВЫШЕННОГО СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

Экстраперсональные и интерперсональные факторы повышенного суицидального риска (по Амбрумовой А.Г.). Социально-демографические, биологические, медицинские, индивидуально-психологические факторы суицидального риска. Антисуицидальные факторы.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАБОТ ПО СУИЦИДУ

1. Философский анализ суицида в работе Красенковой И.П.
2. К.Ясперса «О самоубийстве»
3. П.А.Сорокина «Самоубийство, как общественное явление»
4. Гроф С., Хелифакс «Человек перед лицом смерти»
5. Ненастьяев А.Н. «Самоубийство как девиантное поведение»
6. Тихоненков В.А. «Жизненный смысл выбора смерти»
7. Чхартишвилли Е. «Человек и самоубийство»
8. Э.Дюркгейм «Самоубийство. Социологический этюд».

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Понятие о психологических методах предупреждения и коррекции суицидального поведения, их базовых принципах. Этапы кризисной психологической коррекции. Предупредительные меры и реакции лиц ближайшего окружения «суицидоопасного» индивидуума. Методика проведения профилактической беседы. Когнитивно-бихевиоральные приемы коррекции суицидального поведения («Контаминация суицидальных фантазий» и др.). Достижение внутреннего покоя. Релаксационные упражнения. Медитация и ее использование в борьбе со стрессом. Экзистенциально-психологический подход в коррекции суицидального поведения. Психологическая диагностика суицидальных интенций.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (дневное отделение)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	(семинарские) занятия	Лабораторные занятия	самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	ВВЕДЕНИЕ В СУИЦИДОЛОГИЮ (54 ч.)	24	20		10			
1.1	Понятие суицидального поведения	4	4		2			
1.1.1.	Понятие суицидального поведения 1. Актуальность проблемы. 2. Статистические данные о частоте суицидов и парасуицидов в различных странах мира. 3. Особенности суицидального поведения в различных возрастных группах. 4. Основные концепции суицидального поведения а) психопатологическая;	4	4		2	тексты на электронных носителях	[2]	опрос

	б) психологическая; в) социальная; г) интегративная.							
1.2.	Классификация суицидальных проявлений	4	2					
1.2. 1	Классификация суицидальных проявлений 1. Формы суицидального поведения. 2. Основные типы суицидальных попыток: истинные (обусловленные желанием умереть) и демонстративно-шантажные. 3. Мотивы суицидального поведения. 4. Связь суицидального поведения с типом акцентуации характера. 5. Психологическая характеристика «постсуицидального периода».	4				тексты на электронных носителях	[3]	
1.2. 2	Особенности суицидального поведения Связь суицидального поведения с типом акцентуации характера. Психологическая характеристика «постсуицидального периода».		2			тексты на электронных носителях	[7]	Опрос
1.3.	Факторы повышенного суицидального риска	2	2		2			
1.3. 1	Факторы повышенного суицидального риска 1. Экстраперсональные и интерперсональные факторы повышенного суицидального риска (по Амбрумовой А.Г.). 2. Социально-демографические, биографические, медицинские, индивидуально-психологические факторы суицидального риска. 3. Антисуицидальные факторы.	2			2	тексты на электронных носителях	[3]	
1.3. 2	Факторы суицидального риска 1. Экстраперсональные и интерперсональные факторы повышенного суицидального риска (по Амбрумовой А.Г.).		2			тексты на электронных	[6]	самостоятельная

	2. Социально-демографические, биографические, медицинские, индивидуально-психологические факторы суицидального риска. 3. Антисуицидальные факторы.					носителях		работа
1.4.	<i>Психологический анализ работ по суициду</i>		4		4			
1.4. 1.	1.Философский анализ суицида в работе Красненковой И.П. 2. К.Ясперса «О самоубийстве» 3.П.А.Сорокина «Самоубийство, как общественное явление» 4. Гроф С., Хелифакс «Человек перед лицом смерти»		2		2	Тексты на электронных носителях		Опрос, реферат
1.4. 2.	1. Ненастьев А.Н. «Самоубийство как девиантное поведение» 2. Тихоненков В.А. «Жизненный смысл выбора смерти» 3.Чхартишвили Е. «Человек и самоубийство» 4. Э.Дюркгейм «Самоубийство. Социологический этюд».		2		2	Тексты на электронных носителях		Опрос, реферат
1.5.	<i>Психологические методы предупреждения и коррекции суицидального поведения</i>	14	8		2			
1.5. 1.	Общая характеристика психологических методов предупреждения и коррекции суицидального поведения 1. Понятие о психологических методах предупреждения и коррекции суицидального поведения, их базовых принципах. 2. Этапы кризисной психологической коррекции. 3. Предупредительные меры и реакции лиц ближайшего окружения «суицидоопасного» индивидуума.	2	2			тексты на электронных носителях	[5] [11]	опрос
1.5. 2.	Когнитивно-бихевиоральные приемы коррекции суицидального поведения 1. Когнитивно-бихевиоральные приемы коррекции	4	2			тексты на электронных	[5]	опрос

	<p>суицидального поведения («Контаминация суицидальных фантазий» и др.).</p> <p>2. Релаксационные и медитативные упражнения, их использование в процессе преодоления экстремальных стрессовых ситуаций.</p>					носителях	[11]	
1.5. 3.	<p>Экзистенциально-гуманистические подходы в коррекции суицидального поведения</p> <p>1. Основные положения, лежащие в основе экзистенциально-гуманистического подходов в коррекции суицидального поведения.</p> <p>2. Логотерапия по В.Франклу.</p> <p>3. Экзистенциально-гуманистическая концепция превенции суицидов.</p>	2				тексты на электронных носителях	[5] [11]	
1.5. 4.	<p>Суицидальная превенция, интервенция, поственция</p> <p>1. Предупреждение суицидального поведения.</p> <p>2. Методика проведения профилактической беседы.</p> <p>3. Помощь при потенциальном суициде.</p> <p>4. Предупреждение меры и реакции лиц ближайшего окружения «суицидоопасного» индивидуума.</p>	2	2			тексты на электронных носителях	[8]	опрос
1.5. 5.	<p>Психологическая диагностика суицидальных интенций</p> <p>1. Теоретические основы и практическое применение диагностики суицидального поведения.</p> <p>2. Оценка уровня суицидального риска.</p>	4			2	тексты на электронных носителях	[3]	Опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (заочное отделение)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	(семинарские) занятия	Лабораторные занятия	самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	ВВЕДЕНИЕ В СУИЦИДОЛОГИЮ (12 ч.)	10	2					
1.1	<i>Понятие суицидального поведения</i>	2						
1.1. 1.	Понятие суицидального поведения 5. Актуальность проблемы. 6. Статистические данные о частоте суицидов и парасуицидов в различных странах мира. 7. Особенности суицидального поведения в различных возрастных группах. 8. Основные концепции суицидального поведения а) психопатологическая; б) психологическая;	2				тексты на электронных носителях	[2]	

	в) социальная; г) интегративная.						
1.2.	Классификация суицидальных проявлений	2					
1.2. 1	Классификация суицидальных проявлений 6. Формы суицидального поведения. 7. Основные типы суицидальных попыток: истинные (обусловленные желанием умереть) и демонстративно-шантажные. 8. Мотивы суицидального поведения. 9. Связь суицидального поведения с типом акцентуации характера. 10. Психологическая характеристика «постсуицидального периода».	2				тексты на электронных носителях	[3]
1.2. 2	Особенности суицидального поведения Связь суицидального поведения с типом акцентуации характера. Психологическая характеристика «постсуицидального периода».					тексты на электронных носителях	[7]
1.3.	Факторы повышенного суицидального риска	2					
1.3. 1	Факторы повышенного суицидального риска 4. Экстраперсональные и интерперсональные факторы повышенного суицидального риска (по Амбрумовой А.Г.). 5. Социально-демографические, биографические, медицинские, индивидуально-психологические факторы суицидального риска. 6. Антисуицидальные факторы.	2				тексты на электронных носителях	[3,6]
1.4.	Психологический анализ работ по суициду		2				
1.4.	1.Философский анализ суицида в работе Красненковой И.П.		1			Тексты на электронных	опрос

1.	2. К.Ясперса «О самоубийстве» 3.П.А.Сорокина «Самоубийство, как общественное явление» 4. Гроф С., Хелифакс «Человек перед лицом смерти»					носителях		
1.4. 2.	1. Ненастьяев А.Н. «Самоубийство как девиантное поведение» 2. Тихоненков В.А. «Жизненный смысл выбора смерти» 3.Чхартишвили Е. «Человек и самоубийство» 4. Э.Дюркгейм «Самоубийство. Социологический этюд».		1			Тексты на электронных носителях		опрос
1.5.	Психологические методы предупреждения и коррекции суицидального поведения	4						
1.5. 1.	Общая характеристика психологических методов предупреждения и коррекции суицидального поведения 4. Понятие о психологических методах предупреждения и коррекции суицидального поведения, их базовых принципах. 5. Этапы кризисной психологической коррекции. 6. Предупредительные меры и реакции лиц ближайшего окружения «суицидоопасного» индивидуума.	1				тексты на электронных носителях	[5] [11]	
1.5. 2.	Когнитивно-бихевиоральные приемы коррекции суицидального поведения 3. Когнитивно-бихевиоральные приемы коррекции суицидального поведения («Контаминация суицидальных фантазий» и др.). 4. Релаксационные и медитативные упражнения, их использование в процессе преодоления экстремальных стрессовых ситуаций.	1				тексты на электронных носителях	[5] [11]	
1.5. 3.	Экзистенциально-гуманистические подходы в коррекции суицидального поведения 4. Основные положения, лежащие в основе экзистенциально-					тексты на электронных	[5]	

	гуманистического подходов в коррекции суицидального поведения. 5. Логотерапия по В.Франклу. 6. Экзистенциально-гуманистическая концепция превенции суицидов.					носителях	[11]	
1.5. 4.	Суицидальная превенция, интервенция, поственция 5. Предупреждение суицидального поведения. 6. Методика проведения профилактической беседы. 7. Помощь при потенциальном суициде. 8. Предупреждение меры и реакции лиц ближайшего окружения «суицидоопасного» индивидуума.	1				тексты на электронных носителях	[8]	
1.5. 5.	Психологическая диагностика суицидальных интенций 3. Теоретические основы и практическое применение диагностики суицидального поведения. 4. Оценка уровня суицидального риска.	1				тексты на электронных носителях	[3]	Опрос

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1) СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков. – СПб., 2005.
2. Ефремов В.С. Основы суицидологии. – СПб, 2004.
3. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков: Учебное пособие. – Мн., 2001.
4. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / Под ред. В.А. Гурьевой. – М., 2001.
5. Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика, профилактика, коррекция. – Мн., 2004.
6. Ласый Е.В. Диагностика и профилактика суицидального поведения в общемедицинской практике: Методические рекомендации. – Мн., 1999.
7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
9. Франкл В. Психотерапия на практике. – СПб., 2000.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

10. Баккер М., Баккер Б. Методика «Как управлять стрессом» // Кризисные события и психологические проблемы человека. – Мн., 1997.
11. Бек А. Когнитивная терапия депрессий. – СПб., 2004.
12. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия: Учебное пособие. – Мн., 2003.
13. Старшенбаум В.Г. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия. – М., 2003.
14. Уолен С., Ди Гусепп Р., Уэсслер Р. Рационально-эмотивная психотерапия. – М., 1997.
15. Шнайдман Э. Душа самоубийцы. – М., 2001.
16. Лапицкий М.А., Ваулин С.В. Суицидальное поведение. – Смоленск, 2000.
17. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999.
18. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М., 1999.

2) КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один, НЕЗАЧТЕНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Введение в суицидологию» или отказ от ответа.

2 балла – два, НЕЗАЧТЕНО:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Введение в суицидологию»;

- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях.

3 балла – три, НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Введение в суицидологию»;

- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных задач;

- неумение ориентироваться в основных концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

- пассивность на практических занятиях.

4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:

- достаточный объем знаний в рамках в рамках учебной программы дисциплины «Введение в суицидологию»;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- умение ориентироваться в концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;

- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Введение в суицидологию»;

- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

- самостоятельная работа на практических, участие в групповых обсуждениях;

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Введение в суицидологию»;

- использование необходимой научной терминологии;

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

- активная самостоятельная работа на практических, периодическое участие в групповых обсуждениях;

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Введение в суицидологию»;

- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,

- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;

- умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

- самостоятельная работа на практических, участие в групповых обсуждениях;

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Введение в суицидологию»;

- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на практических, систематическое участие в групповых обсуждениях;

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Введение в суицидологию»
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, участие в групповых обсуждениях,

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Введение в суицидологию», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- самостоятельная работа на практических, активное участие в групповых обсуждениях.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА ДНЕВНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

№	Темы	Д/О		
		Лекции	Семинары	Лабораторные
1	Понятие суицидального поведения	4 (2*)	4	
2	Классификация суицидальных проявлений	4	2	
3	Факторы повышенного суицидального риска	2	2	
4	Психологический анализ работ по суициду		4 (4*)	
5	Психологические методы предупреждения и коррекции суицидального поведения.	14 (2*)	8	
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ЗАНЯТИЙ:		30 (6*)	24 (4*)	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:		54 (10*)		

* управляемая самостоятельная работа студентов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

№	Темы	З/О		
		Лекции	Семинары	Лабораторные
1	Понятие суицидального поведения	2		
2	Классификация суицидальных проявлений	2		
3	Факторы повышенного суицидального риска	2		
4	Психологический анализ работ по суициду		2	
5	Психологические методы предупреждения и коррекции суицидального поведения.	4		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ЗАНЯТИЙ:		10	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:		12		