

Третий этап ориентирован на самостоятельную творческую деятельность студентов. Куратор выступает в роли консультанта.

Информационный час «О науке» способствует углублению и обобщению знаний студентов в области истории развития научного знания, его основных характеристик, научных методов. Микроисследование «Моё информационное поле» направлено на овладение студентами некоторыми методами исследовательской деятельности, а также на расширение поля доступа к информации. Микроисследование «Образование за рубежом» способствует овладению студентами некоторыми методами исследовательской деятельности, а также расширению кругозора. Микроисследование «По страницам научных (педагогических) журналов» также направлено на овладение студентами методами исследовательской деятельности, таких как анализ научного текста, составление аннотаций и т. д. Проведение педагогической викторины предполагает решение вопросов, познавательных задач в области педагогики. Конкурс портфолио, дидактических материалов к занятиям, мультимедийных презентаций, игротеки «Педагогическая сумочка» - это соревнование на лучшую работу, стимулирующее развитие педагогического творчества, обмен знаниями, опытом. Деловая игра «Школа будущего» позволяет осознать профессиональные позиции, а также спроектировать их возможные изменения. Час размышления «Моё педагогическое будущее» предполагает подведение итогов, рефлексия, планы на будущее.

Повышение уровня профессиональной мотивации и идентификации студентов, становление и развитие их творческого потенциала, воспитание любви к детям, чувства ответственности за результаты своего труда, формирование культуры умственного труда, а также накопление педагогических средств и опыта – всему этому может способствовать проводимая воспитательная работа.

*Список использованных источников:*

1. Артеменко, З.В. Воспитательный процесс в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие / З.В. Артеменко. – Минск: БГПУ, 2006.
2. Олифиревич, Н.И. Формирование социальной идентичности студенческой молодежи / Н.И. Олифиревич, С.И. Коптева, Т.В. Уласевич. – Минск: БГПУ, 2008.
3. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006.

### **СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*С.С. Огородников, Е.А. Пимахин, С.В. Войнило  
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Качественная подготовка специалистов физической культуры во многом зависит от предварительной подготовленности обучающихся в средней школе. В определенной мере этапом профессионального физкультурного образования и

введения в профессиональную педагогическую деятельность можно считать освоение учащимися учебного материала по физическому воспитанию. Так, в Концепции учебного предмета «Физическая культура и здоровье», в качестве основного направления дифференцированного физического воспитания учащихся на третьей ступени общего среднего образования определяется физкультурное с выраженной предполагаемой профессионально-прикладной учебной или трудовой деятельностью [2].

Полученные в средней общеобразовательной школе физкультурные знания, умения и навыки являются важнейшими детерминантами успешности профессионального становления студентов физкультурного профиля. Кроме этого особое значение имеют показатели физического развития, физической подготовленности и уровни развития некоторых психических процессов и свойств личности [3; 4]. Среди последних заслуживают внимание мотивы поступления в вуз.

На наш взгляд, социально-ориентированные позитивные мотивы выбора профессии и поступления в вузы, в которых готовятся специалисты физкультурного профиля, могут успешно формироваться в средней школе при условии качественно организованного и профессионально сориентированного процесса физического воспитания учащихся старших классов. Такой учебный процесс будет побуждать школьников добротнее осваивать физкультурный учебный материал. Значительное стимулирующее влияние на полноценное освоение потенциала физкультурных занятий в средней школе и создание условий для предварительной профессиональной подготовки призван оказывать выпускной экзамен по физической культуре. Следует отметить, что основными задачами этого экзамена являются: совершенствование образовательного процесса по физическому воспитанию в учреждениях образования; ориентация учащихся на выбор педагогической профессии, связанной с физической культурой [5].

Исходя из вышесказанного, цель нашего исследования – выявить, в какой мере студенты младших курсов факультета физического воспитания получили предварительную профессиональную подготовку в средней школе.

В ходе исследования решались следующие задачи: определялась результативность выполнения некоторых технических приемов игры в баскетбол как одной из характеристик сформированности двигательных умений и навыков выпускника средней школы; уточнялось отношение исследуемого контингента к выпускному экзамену по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Для решения первой задачи нами было проведено тестирование студентов первого курса факультета физического воспитания БГПУ по контрольным

упражнениям, определяющим техническую подготовленность в баскетболе. Тестированию было подвергнуто 107 студентов (девушки и юноши). Из всех баскетбольных упражнений, включенных в экзамен по физической культуре, в качестве тестов были выбраны технические приемы, определяющие конечный результат игры – штрафные броски и броски со средней дистанции. Выбор этих тестов был сделан еще и потому, что они оцениваются объективными критериями.

Процедура тестирования соответствовала условиям проведения экзамена по физической культуре. Проверка выполнения требований экзамена, предъявляемых к двигательным умениям и навыкам в баскетболе, позволила получить данные, отражающие их сформированность.

В результате проведенных исследований было выявлено, что отличные оценки (9,10 баллов) в штрафных бросках получили 11% студентов, а в бросках со средней дистанции 13%, хорошие (6-8 баллов) – 53 и 48% соответственно, удовлетворительные (4,5 баллов) – 34 и 37%, неудовлетворительные – 2% в обоих видах бросков. На первый взгляд, результаты можно оценить положительно. Но если итоги тестирования рассматривать в абсолютных показателях (по количеству попаданий), то картина оказывается не настолько утешительной. Ниже на диаграмме отражена результативность попаданий штрафных бросков и бросков со средней дистанции (рисунок 1).

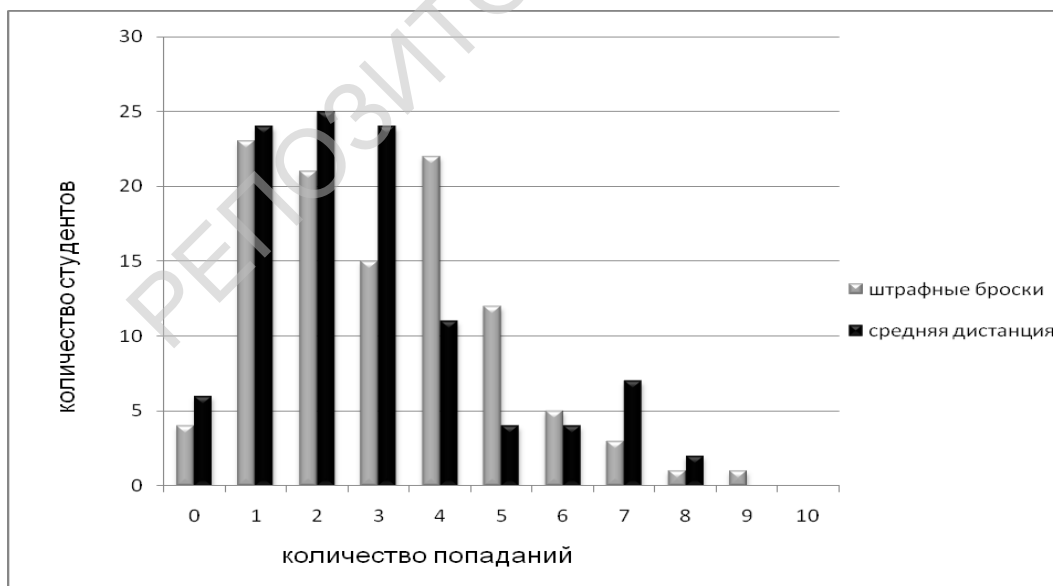


Рисунок 1 – Распределение результативности бросков в баскетболе

Анализ результатов свидетельствует о том, что только 21% от общего числа обследованных показали пятидесятипроцентную и выше результативность штрафных бросков, а со средней дистанции – только 16%. Это означает, что они, обучая образцам выполнения броска, могут забросить мяч с первой или второй попытки. Подавляющее же большинство студентов вероятнее всего забросит мяч с

третьей, четвертой и большего числа попыток и, следовательно, не могут быть примером для подражания.

Решение второй задачи осуществлялось путем опроса 179 студентов первого и второго курсов и дальнейшего анализа полученных результатов. Выяснялось отношение этих студентов к выпускному экзамену по физической культуре в средней школе. По результатам проведенного исследования выявлено, что только 12% студентов сдавали выпускной экзамен, хотя 77% опрошенных считают проведение такого экзамена правильным и необходимым. Среди причин неучастия большинства студентов в профильном для них экзамене 68% ответили, что у них в школе такой экзамен не был предусмотрен, 2% оканчивали училище олимпийского резерва, и у них также не проводился экзамен. Остальные студенты сдавали другой экзамен по выбору, так как по другим учебным предметам они посчитали себя более подготовленными.

Выводы:

1. Невысокие показатели в овладении техническими приемами игры в баскетбол у большинства недавних школьников свидетельствует о низком уровне стартовых позиций профессиональной готовности.

2. Осознание такого состояния должно послужить стимулом для изменения отношения студентов к освоению в университете двигательных умений и навыков в баскетболе.

3. Введение экзамена по физической культуре в средней школе одобряют большинство студентов факультета физического воспитания, однако участие в нем не является для них фактором, определяющим выбор профессии.

4. Преподавателям, осуществляющим педагогический процесс в дисциплинах спортивно-педагогического цикла, необходимо проводить изучения предварительной подготовленности студентов в этих учебных предметах и применять дифференцированное обучение в зависимости от уровня сформированности умений и навыков в спортивных упражнениях.

*Список использованных источников:*

1. Ковалев, В.И. Становление профессиональной подготовленности будущего педагога по физической культуре / В.И. Ковалев. - Ф.К.: восп., обр., тр-ка.- №4, 2009.

2. Концепция учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Фізична культура і здоров'я. – 2009. - №3. – С.3.

3.Ахметов, С.М. Мотивы и потребности абитуриентов, поступающих в педагогический колледж. / С.М.Ахметов // Среднее профессиональное образование. - 2003. - №7. – С.48-51.

4.Журбенко, Н.Б. Отбор и адаптация к обучению студентов колледжей физической культуры на основе учета профессионально значимых качеств личности: автореф. / Н.Б. Журбенко. – Краснодар. – 2000.

5. О проведении экзамена по учебному предмету Физическая культура и здоровье // Фізична культура і здоров'я. – 2009. - №1. – С.3-7.