

библиографического обеспечения.

Список использованных источников

1. Закон «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь / Наст. газета. – 2002. – 4 красав.
2. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – 2-е изд. – Минск, 2006.
3. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Е.К. Погодина

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Одной из важнейших задач высшего образования является формирование личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию и творческой деятельности. В связи с этим самостоятельная работа студентов должна стать основой образовательного процесса. Усиление роли самостоятельной работы студентов предполагает направленность учебно-воспитательного процесса в вузе на развитие творческих способностей будущих специалистов, ориентацию на активные методы овладения знаниями, переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения курса «Семьеведение» направлена на решение следующих задач: обеспечение активной познавательной деятельности студентов; обобщение и повторение пройденного материала по курсу; пополнение и расширение полученных знаний, их применение на практике; совершенствование умений и навыков социально-педагогической работы с семьей; развитие исследовательских навыков студентов.

Самостоятельная работа по курсу «Семьеведение» реализуется в следующих формах: аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, лабораторных практикумах под непосредственным руководством преподавателя и выполняется как индивидуально, так и малыми группами (например, подготовка и защита проектов); внеаудиторная самостоятельная работа (подбор и изучение литературных источников, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе с правом выбора темы работы, составление генограмм, подбор методик и проведение диагностических исследований, разработка программ социально-педагогической работы с семьей и др.), в том числе научно-исследовательская работа (выполнение курсовых работ, подготовка к участию в научных студенческих конференциях и др.).

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Активизации самостоятельной работы студентов в рамках курса «Семьеведение» способствуют следующие факторы:

индивидуализация и творческий характер заданий; использование в учебном процессе активных методов обучения (в частности, тренинга); полезность выполняемой работы (например, возможность использования результатов работы при написании курсовых и дипломных проектов); участие в студенческих научных конференциях, конкурсах научно-исследовательских работ; использование мотивирующих факторов контроля знаний (рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).

Условно самостоятельную работу студентов в рамках курса «Семьеведение» можно разделить на обязательную и контролируруемую.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студентов к текущим аудиторным занятиям по курсу. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных тестовых заданий и других форм текущего и промежуточного контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие аналитических навыков по семейной проблематике. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляются во время индивидуальных консультаций с преподавателем.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Для контроля знаний студентов по курсу «Семьеведение» мы используем рейтинговую систему, которая позволяет добиться более интенсивной работы студентов в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Весь изучаемый материал по курсу «Семьеведение» разбит на несколько модулей. Учебный модуль представляет собой логически законченный раздел курса. Каждый модуль изучается в течение определенного времени. Материал модуля изучается на лекциях (или самостоятельно), на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий, при подготовке к тестированию.

Приступая к изучению курса «Семьеведение», студенты получают информацию о формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Успешность обучения определяется полнотой выполнения заданий, качеством работы и соответственно суммой набранных при этом баллов.

В течение семестра студент получает по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и умений определенное количество баллов, сумма которых составляет его рейтинг (индивидуальный числовой показатель уровня работы студента). По курсу «Семьеведение» установлен максимальный уровень баллов, который может быть набран студентами за самостоятельную работу. Ориентируясь на этот показатель, студенты осуществляют выбор форм самостоятельной работы из предлагаемого им на выбор перечня по дисциплине.

Студентам предлагаются различные формы самостоятельного обучения на выбор (подготовка докладов, написание рефератов, эссе, подбор и обзор литературных источников по индивидуально заданной проблеме курса, анализ статистических и фактических материалов по теме, аналитический разбор научных публикаций, участие в научных студенческих конференциях и т.д.). Каждый вид работы соответствующим образом проверяется и оценивается. Баллы, полученные студентом по результатам самостоятельной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине и учитываются при итоговой аттестации по курсу. Студенты, набравшие определенное количество баллов, освобождаются от сдачи экзамена и получают итоговую оценку по результатам работы в семестре.

Используемая рейтинговая система дает возможность более строго контролировать и объективно учитывать все виды самостоятельной работы студентов, а также обеспечивает высокую интенсивность работы студентов в ходе аудиторных занятий, возможность выбора конкретного объема и видов работы, стимулирование качественной самостоятельной подготовки, удовлетворенность студентов гласностью и единством требований по отношению ко всем студентам.

Высокой эффективностью при реализации рейтинговой системы обладает тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Промежуточное тестирование проводится в конце каждого модуля, итоговое – по окончании изучения курса. Использование тестов помогает выявить структуру знаний студентов и на этой основе скорректировать методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

В заключение следует отметить, что организация самостоятельной работы в процессе изучения курса «Семьеведение» способствует активизации познавательной деятельности студентов в области семейно-брачных отношений, а также служит хорошей подготовкой к самообразованию и саморазвитию, что, на наш взгляд, позитивно скажется как на их профессиональном становлении, так и на будущей самостоятельной семейной жизни.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. В. Поздеева

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Отличительной особенностью факультета дошкольного образования является многопрофильность подготовки специалистов: воспитатель, заместитель заведующего по основной деятельности, заведующий дошкольного учреждения, инструктор по физическому воспитанию, руководитель кружковой работы.

Будущий специалист должен быть готов осуществлять изменения в своей профессиональной позиции, обладать определенными личностными качествами и способностями. К ним можно отнести: открытость новому, умение гибко приспосабливаться к новым обстоятельствам; креативность мышления; коммуникативность; самостоятельность и ответственность в принятии решений; умение анализировать педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие и др.

Одной из эффективных форм подготовки студентов к профессиональной деятельности считается практика. Она создает основу для профессиональной педагогической деятельности, способствует формированию профессиональных умений, исследовательских способностей.

На факультете дошкольного образования в соответствии с типовыми учебными планами проводятся учебные практики – ознакомительная, педагогическая; производственные – психолого-педагогическая, методическая, по дополнительной специальности.

Содержание практики определяется задачами конкретного вида практики с учетом специфики места и условий ее проведения.

На наш взгляд, эффективность совершенствования проводимых практик зависит от: практической направленности психолого-педагогических дисциплин; определении методической базы педагогической практики; объединения усилий кафедр факультета и органов образования в организации практики, методического руководства; учета и контроля за ходом педагогической практики со стороны кафедр, администрации факультета, так и дошкольных учреждений.