

образования, самооценкой и коммуникационными умениями. Основными принципами этого процесса являются: связь теории с практикой, систематичности и непрерывности, развивающего и воспитывающего характера обучения, культуросообразности и интегративности, учета содержания профессиональной деятельности при формировании содержания обучения.

Список использованных источников:

1. Игнатъева, Н.Т. Формирование экономической культуры у студентов педагогических вузов как компонент профессиональной компетенции: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Т. Игнатъева; Чуваш. гос. пед ун-т. – Йошкар-Ола, –2007.

2. Шпунтова, З.И. Подготовка учителя к формированию экономической культуры школьника: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01/ З.И. Шпунтова; Волжская гос. инженер.-пед. академия, – Нижний Новгород, – 2004.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

А.П. Сманцер

Белорусский государственный университет

Современная система высшего образования ориентируется на требования постиндустриального общества: высокий уровень академической и социальной мобильности, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, освоение опыта творческой деятельности, овладение ключевыми компетенциями, в том числе и исследовательскими. Главная забота современного высшего педагогического образования состоит в поиске путей подготовки педагога, владеющего опытом творческой деятельности и методологией научного познания, способного самостоятельно обновлять свои знания, расширять кругозор и совершенствовать методическое мастерство. Система профессионального образования должна быть направлена на подготовку преподавателя-исследователя.

В психолого-педагогической литературе насчитывается достаточно большое количество различных компетенций. Выделяются ключевые (базовые, универсальные), специальные и дополнительные компетенции. Однако в педагогических исследованиях чаще всего компетентностный подход обсуждается применительно к обучению и воспитанию школьников. В педагогической подготовке будущего преподавателя недостаточно исследуются профессиональные компетенции педагогической деятельности. Особого внимания заслуживают исследование О.Л. Жук, в котором на основе всестороннего анализа этой проблемы представлена обобщенная совокупность ключевых компетенций выпускника вуза: социальные, профессиональные, коммуникативные, информационные, образовательные компетенции [1, с. 146].

Среди ключевых компетенций исследовательская компетенция является

ведущей и включает в себя другие компетенции. Она представляет собой интегральное личностное образование, отличающееся устойчивой мотивацией, способностью ставить и решать исследовательские задачи; осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение научной информации; создавать значимые продукты исследовательской деятельности; проявлять способность эффективно строить научное общение.

Исследовательская компетенция – это внутреннее потенциальное, сокрытое психолого-педагогическое новообразование, включающие знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые позволяют развивать у школьников потребность в исследовательской деятельности, а также необходимые качества личности и личностные свойства.

Рассматривая исследовательскую компетенцию как системное образование, можно выявить ее составляющие: диагностическую, мотивационную, содержательную, рефлексивную, оценочную. В иерархии составляющих компетенций исследовательской деятельности педагога одно из первых мест занимает диагностика наличия исследовательских знаний и умений, опыта исследовательской деятельности, готовности и интереса к исследовательской деятельности.

Стремление студентов к исследовательской деятельности всегда обуславливается определенными мотивами и целями. Мотивация – отличительная черта компетентного поведения человека. Она задает рамку индивидуального развития и роста компетентности личности. Неслучайно в современных работах по мотивации выделяют как отдельный феномен «мотивацию компетентности», которая соотносится с мотивацией достижения. Дж. Равен подчеркивает, что компетентное поведение личности зависит от «мотивации и способности включаться в деятельность высокого уровня» [2, с. 150], а также от цели образования и системы ценностей. Он отмечает, что «можно рассчитывать на эффективность программ развития, если опираться на понимание связи с целями образования и системой ценностей» [2, с. 189]. Важно подготовить педагога к включению школьников в деятельность высокого уровня, стимулировать у них потребность, мотивы и цели исследовательской деятельности.

Следующей важной составляющей исследовательской компетенции будущего преподавателя является ее содержание. Оно включает структурированные знания, касающиеся исследовательской деятельности, знание современных исследовательских проблем в образовании и воспитании подрастающего поколения и т.п. Дж. Равен считает, что нужно «создать для решения этой проблемы свою

собственную систему специальных знаний – знаний принципиально отличных от общих обиходных знаний, которые преподносят нам большинство образовательных программ» [2, с. 151]

Операционально-технологическая составляющая исследовательской компетенции включает опыт осуществления деятельности: приобретенные исследовательских умения и навыки, которые человек может применить в различных проблемных ситуациях, владение методами и методическими приемами развития исследовательской компетенции.

Успешность исследовательской деятельности педагога связана с эмоциональным настроем на исследовательскую деятельность, с волевыми усилиями по преодолению трудностей в процессе исследовательской деятельности. Дж. Равен подчеркивает, что необходимо «создавать атмосферу преданности делу, инициативы и ответственности» [2, с. 150].

Наконец, реализация компетентного подхода в исследовательской деятельности связывается с личностными качествами педагога, обеспечивающими овладение исследовательской компетенцией.

С первых дней обучения в вузе важно активно включать студентов в решение исследовательских задач, ставить их в позицию организатора собственной познавательной и исследовательской деятельности. Способы решения исследовательских задач осваиваются студентами поэтапно: с подробного объяснения на конкретных примерах деятельности или ситуациях.

В опыте работы кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ разработана и реализуется модель развития исследовательской компетенции будущих педагогов, которая включает следующие компоненты: мотивационно-целевой, содержательно-когнитивный, процессуально-технологический, оценочно-рефлексивный.

Мотивационно-целевой компонент (для чего необходимо формировать исследовательские компетенции? как сформировать мотивационную готовность к учебно-исследовательской деятельности?) предполагает определение целей, связанных с формированием исследовательской компетенции будущих учителей; формирование мотивационной готовности студентов к освоению и осознанию учебно-исследовательской деятельности; создание условий, положительно влияющих на процесс развития исследовательской компетенции. Это совокупность умений, обеспечивающих выявление потребности в каких-то знаниях и построение образа того, как оно может быть получено в существующих условиях.

Содержательно-когнитивный компонент (чему необходимо научиться?) является ведущим в системе развития исследовательской компетенции. Он заключается во введении в педагогические курсы исследовательского компонента (на этапе подготовки специалиста - овладение исследовательскими умениями и опытом исследовательской деятельности; на этапе магистратуры – исследовательскими компетенциями в процессе изучения курса «Методология и методы педагогического исследования»). Данный компонент рассматривается как совокупность знаний и понятий, которые необходимы педагогу, чтобы ставить и решать исследовательские задачи в своей профессиональной деятельности.

Процессуально-технологический компонент (как сформировать исследовательскую компетенцию?) определяет организационные формы и методы работы с будущими учителями; учитывает научно-методическое сопровождение формирующего процесса. Это совокупность умений субъекта выполнять исследовательские действия, необходимые для решения исследовательских задач в педагогической деятельности.

Оценочно-рефлексивный компонент (как оценить уровень сформированности исследовательской компетенции?) включает разработку критериев сформированности исследовательской компетенции, а также выявление степени удовлетворенности студентов процессом учебно-исследовательской деятельности, коррекция возникших пробелов в овладении исследовательскими умениями.

Организационными формами, методами, образовательными технологиями, направленными на формирование познавательных и личностных качеств будущего преподавателя-исследователя, являются: проблемные и исследовательские методы обучения, учебный эксперимент, практические работы, проекты исследовательского характера, домашние задания, ориентированные на поисковую деятельность. Формами исследовательской деятельности во внеаудиторное время выступают: педагогическая практика и учебно-исследовательские задания, учебные проекты, олимпиады и конкурсы, научные общества студентов, научно-практические конференции и т.д.

Педагогическими условиями, обеспечивающими развитие исследовательской компетенции студентов в образовательном процессе вуза, являются: педагогическая поддержка в овладении студентами исследовательскими знаниями, умениями и навыками; насыщение занятий исследовательскими и творческими формами работы, реализация и обогащение личностного потенциала студентов средствами личностно развивающих технологий и др.

Таким образом, исследовательская компетенция является важной составляющей педагогической компетентности будущего учителя. Она включает в себя мотивационную, теоретическую, технологическую, и результативную готовность студентов к исследовательской деятельности.

Список использованных источников:

1. Жук, О.Л. Компетентный подход к педагогической подготовке студентов в классическом университете / О.Л. Жук // Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути повышения: материалы Междунар. науч. - практ. конф. – Минск: БГУ, 2004. – С. 145–152.

2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, перспективы / Дж. Равен; пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 1999.

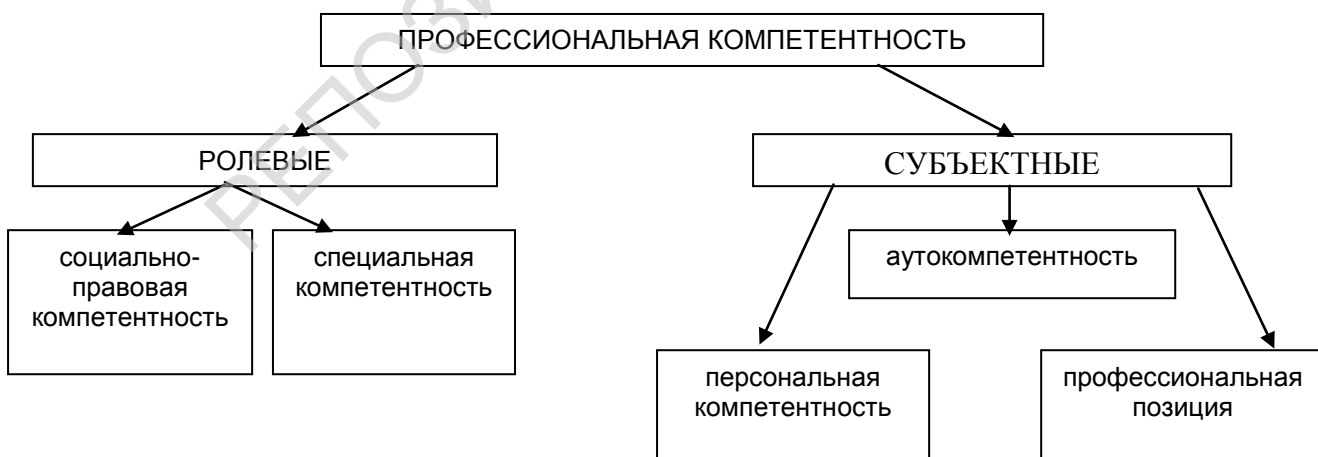
МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.Г. Снытко

Витебский областной институт развития образования

Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональным знаниям и умениям педагогов. Важную роль в их подготовке играет система непрерывного образования, которая включает в себя дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и последипломное образование.

Методологическим основанием построения современной системы непрерывного последипломного образования является компетентный подход. Реализация компетентного подхода в последипломном педагогическом образовании имеет свою специфику, которую схематически можно изобразить следующим образом:



Ролевые характеристики включают необходимые специалисту знания, навыки и умения. Система профессиональных знаний, умений и навыков – это совокупность востребованных практикой сведений обо всех сторонах деятельности специалиста, а также приемов и технологий выполнения им своих функциональных обязанностей.

Профессиональные знания, профессиональные умения и навыки можно условно дифференцировать на две группы: социально-правовую компетентность и специальную компетентность.