

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*О.Л. Лойко*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Сегодня перед каждым педагогом остро стоит задача осуществления непрерывного валеологического образования населения, начиная с самого юного возраста. Одной из функций педагогики является валеологическая, включающая просветительскую работу в семье, разъяснение влияния личного примера родителей, их образа жизни на дальнейшую судьбу ребенка. Именно школа, а затем средние специальные и высшие учебные заведения могут на современном этапе обеспечить систему образовательных мер, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья современной молодежи.

Исследование проблемы формирования культуры здорового образа жизни будущих педагогов предполагает определение самих понятий «культура», «здоровый образ жизни» и «культура здорового образа жизни».

В современной культурологии отражаются различные подходы к рассмотрению сущности понятия «культура». Чтобы получить представление о том, что такое культура, необходимо, прежде всего, обратиться к этимологии, то есть к происхождению слова, обозначающего это понятие.

Так, теоретический анализ литературы показал, что в древнем мире латинское слово «cultura» первоначально означало «возделывание земли», ее «культивирование», то есть изменения в природе под воздействием человека, его деятельности [2, 10]. Мы считаем, что уже в этом первоначальном содержании понятия «культура» язык выразил очень важную ее особенность, заложенное в ней человеческое начало, сделал акцент на единстве культуры, человека и его деятельности.

В Большой Советской Энциклопедии понятие «культура» трактуется как исторически определенный уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создании ими материальных и духовных ценностей [3, с. 122].

Таким образом, культура в широком смысле слова обозначает совершенствование, облагораживание физических, духовных сил человека и общества, культивирование духа, то есть процесс и результат образования и воспитания. Синтез этих двух подходов прослеживается в определении культуры

В.И. Далем: «Культура – обработка и уход, возделывание, образование, умственное и нравственное» [1, с. 217].

В нашем исследовании в качестве методологических оснований выступает деятельностное понимание культуры. Исходя из этого, мы рассматриваем здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на укрепление, сохранение и улучшение здоровья человека как субъекта общественно-исторической деятельности и культуры, обеспечивающий полноценное выполнение всех форм деятельности человека и как следствие – влияющий на экономический, трудовой, демографический, культурный и духовный потенциал общества.

Образ жизни определяется как способ переживаний жизненных ситуаций, а условие жизни – как деятельность людей в определенной среде обитания, в которой можно выделить экологическую обстановку, образовательный ценз, психологическую ситуацию в мини- и макросреде, быт и обустройство своего жилища [6, с. 107]. Отсюда можно сделать вывод, что образ жизни непосредственно влияет на здоровье человека.

Следовательно, под здоровым образом жизни мы понимаем типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности молодого человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций.

Рассматривая культуру здорового образа жизни как одно из проявлений культуры в целом, следует подчеркнуть, что она включает в себя многообразие отношений: человека к собственному здоровью и здоровью окружающих, общества к здоровью отдельного человека и к общественному здоровью [5; 8].

Формирование культуры здорового образа жизни будущих педагогов осуществляется, прежде всего, в образовательно-воспитательном процессе вуза. Следует отметить, что педагогическое образование предполагает не только усвоение индивидом систематизированных знаний, выработку умений и навыков, которые являются необходимым условием его подготовки к профессиональной деятельности, но и осуществление процесса формирования образа, духовного облика человека, его мировоззренческо-нравственных установок, ценностных ориентаций. Образование в таком виде, на наш взгляд, совпадает с процессом воспитания.

А.М. Митяева считает, что в процессе формирования культуры здорового образа жизни будущих педагогов необходимо учитывать три основных и

взаимосвязанных ее элементов: валеологическую образованность, валеологическую сознательность и валеологическое поведение.

Валеологическая образованность предполагает создание информационной среды, которая обеспечивала бы будущему учителю возможность познания своих физических, физиологических, психологических, социальных, нравственных, интеллектуальных особенностей, создавала условия для свободного творческого поиска, решения проблем, связанных с пониманием сущности здоровья и здорового образа жизни.

Под валеологической сознательностью понимается система убеждений личности: валеологические взгляды и обусловленные ими знания-выводы. Валеологические взгляды представляют собой определенные оценки фактов и явлений образа жизни здорового человека, которые чаще всего реализуются в форме оценочных суждений. Валеологические знания – выводы формируются благодаря основным операционным и содержательным сторонам стержневых направлений здорового образа жизни. [4, с. 26-33].

Мы считаем, что эффективное развитие валеосознания будущих педагогов на практике должно включать в себя передачу специальных валеознаний о сущности здоровья и здорового образа жизни, создание условий для глубокой заинтересованности студентов в деятельности, направленной на оздоровление собственного организма, а также побуждение к раскрытию резервных возможностей человека и формирование навыков ведения здорового образа жизни.

Валеологическое поведение может быть разнообразным по формам проявления. Так, в качестве примера валеологического поведения можно отметить активное действие человека, которое требует большой затраты энергии, волевого напряжения душевных сил, знаний, умений, направленных на бережное отношение к своему здоровью, или проявление валеологической активности в деятельности, помогающей оздоровлению организма и ведению здорового образа жизни.

Для успешного становления культуры здорового образа жизни будущих педагогов важно, чтобы каждый из ее структурных элементов приобрел устойчивость, стал неотъемлемым качеством личности. Это возможно, на наш взгляд, если источником этих проявлений наряду с внешними факторами воздействия на личность станут валеологические потребности, валеологические чувства, валеологические ориентации, мировоззрение самого студента. Именно валеологические потребности, валеоубеждения, валеочувства, устойчивая позиция и отношения личности, выполняя роль внутренних побудителей валеопоступков и

валеоповедения, станут основным духовным «строительным материалом» для формирования культуры здорового образа жизни.

Таким образом, концептуальное представление о культуре здорового образа жизни будущих педагогов как интегративной характеристике личности, в сущности, ее важнейших элементов (валеологической образованности, валеологической сознательности и валеологического поведения) позволяет выделить соответствующие компоненты их становления: знания о сущности здоровья и здорового образа жизни; валеопредставления и ориентация, а также соответствующие им чувства, убеждения, отношения, воплощаемые в валеонаправленности и проявляющиеся в мотивах валеоповедения, активной валеопозиции личности, ее валеопоступках и качествах.

Проникновение в сущность культуры здорового образа жизни свидетельствует о том, что она представляет несомненный интерес для научных исследований в области человековедения, и особенно для педагогической науки. Это объясняется тем, что от глубины качественного воспитания и формирования культуры здорового образа жизни зависит личностное развитие человека и его профессиональное становление.

Список использованных источников:

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. - М.: Рус. яз. - Медиа, 2003.-Т.1: А-З - 2003.
2. Зубра, А.С. Культура личности как духовная ценность / А.С. Зубра. - Минск: Изд. респ. унитар. предприятие «Універсітэцкае», 2001..
3. Клинов, В.В. Теоретические основы культуры здорового образа жизни старшеклассников / В.В. Клинов // Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна. - 2008. - № 3. - С. 122-123.
4. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М. Митяева. - Москва: Академия, 2008.
5. Пономарева, Е.И. Формирование валеологической культуры: постановка проблемы / Е.И. Пономарева // Народная асвета. - 2005. - № 7. - С. 7-9
6. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь / И.И. Соковня-Семенова. - М.: Академия, 2000. - (Серия «Педагогическое образование»).

## **ИНТЕГРАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

*Л.И. Нестерова*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники*

В современных условиях значительного усиления темпов развития общества особую актуальность и значение приобретает исследование феномена ключевых компетенций в процессе профессиональной подготовки студентов. Знаниевая парадигма высшего образования не обеспечивает должного интеллектуального развития студентов, формирования их менталитета в условиях динамичного перехода к постиндустриальному обществу [4]. Поэтому одной из главных стратегий в модернизации и обновлении системы современного высшего образования современными исследователями рассматривается процесс формирования