

образовании; проблема государственного стандарта, его концепции, модели и возможностей непротиворечивого определения его содержания и функций в условиях российского образования; проблема квалификации преподавателей и их профессионального соответствия не только вновь разрабатываемому компетентностному подходу, но и гораздо более традиционным представлениям о профессионально-педагогической деятельности; проблема создания и оценивания новых видов работ (проектов, творческих заданий) вместо традиционных курсовых и выпускных квалификационных работ; проблема создания адекватных форм оценивания соответствующих компетентностей; проблема создания новых рабочих программ по дисциплинам.

Конечно, решить все перечисленные проблемы невозможно в одночасье без опоры на компетентностный подход.

ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*М.Ф. Пухальская,
Национальный институт образования*

История педагогики – это особая область педагогического знания, которая направлена на формирование мировоззрения студента, умение видеть те или иные педагогические явления целостно, с учетом влияния тех или иных факторов. Большой объем учебного материала, который необходимо усвоить студентам, тяжело излагать в коротких временных рамках лекции. Безусловно, историко-педагогический материал вызывает интерес у студенческой аудитории, поскольку обладает огромным количеством исторических и библиографических фактов.

На кафедре педагогики и психологии начального образования факультета начального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка нами был сделан опрос студентов второго курса с целью определения ряда педагогических дисциплин, которые вызвали у них наибольший интерес. Опрос проводился в трех группах, общее количество опрошенных - 75 человек, Почти все студенты назвали историю педагогики в числе наиболее понравившихся дисциплин. Следует отметить, что некоторые обучаемые указали на личность педагога в качестве фактора, способствовавшего появлению интереса к предмету, но большинство опрошенных отмечали богатое содержательное наполнение историко-педагогического материала. Некоторых студентов привлекло чтение педагогических трудов в оригинале.

К сожалению, содержание некоторых современных образовательных программ по истории педагогики до сих пор базируется на старой методологии.

Например, рассматриваются эпохи феодализма, Возрождения, Просвещения, однако не затрагивается эпоха Нового времени, хотя в новейших подходах к историко-педагогическому знанию существует более подробная градация эпох [2]. Неточности в историко-педагогической периодизации не позволяют воспринять и понять большой объем учебного материала в целостности, чтобы усвоить не только исторические и библиографические факты, но и полнее соприкоснуться с педагогическими реалиями.

На наш взгляд, существует определенный формальный подход к введению историко-педагогических дисциплин на первом курсе в некоторых педагогических вузах. Научившись делать целостный анализ развития той или иной системы образования в определенном образовательном и временном пространстве, студенты приобретают умения и навыки работы с литературой, теоретического анализа, сравнительного анализа, а это в свою очередь развивает аналитическое и критическое мышление, умение видеть целостность и сущность проблемы.

Некоторые учебники по истории педагогики носят по-прежнему идеологический характер, являются отражением советской классовой идеологии. Подтверждением этому служит, например, подход к подаче системы образования в эпоху Средневековья [1], использованию религии в образовательном процессе и многое другое.

Активизация взаимодействия Министерства образования и Белорусской Православной Церкви позволяет рассмотреть вопрос светского образования в историко-педагогическом ракурсе. На сегодняшний день светское образование, в силу сложившихся стереотипов, часто трактуется как отрицающее религию вообще, хотя в историческом контексте оно носило общественный характер. Светское образование преследовало цель подготовки учащихся к жизни в обществе и расширило систему педагогических средств. Принцип природосообразности по Я.А. Коменскому, И.Г. Песталоцци, который в учебниках сводится к учету природы человека при построении педагогического процесса, до сих пор не раскрывается во всей полноте, поскольку его сущность, как и всей педагогической теории Коменского, базируется на христианской методологии, христианской концепции происхождения мира и человека в нем, в основе которой все тот же тезис Ф. Аквинского, Августина эпохи Средневековья – «человек образ и подобие Божье» [3]. В современных учебниках недостаточно рассматривается влияние различных социокультурных факторов на развитие системы образования в конкретные эпохи, не всегда присутствует модель-схема при изложении той или иной темы, которая бы способствовала более глубокому и целостному усвоению учебных знаний.

Проанализировав работы российских исследователей в области истории педагогики (В.М. Кларина, С.Л. Савиной, А.И. Пискунова и др. [2]), мы пришли к выводу, что каждая историческая эпоха имеет определенный идеал образования, который проявляется в: парадигмах образования, концепциях образования, цели образования, его задачах, содержании, построение межличностных отношений между педагогом и воспитуемыми и т.д.

Изучив использование христианских ценностей и их трансформацию в образовании в историко-педагогическом аспекте в Западной Европе, на территории России, Беларуси от начала зарождения христианства прошлой эры до начала XX-го века досоветского периода нашей эры, мы пришли к выводу, что во все времена и эпохи передовые педагоги, мыслители и практики стремились к реализации общечеловеческого идеала в образовании (иногда его называют нравственно-эстетическим общечеловеческим идеалом). Этот идеал базировался на христианской культуре. Но в силу субъективных и объективных причин, в любую эпоху на развитие образования действует определенная система внутренних и внешних факторов. Мы выделяем следующие внешние факторы: политический строй государства; государственная политика в области образования; идеология государства; философские течения; поликультурные и межгосударственные связи; социально-экономическое развитие государства; межконфессиональные отношения; развитие науки; духовно-нравственное состояние общества и молодежи; взаимосвязь в воспитании молодого поколения основных социальных институтов: семьи, учреждений образования, государства, Церкви и общественной мысли. А также внутренние факторы: мобильность образования в соответствии с духом времени, основными проблемами, запросами общества и основными проблемами духовно-нравственного развития личности; гармония и баланс при традиционном и реформаторском походе к образованию; личность педагога.

Влияние внешних и внутренних факторов всегда носит как позитивный, так и негативный характер на развитие образования.

Таким образом, преподавание и содержание историко-педагогических дисциплин в педагогических вузах республики требует методологической и теоретической трансформации и видоизменения и хотелось бы, чтобы позитивные изменения были отражены в новых учебных программах и учебниках по педагогике.

Список использованных источников:

1. Антология педагогической мысли христианского Средневековья: том 2. – М., 1994.
2. История педагогики / под ред. А.И. Пискунова. - М., 2001.
3. Коменский, Я.А. Избр. пед. соч.: в 2 т. / Я.А. Коменский. – М., 1985.

В.В. Пшиков Гимназия №29 г.Минска»