

повышать их общий познавательный уровень, формировать выявления закономерных связей, изучаемых явлений и процессов.

Список использованных источников:

1. Кустов, Ю.А. Место и роль принципа преемственности в педагогике высшей школы /Ю.А. Кустов // Современная высшая школа. – 1998. - № 1. - С. 63-76.

2. Проблемы преемственности в системе образования: теория, эксперимент, практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 7-9 дек. 2005 г. /НИО; редкол.: Б.В. Пальчевский (отв. ред.) и др. – Минск, 2001.

3. Сманцер, А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.П. Сманцер; – Минск, 1992.

4. Сендер, А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза: монография /А.Н. Сендер. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 1998.

5. Козел, Н.Р. Моделирование преемственности доуниверситетского и вузовского педагогического образования // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія, - 2009. - № 4. – С. 25-29.

СУЩНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

С.М. Конюшенко, С.В. Кузьмин

Российский государственный университет им. И.Канта

В настоящее время достаточно большое внимание уделяется дидактической подготовке будущих учителей в период обучения в вузе. Дидактическая подготовка является составной частью подсистемы процесса их профессионально-педагогического становления и, тем не менее, выпускники вузов испытывают немалые трудности при организации учебного процесса, обнаруживают недостаточный уровень дидактической компетентности. При этом под дидактической компетентностью понимается владение умениями по определению конкретных целей обучения, выбору адекватных форм, методов и средств обучения, конструированию педагогических ситуаций, объяснению учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы.

В процессе обучения в вузе у бакалавра – будущего учителя больше выражаются умения по разработке структуры учебного материала, выбору форм и методов обучения, адекватных целям и содержанию дисциплины согласно стандартам. С годами в процессе педагогической деятельности он сможет определять стратегические и тактические задачи учебно-воспитательного процесса, отбирать учебный материал с учетом уровня подготовленности учащегося, преобразовывать научно-техническую информацию в учебный материал, проектировать учебные задачи и ситуации, эффективно использовать интерактивные средства обучения. Поэтому мы вправе утверждать, что развитие дидактической компетентности учителя происходит на протяжении всей профессиональной деятельности. Однако сейчас наблюдается обострение противоречия, заключающегося в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности будущего учителя, его личностного

профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В этой связи модернизация системы российского образования по-новому ставит вопрос о профессиональной компетентности будущего учителя.

Понятие «профессиональная компетентность» рассматривается нами как качество результата подготовки бакалавров педагогических специальностей вуза к профессиональной деятельности. Вместе с тем содержание профессиональной компетентности является интегральным показателем при диагностике готовности будущих учителей на различных этапах профессиональной подготовки. На наш взгляд, особый интерес представляет рассмотрение именно профессиональной компетентности будущего учителя. Различные подходы к определению сущности профессиональной компетентности учителя представлены в работах Н.В. Кузьминой [1], А.К. Марковой [2], В.А. Сластенина [3] и др. В них профессиональная компетентность учителя представлена как интегративное, многокомпонентное явление, показатель личностного профессионализма и мастерства педагога.

Однако следует отметить, что в большинстве исследований рассмотрение профессиональной компетентности осуществляется не с позиции компетентностного подхода, а в рамках традиционного изучения этой характеристики личности - с позиции теории профессиональной деятельности, менеджмента, профессиональной психологии и т.д. С позиции компетентностного подхода профессиональная педагогическая компетентность представляет собой обобщенное личностное образование, включающее в себя высокий уровень его теоретико-методологической, методической и практической подготовки.

Профессиональную компетентность учителя необходимо рассматривать как интегральную характеристику, определяющую способность учителя решать профессиональные проблемы и типичные педагогические задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

В целом профессиональная компетентность учителя должна удовлетворять следующим требованиям: во-первых, она должна способствовать сохранению единого образовательного пространства РФ и вхождению отечественной системы образования в мировую систему; во-вторых, она должна определять готовность учителя к профессиональной деятельности не только на ближайшую, но и на долгосрочную перспективу; в-третьих, в профессиональной компетентности учителя должен оцениваться не только результат профессиональной подготовки, но и весь

процесс становления специалиста на различных этапах и ступенях непрерывного образования [4].

Анализ современной психолого-педагогической литературы показывает, что большинство ученых в своих исследованиях не различают понятия «профессиональная компетентность педагога» и «профессиональная компетентность будущего педагога». Однако мы считаем, что необходимо производить разграничение этих понятий как в теоретическом, так и в прикладном аспектах, поскольку именно профессиональная компетентность будущего учителя является интегральным качеством личности, которая сформирована как результат его профессионально-педагогической подготовки и как важнейшее условие его дальнейшей эффективной деятельности. Содержательно профессиональную компетентность будущего учителя можно представить как единство его теоретической, практической и психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности, а также способности производить необходимые для этого действия с учетом тенденций изменения педагогической деятельности.

Основным компонентом содержательного наполнения понятия «профессиональная компетентность будущего учителя» является дидактическая компетентность. Проведенный анализ научной литературы свидетельствует о том, что в отечественной педагогике практически отсутствуют исследования, в которых раскрывается содержательный смысл понятия «дидактическая компетентность будущего учителя». Авторы С.Н. Горычева и М.П. Эндзинь в обобщенном виде рассматривают развитие дидактической компетентности учителя [5].

В целом дидактический компонент в деятельности будущего учителя предполагает, с одной стороны, умение обучать учащихся своему предмету, а с другой - потребность и умение самообразовательной деятельности. Он объединяет конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал; доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал; использовать интерактивные средства обучения и т.п. Эти умения стимулируют развитие познавательных интересов, духовных потребностей и повышают учебно-познавательную активность учащихся.

Содержательное наполнение дидактической компетентности будущего учителя определяется единством комплекса компетенций: знаний (психолого-педагогических, социальных); умений (профессиональных, специальных, самообразовательных); навыков профессиональной деятельности, ситуационного опыта в виде способов деятельности, необходимых учителю для разработки своей технологии обучения учащихся, проектирования учебного и воспитательного

процессов, разрешения возникающих трудностей и проблем; способов и приемов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач.

Таким образом, если в процессе обучения в вузе бакалавр – будущий учитель овладеет способностью определять объем, структуру содержания образования, научится совершенствовать методы, формы обучения и будет готов выявлять закономерности усвоения знаний учащимися и формировать свои убеждения, опыт, потребность в самосовершенствовании, то можно утверждать, что у него сформирован определенный уровень дидактической компетентности.

Список использованных источников:

1. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастерство производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990.
2. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова // Советская педагогика. 1990. - № 8. - С. 82-88.
3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие. / под. ред. В.А. Сластенина. - Изд. центр «Академия», 2005.
4. Гончарова, Н.А. Информационные технологии в формировании профессиональной компетентности будущего учителя: учеб. пособие. / Н.А. Гончарова; под ред. А.И. Умана. - Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 2007.
5. Горычева, С.Н. Развитие дидактической компетентности учителя: учеб. пособие / С.Н. Горычева; под ред. С.Н. Горычева, М.П. Эндзинь. – Великий Новгород: МОУ ПКС «Институт образования, маркетинга и кадровых ресурсов», 2006.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДУХОВОГО И ЭСТРАДНОГО ИСКУССТВА

А.Л. Коротеев

Белорусский государственный университет культуры и искусств

Развитие цивилизации всегда было обусловлено взаимосвязью процесса формирования знаний в конкретной области деятельности человека и процесса сохранения, приумножения и избирательности передачи необходимых знаний (религиозных, научных, прикладных и т.п.). В нынешней ситуации совершенствование содержания, методов и средств педагогического образования, является весьма актуальной проблемой и необходимым условием прогресса общества. Ведь без транслятора и интерпретатора общечеловеческих и профессиональных знаний – учителя, преподавателя, немислим процесс воспитания, обучения и образования.

Анализ научной и методической литературы позволил установить, что в понятие «компетенция», «компетентность» и «компетентностный подход» различные авторы вкладывают собственный смысл. Вполне очевидно, что эти понятия не тождественны друг другу и предполагают конкретное смысловое наполнение. Так, понятие «компетенция» обусловлена взаимосвязью определённых знаний, умений и навыков. Рассматривая, например, основные компетенции, В. Хутмахер отметил, что «их может быть всего две — уметь писать и думать (scriptural thought (writing) и rational thought), или семь: учение (learning); исследование (searching); думание (thinking); общение (communicating); кооперация, взаимодействие (co-operating);