

На заключительном этапе оформляются отчеты по практике, студенты выступают с докладами на итоговой конференции. Так, для итоговой конференции по ознакомительной практике студенты готовят и оформляют мини-сообщение по предложенной тематике: «Творческая деятельность воспитателя, в чем она проявляется?», «Портрет любимого воспитателя, за что его любят дети?», «Воспитатель и дети в различных видах деятельности», «Особенности работы воспитателя с одаренными детьми» [1, с. 9].

В качестве заданий могут быть предложены следующие: создание методической копилки, подготовка выставки дидактического материала, фотоальбома или устного журнала, видеоотчета. Студенты готовят стенгазеты, отражающие ход практики, мультимедийные презентации дошкольных учреждений, видеофрагменты зачетных мероприятий, выставок совместных с детьми работ.

На конференции приглашаются групповые руководители, представители дошкольных учреждений, которые подводят итоги работы студентов, дают свою оценку.

Основными критериями оценки практики студентов выступают: наличие и качество обобщенных материалов по проводимым мероприятиям и мини-исследованиям (конспекты, материалы диагностики); отношение к педагогической деятельности; проявление творчества, собственной позиции; умение реализовать личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми, родителями; умение правильно оформлять документацию.

Практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности будущего специалиста системы дошкольного образования, самоопределения в различных профессиональных ролях. От эффективности организации педагогической практики зависит мотивация студента к дальнейшей профессиональной деятельности и его стремление к самосовершенствованию.

*Список использованных источников:*

1. Практика на факультете дошкольного образования: пособие. В 2 ч. - Ч.1 / Д. Н. Дубинина, И. В. Житко, Н. В. Литвина и др.; под общ. ред. Е. А. Стреха. – Минск: БГПУ, 2008.
2. Поздеева, Т. В. Роль практики в формировании профессионального мастерства будущих педагогов / Т.В. Поздеева // Мабільнасць спецыялістаў у галіне адукацыі: матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., Мінск, БДПУ, 1997. – С.120-122.

## **КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЕВРОПЕЙСКОЕ ВИДЕНИЕ**

*Е.Г. Полупанова*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Одна из масштабных проблем, актуализированных в мире на современном этапе – это проблема качества педагогического образования. В документах

Европейского Союза указывается, что «разработка политики по улучшению качества подготовки учителей - стержневая задача для правительств» [1, с. 1].

Понимание значимости проблемы отражает: степень научного и практического внимания к ней; ее место в многомерном потоке исследований; необходимость концентрации усилий в интересах ее последовательной и глубокой разработки. Анализ международного опыта в этой области имеет устойчивый интерес у специалистов и ученых постсоветского пространства. Назовем лишь отдельных авторов диссертационных исследований последних лет, которые посвящены качеству высшего и высшего педагогического образования в развитых странах мира (Ю.В. Ерастов, 2004; Е.В. Маклакова, 2009).

В нашей многолетней исследовательской деятельности по изучению проблем мирового образования качество подготовки учителя рассматривается главным образом в контексте инновационности и именно сквозь призму такого понимания оно освещено в монографии «Инновационные процессы в системах педагогического образования ведущих стран Запада» (2008).

В рамках же данной статьи мы кратко проанализируем ключевые положения ряда документов Европейского Союза по качеству педагогического образования, разработанных в XXI веке, и представим современное европейское видение профессии учителя в целях имплицитного сравнения его соотнесенности с отечественными реалиями в этой области.

Многообразные попытки стран Европейского Союза сформировать системное понимание того, что должно включать в себя качество педагогического образования, хронологически отражены в таблице, представленной ниже.

Таблица – Генезис документов Евросоюза по качеству педагогического образования (XXI в.).

| Дата | Название                                                                                                            | Ключевые положения                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2000 | Совет Европейского Союза, Лиссабон                                                                                  | Люди – основной актив, инвестиции в людей будут иметь исключительно важное значение в знаниевоориентированной экономике.                                                                                                                                                       |
| 2001 | Совет по образованию, доклад                                                                                        | Три стратегические цели: совершенствование качества, эффективности систем образования и их функционирования в Евросоюзе; упрощение доступа всех ко всем уровням системы образования; открытие доступа к системе европейского образования представителей всего остального мира. |
| 2002 | Совет Европейского Союза, Барселона                                                                                 | Конкретизированы задачи по улучшению систем образования, в т.ч. подготовки учителей.                                                                                                                                                                                           |
| 2002 | Европейская Комиссия                                                                                                | Организация рабочей группы (31 страна) по совершенствованию качества образования учителей.                                                                                                                                                                                     |
| 2004 | Доклад Совета Европейского Союза и Комиссии, Брюссель «Образование и подготовка 2010» ("Education & Training 2010") | Об исполнении решений ЕС в Барселоне, 2002 – о разработке общих европейских принципов по компетенциям и квалификации учителей.                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2005 | Европейская конференция                                                                                                                                  | Определение набора общеевропейских компетенций учителя и его квалификаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2006 | Доклад Совета Европейского Союза и Комиссии                                                                                                              | Мотивация, навыки и компетенции учителя – как факторы достижения качественных результатов обучения в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2006 | Евросоюз «Программа учения в течение всей жизни» (2007-2013)                                                                                             | Поддержка мобильности учителей и проектов между педвузами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2007 | Комиссия европейских сообществ «Улучшая качество педагогического образования» (Improving the Quality of Teacher Education), Брюссель                     | Кластер «Учителя и преподаватели». Система педагогического образования: образование учителей и их профессиональное развитие должно быть скоординировано, адекватно и хорошо финансируемо; все учителя должны обладать знаниями, склонностями и педагогическими навыками, чтобы быть эффективными; необходимо поддерживать профессионализацию учителей; обеспечивать культуру рефлексопрактики и исследовательской работы; повышать статус и признание социальной значимости профессии. |
| 2008 | Европейская комиссия «Программа образование и подготовка 2010», кластер «Учителя и преподаватели», кластер «Ключевые компетенции – разработка программы» | Учителя - автономные ученики, рефлексопрактики, исследователи. Есть опасность приоритетного внимания тем компетенциям, которые легче измерить и возможность «потерять» те, которые более «абстрактны» - креативность и инновационность. Разработка положений менеджмента изменения в образовании.                                                                                                                                                                                      |

Более глубокий анализ этих документов позволяет определить, что собой представляет новое европейское видение профессии учителя, и то на какие качественные характеристики оно ориентировано. Это, во-первых, высококвалифицированная профессия, предполагающая наличие высшего образования, глубокой подготовки учителя по предмету(ам) специализации, хорошее знание педагогики, а также способности учителя к инновационной деятельности. Во-вторых, это профессия, требующая учения в течение всей жизни - необходимость постоянного приобретения новых знаний и способности к инновационной деятельности, что должно признаваться как самими учителями, так и их работодателями. В-третьих, это мобильная профессия, которая предполагает создание учителям условий для дальнейшего профессионального развития в других европейских странах. В-четвертых, это профессия, ориентированная на партнерство: вузов, школ, местных органов, работодателей [2, с. 12].

Остановимся более подробно на некоторых из названных положений, что даст возможность имплицитного сравнения реалий. Несколько десятилетий назад концепция «обучение на всю жизнь» была провозглашена устаревшей и заменена концепцией «обучение через всю жизнь». Для европейского учителя, согласно нынешнему пониманию, учение в течение всей жизни предполагает вовлечение в непрерывный континуум обучения и учения – получение высшего образования,

введение в профессию (3 года), дальнейшее профессиональное развитие: формальное, неформальное.

Мобильность учителя – это направление, которое считается чрезвычайно важным в рамках создания единого европейского пространства. Возможность получения учителем образования в одной стране, участие в конференциях и семинарах в другой, стажировки в третьей и т. д. – необходимое условие становления современного учителя, открытого к новому мировому опыту во всем его многообразии. В еще большей степени это важно для тех, кого называют учителя учителей, т.е. для преподавателей вузов. В Европе, так же как и во многих других странах мира, практически невозможно (непрестижно) закончить один вуз в своей стране, в нем же получить ученую степень или тем более степени, не пройти стажировку(и) в зарубежных университетах и при этом занимать ответственные должности или считаться сколько-нибудь крупным специалистом в своей области.

Активно продвигаемый с конца XX в. взгляд на учителя как члена обучающего и обучающегося сообщества, нашел свое практическое воплощение в различных традиционных и инновационных формах партнерства в русле сотрудничества, интеграции, рефлексии, профессиональной деятельности, исследовательской работы.

Обобщая сказанное, можно сделать следующие выводы.

1. В XXI в. Европа пришла к пониманию приоритетности задачи совершенствования качества педагогического образования. Только качественно подготовленный учитель-профессионал (рефлексопрактик, инноватор, «вечный» ученик) может сформировать конкурентоспособную рабочую силу, способную эффективно функционировать в условиях знаниевоориентированной экономики.

2. Для выполнения возложенной на него миссии с учетом новых вызовов, европейский учитель должен иметь высшее педагогическое образование; для него должен быть создан непрерывный континиум профессионального развития в русле концепции «обучение через всю жизнь»; он должен иметь возможность для мобильностей – учебы и повышения квалификации в разных странах; его формирование и становление должно протекать в рамках традиционных и инновационных форм сотрудничества и партнерства.

3. Потребность в осмыслении реалий европейского и мирового образования возрастает, поскольку все страны ощущают давление международного контекста в попытках найти ответ на вопрос о том, как сделать национальную систему образования адекватной глобальному инновационному процессу, который определяет основные направления развития в современном мире.

*Список использованных источников:*

1. The quality of the teaching workforce // OECD Observer. – February, 2004.
2. COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE COUNCIL AND THE EUROPEAN PARLIAMENT “Improving the Quality of Teacher Education”. - Brussels, 3.8.2007COM (2007) 392 final. – 2007.

## **МУЗЫКАЛЬНАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

*Г.Г. Поляков*

*Детская музыкальная школа №19 г. Минска*

Импровизация как учебная дисциплина играет важную роль в музыкальном образовании. Она преподаётся в детских музыкальных школах, музыкальных училищах и училищах искусств, на музыкальных факультетах высших учебных заведений. По данному предмету разработаны учебные программы, тематические планы, различные методики его преподавания. Музыкальная импровизация являлась предметом исследования искусствоведов и педагогов: Г.П. Кагановича [1; 2], М.В. Кравченко [3], Л.Н. Мун [4; 5], Т.В. Чавро [6], Ю.П. Козырева [7].

В музыкальном искусстве импровизацию определяют как сложный вид музицирования, при котором “процесс сочинения музыки происходит непосредственно в момент её исполнения” [8, с. 208]. Следовательно, музыкальная импровизация включает в себя два основных аспекта: сочинение музыки и её исполнение. Импровизация в музыке может быть представлена следующими видами:

1. По способу воспроизведения: вокальная (воплощается голосом); инструментальная (воплощается на каком-либо музыкальном инструменте); вокально-инструментальная (предполагает одновременное её воплощение голосом и на инструменте);

2. По составу исполнителей: сольная (исполняется одним музыкантом); коллективная (исполняется всеми, либо несколькими участниками музыкального коллектива);

3. По методу создания: мелодическая (импровизируется мелодия, например, на заданную гармоническую последовательность); гармоническая (импровизируется гармония какого-либо музыкального произведения), ритмическая (импровизируется ритмическая основа, например, к заданному мелодическому контуру); ладовая (импровизируется ладовая основа музыкального произведения); фактурная (импровизируется фактура произведения); комплексная (предполагает наличие нескольких вышеперечисленных методов).

Основываясь на данном определении и вышеизложенной классификации, можно утверждать, что процесс импровизирования, осуществляемый музыкантом, весьма сложен и многогранен. Вместе с тем он даёт неограниченные возможности