

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Н.Р. Козел*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

*А.Р. Козел*

*Белорусский государственный медицинский университет*

Проблема преемственности в системе образования традиционно рассматривается в рамках вопроса определения содержания отдельных ступеней образования. Анализ литературы по данной проблеме показывает, что большинство исследователей рассматривают преемственность с точки зрения особенностей учебной работы в вузе, либо с позиций подготовки и отбора учащихся к продолжению учебы в высшей школе [1-4]. Существуют также исследования по изучению преемственности учебно-воспитательной работы на стыках различных периодов обучения, методики преподавания отдельных дисциплин, формированию различных понятий.

В системе непрерывного образования преемственность обучения является необходимой основой этапа доуниверситетской подготовки. Факультеты доуниверситетской подготовки и подготовительные отделения являются промежуточным звеном между школой и вузом, призванные устранить несоответствия между этими двумя компонентами образовательной системы. Их интеграционная роль состоит в том, чтобы восполнить пробелы в знаниях полученных в школе, и подготовить абитуриентов не только к сдаче централизованного тестирования для поступления в вуз, но и к обучению в вузе, иными словами, обеспечить адаптацию к новому содержанию и методам работы, новым социальным ролям (рисунок 1).

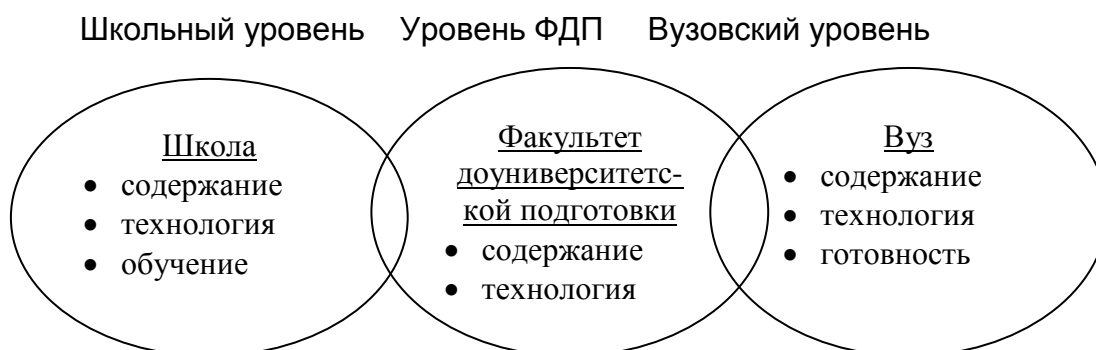


Рисунок 1 - Интеграционная функция факультета доуниверситетской подготовки

Кроме того, в процессе обучения слушателей на ФДП осуществляется профессиональная ориентация, у абитуриентов формируется осознанный выбор

педагогической профессии, закрепляется готовность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и рефлексии. Возможность добиться высокого уровня познавательной мотивации и личностной саморегуляции может быть достигнута благодаря направленности методов обучения на саморазвитие и на самореализацию абитуриента с учетом его индивидуальных способностей. ФДП – это форма доуниверситетской подготовки молодежи, имеющая много общего как со школой, так и с вузом. Вместе с тем она отличается по целому ряду существенных признаков, которые, в свою очередь, предъявляют определенные требования к содержанию, методам, формам и средствам обучения. Только учитывая свойственные им специфические особенности, возможна оптимальная организация учебного процесса на ФДП.

Это будет способствовать, на наш взгляд, не только устранению недостатков в работе факультета доуниверситетской подготовки, но и сохранению контингента слушателей, увеличению процента поступающих, успешной адаптации студентов-первокурсников, улучшению их успеваемости, развитию способностей, что в свою очередь будет способствовать формированию высококвалифицированных специалистов для системы образования страны.

Исследуя вопросы преемственности в обучении слушателей факультета доуниверситетской подготовки и студентов педагогического университета, мы основываемся на материале преподавания биологии – одной из основных дисциплин, изучаемых как до поступления в университет, так и на отдельных факультетах (естествознания, дошкольного образования, специального образования, факультетах физического воспитания и психологии). Биология является основой для специальной подготовки на указанных факультетах (рисунок 2). Изучению разделов курса «Биология» на ФДП: «Растения», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники» соответствует вузовский учебный предмет «Ботаника». Разделу «Животные» курса ФДП - вузовский предмет «Зоология», разделу «Человек и его здоровье» - вузовский предмет «Анатомия человека». Курсу «Общая биология» в вузе соответствуют дисциплины: «Физиология человека и животных», «Цитология», «Гистология», «Микробиология», «Генетика», «Эволюционное учение», «Экология», «Основы сельского хозяйства» [5].

Главным условием, устраняющим недостатки в работе ФДП, является комплексное совершенствование учебно-воспитательной работы. Как показывает практика, слабые места в системе образования находятся на стыках отдельных звеньев образовательной системы (дошкольные учреждения, школы, вузовская

подготовка, вузы, последипломное образование). Поэтому от согласования их деятельности зависит качество и эффективность получаемых результатов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

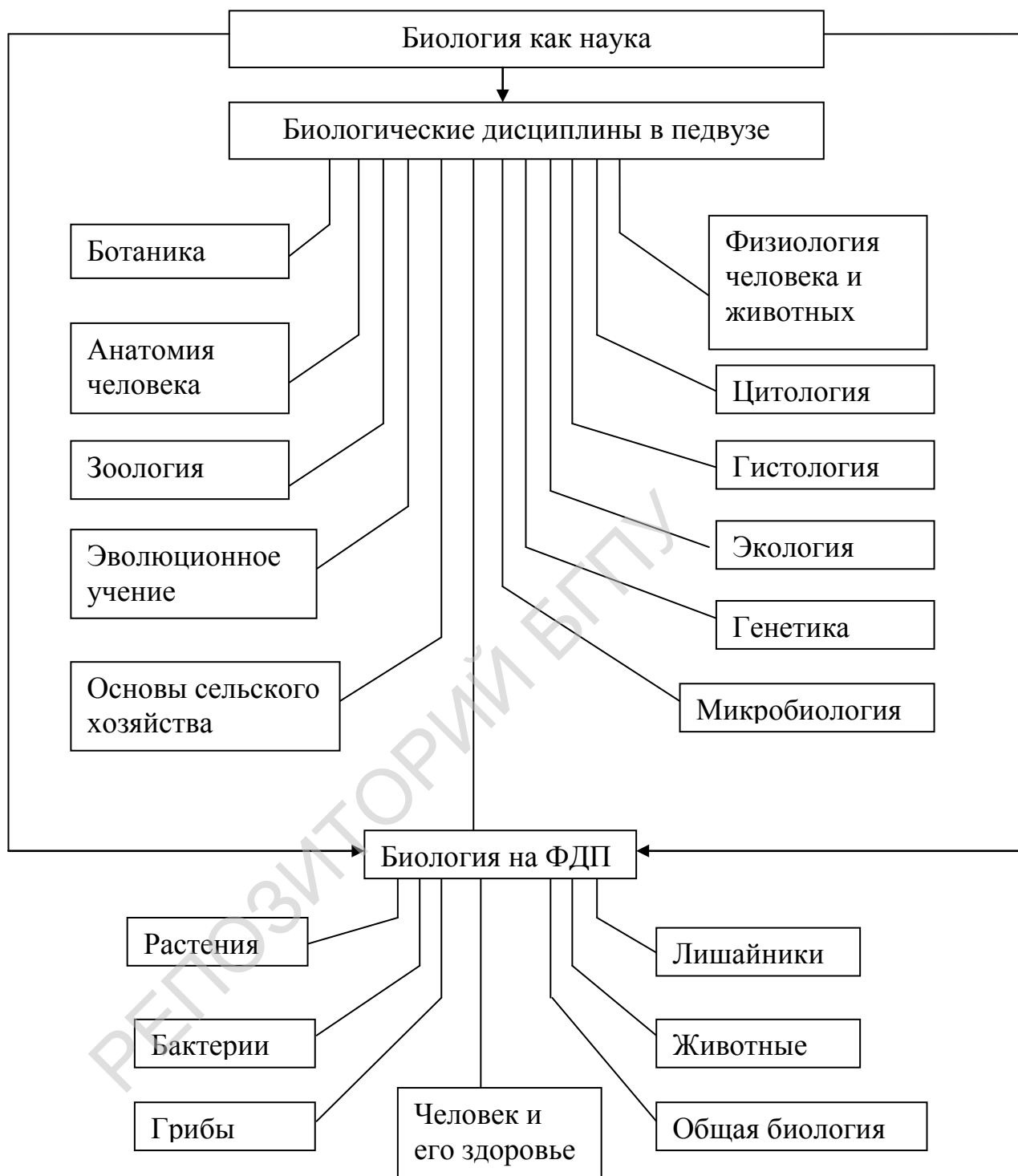


Рисунок 2 - Компоненты изучения биологии на факультете доуниверситетской подготовки и в Вузе

При анализе соотношения вузовских и доуниверситетских дисциплин мы опираемся на результаты подготовки слушателей, на знания, умения и навыки, полученные по учебным предметам в школе и на ФДП. Известно, что многие абитуриенты, успешно сдавшие централизованное тестирование и зачисленные в вуз, в ходе обучения испытывают определенные трудности в восприятии большого потока информации и ее усвоении. В связи с этим при обучении слушателей на ФДП необходимо не только готовить их к сдаче централизованного тестирования, но и

повышать их общий познавательный уровень, формировать выявления закономерных связей, изучаемых явлений и процессов.

*Список использованных источников:*

1. Кустов, Ю.А. Место и роль принципа преемственности в педагогике высшей школы /Ю.А. Кустов // Современная высшая школа. – 1998. - № 1. - С. 63-76.

2. Проблемы преемственности в системе образования: теория, эксперимент, практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 7-9 дек. 2005 г. /НИО; редкол.: Б.В. Пальчевский (отв. ред.) и др. – Минск, 2001.

3. Сманцер, А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.П. Сманцер; – Минск, 1992.

4. Сендер, А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза: монография /А.Н. Сендер. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 1998.

5. Козел, Н.Р. Моделирование преемственности доуниверситетского и вузовского педагогического образования // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія, - 2009. - № 4. – С. 25-29.

## **СУЩНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*С.М. Конюшенко, С.В. Кузьмин*

*Российский государственный университет им. И.Канта*

В настоящее время достаточно большое внимание уделяется дидактической подготовке будущих учителей в период обучения в вузе. Дидактическая подготовка является составной частью подсистемы процесса их профессионально-педагогического становления и, тем не менее, выпускники вузов испытывают немалые трудности при организации учебного процесса, обнаруживают недостаточный уровень дидактической компетентности. При этом под дидактической компетентностью понимается владение умениями по определению конкретных целей обучения, выбору адекватных форм, методов и средств обучения, конструированию педагогических ситуаций, объяснению учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы.

В процессе обучения в вузе у бакалавра – будущего учителя больше выражаются умения по разработке структуры учебного материала, выбору форм и методов обучения, адекватных целям и содержанию дисциплины согласно стандартам. С годами в процессе педагогической деятельности он сможет определять стратегические и тактические задачи учебно-воспитательного процесса, отбирать учебный материал с учетом уровня подготовленности учащегося, преобразовывать научно-техническую информацию в учебный материал, проектировать учебные задачи и ситуации, эффективно использовать интерактивные средства обучения. Поэтому мы вправе утверждать, что развитие дидактической компетентности учителя происходит на протяжении всей профессиональной деятельности. Однако сейчас наблюдается обострение противоречия, заключающегося в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности будущего учителя, его личностного