

Белановская, О.В. Развитие познавательной активности студентов средствами рейтинговой системы / О.В. Белановская, О.А. Лабусова // Социальная работа с молодежью: социально-педагогические и психологические аспекты: Материалы десятой международной научно-практической конференции факультета психологии и педагогики ОмГПУ, апрель, 2007 г. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. – С.111–115.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Белановская О.В., Лабусова О. А., БГПУ им. М.Танка

Социально-экономические и общественно-политические преобразования, которые происходят в Республике Беларусь, самым непосредственным образом затрагивают систему образования. Повышение престижа образования, реальное закрепление за ним статуса приоритетности для государства и общества рассматривается как важнейшее направление в формировании интеллектуального потенциала нации, как генератор экономических реформ, фундамент будущего страны. Главной стратегической задачей развития высшей школы является оптимизация обучения студентов, где большая роль принадлежит формированию у них познавательного интереса, стимулированию интенсивного приобретения и переработки полученной информации. Этим условиям, на наш взгляд, полностью соответствует рейтинговая система обучения. Суть ее заключается в непрерывном, систематическом наборе баллов студентами в течение всего процесса изучения курса, но главное, в повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ.

Использование рейтингового подхода увеличивает активность, эффективность самостоятельной работы студентов. Данная система может выступать в виде критерия творческого и профессионального самосовершенствования студентов. Проектирование самостоятельной учебной и практической деятельности, самоанализ и саморегуляция развивают у студентов нестандартное мышление, личную инициативу, как в учебной деятельности, так и в профессиональном самоутверждении. Безусловным

преимуществом является то, что рейтинг ставит студентов в ситуацию выбора, у них формируется самостоятельность принятия решений при выборе стратегии обучения, что организует студентов на посещение занятий, стимулирует поисковую деятельность.

Система подготовки в вузе должна базироваться на принципах личностно-развивающего обучения, способствующего профессиональному самоопределению личности в условиях субъект-субъектных отношений в учебно-воспитательном процессе и отношений партнерства в практической деятельности. В конечном счете, эффективность подготовки специалиста определяют такие критерии, как познавательная активность, мотивация учения, а целесообразность этого процесса обуславливают социальная полезность и количество затрат на подготовку специалиста.

Познавательная активность занимает в деятельности структурное место, близкое к уровню потребности. Это состояние готовности к познавательной деятельности, то состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее. Мы определяем познавательную активность как особое психическое образование, свойство личности, проявляющееся через психическое состояние познающего субъекта, выражающее его отношение к процессу познания. Такое понимание познавательной активности показывает, что ее наличие и проявление невозможны, когда обучаемый рассматривается как объект учебного процесса, у него отсутствует внутренняя мотивация учения и он не чувствует самого себя причиной собственного развития. Наиболее значимыми в возникновении актов познавательной активности являются ситуации общения, межличностного взаимодействия, учения, именно они определяют конкретную динамику и закономерности протекания познавательной активности в указанных условиях.

Целью нашего исследования было изучение характеристик познавательной активности студентов, обучающихся с использованием рейтинговой системы. В исследовании приняли участие студенты 1 и 2 курсов факультета социально-педагогических технологий Белорусского

государственного педагогического университета, обучающихся с использованием рейтинговой системы (экспериментальная группа), и студенты 1 и 2 курсов факультета психологии этого же университета, обучаемых по традиционной академической системе (контрольная группа). Общее количество испытуемых составило 142 человека. При проведении исследования использовались следующие диагностические методики: 1. «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Э. Мильман); 2. «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности»; 3. «Тест-опросник мотивации достижения А.Мехрабиана». Обработка данных осуществлялась с помощью пакета STATISTICA.

Количественно-качественный анализ полученных данных позволил выявить различия в уровне познавательной активности у студентов, обучающихся с использованием рейтинговой системы и студентов контрольной группы. По результатам исследования мотивационной структуры личности для обеих групп характерно преобладание характеристик «Творческая активность», «Общение», что, на наш взгляд, соответствует социальной ситуации развития и ведущей деятельности данной возрастной группы. Далее результаты расходятся: в группе студентов, обучающихся с использованием рейтинговой системы, на третьем месте явно находится «Социальная полезность», а у студентов контрольной группы – «Комфорт».

Поскольку к характеристикам познавательной активности мы относим в первую очередь «Творческую активность» и «Социальную полезность», то полученные результаты могут указывать на склонность к познавательной активности студентов, обучающихся с использованием рейтинговой системы.

Анализ результатов исследования ведущих мотиваторов социально-психологической активности личности показывает, что в экспериментальной группе студентов доминирует стремление к групповому признанию и уважению (71,4 %). Менее характерной является тенденция к достижению успеха в целом (65,7 %). А у студентов контрольной группы стремление к достижению успеха в целом (86,6 %) преобладает отчетливо.

По результатам исследования мотивации достижения значительная часть испытуемых обеих выборок имеют промежуточную мотивацию, т.е. примерно в равной степени склонны проявлять как тенденцию достижения, так и тенденцию избегания. 30 % студентов, обучающихся с использованием рейтинговой системы, и 28 % студентов контрольной группы имеют тенденцию достижения, т.е. в сложных ситуациях ориентированы именно на достижение успеха.

Данные, полученные в результате ранговой корреляции Спирмена, свидетельствуют о наличии у студентов, обучающихся с использованием рейтинговой системы статистически значимых связей ($p \leq 0.01$) между переменными «общей активности» и «достижения успеха в целом» ($R=0,35$), «творческой активности» и «социальной полезности» ($R=0,34$), «творческой активности» и «достижения успеха в целом» ($R=0,31$), «социальной полезности» и «мотивации успеха» ($R=0,42$), «достижения успеха в целом» и «мотивации успеха» ($R=0,52$). Следовательно, уровень общей активности студента может обуславливать уровень его стремления к достижению успеха в учебной и профессиональной деятельности, а наличие определенного уровня творческой активности у студента связано с его стремлением быть социально и профессионально полезным.

В контрольной группе студентов выявлены статистически значимые взаимосвязи ($p \leq 0.01$) между переменными «общей активности» и «творческой активности» ($R=0,38$), «творческой активности» и «мотивации успеха» ($R=0,39$), «социальной полезности» и «стремлением к власти» ($R=0,3$). Следовательно, характеристики общей активности и творческой активности взаимообусловлены, при наличии высокого уровня творческой активности, у студента будет проявляться тенденция достижения успеха, а тенденция быть социально полезным может обуславливать доминирование стремления к власти.

Анализ сдвигов значений (Т-критерий Вилкоксона) при сопоставлении показателей, измеренных в группе студентов, обучающихся с использованием

рейтинговой системы, и в контрольной группе показал, что кредитно-рейтинговая система позволяет развивать доминирующее стремление студентов к «достижению успеха в целом» ($T=53$, $p=0,008$), рассматриваемое нами как характеристика познавательной активности, а также, что кредитно-рейтинговая система стимулирует «мотивацию успеха» ($T=78$, $p=0,007$), являющуюся одной из определяющих характеристик познавательной активности.

Таким образом, полученные в исследовании данные позволяют утверждать, что использование рейтинговой системы обучения стимулирует развитие познавательной активности студентов, в том числе и в профессиональной деятельности. Следовательно, обучение с использованием рейтинговой системы оказывает определенное влияние на развитие познавательной активности студентов в профессиональной деятельности.