

вузовского и послевузовского образования предполагает использование определенных технологий организации процесса обучения в магистратуре [4].

Поскольку магистратура в странах СНГ находится в стадии становления, очевидно, что она переживает болезни «роста». Существует множество проблем, как в организации ее функционирования, так и в формировании содержания соответствующих образовательных программ, их методического обеспечения. В целом вся совокупность проблем становления системы магистерской подготовки может быть представлена следующим образом: нормативно-организационное обеспечение; учебно-методическое обеспечение; информационное обеспечение; кадровое обеспечение; материально-техническое и финансовое обеспечение; межвузовское и международное сотрудничество.

*Список использованных источников:*

1. Богдан, Н.И. Проблемы становления и развития магистратуры в Республике Беларусь / Н.И. Богдан, О.И. Гордиенко // Белорусский экономический журнал. - 2001. - № 1. - С.23-27.
2. Болтрушевич, Г.К. Магистерская подготовка как составляющая модели инновационного образования в Республике Беларусь/ Г.К. Болтрушевич, Т.И. Иванов // Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24-25 сент. 2009 г. / под ред. И.В. Войтова – Минск: ГУ «БелИСА», 2009. - С.49-51.
3. Закон Республики Беларусь «О высшем образовании», 11 июля 2007г. - № 252-3 // Нац. Реестр правовых актов 19 июля 2007г. - № 171 (№ 2/1349). - Минск, 2007.
4. Нечай, О.П. Проблемы реализации единых подходов в системе «магистратура-аспирантура» / О.П. Нечай // [Электронный ресурс]: – 2008. Режим доступа: [http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2008/kadr08\\_21.html](http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2008/kadr08_21.html) .- Дата доступа: 10.04.2010.

## **СУЩНОСТЬ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА**

*А.А. Клименко*

*Минский государственный высший авиационный колледж*

Формирование гражданской позиции курсантов как будущих офицеров охватывает сферу воинской деятельности, которая занимает особое место среди разных видов профессиональной деятельности. Это специфический вид деятельности, отличающийся высокой сложностью, напряженностью разнообразием форм. Содержание воинской деятельности определяется сущностью войны как продолжения политики средствами вооруженной борьбы. Эта борьба - бой или боевая деятельность - и выступает самой интенсивной формой воинской деятельности [4, с.123].

При характеристике подготовки к военной деятельности мы исходили из следующих определений. Профессия (лат. *professio* от глагола *profiteor* - объявляю своим делом) - род трудовой деятельности человека, определенной подготовки и являющийся обычно источником существования. В каждом конкретном случае наименование профессии определяется характером и содержанием работы, применяемыми орудиями и предметами труда.

Наиболее обобщенное и полное представление о военной профессии дает понятие «профессия офицера». Слово «офицер» (от лат. officium и нем. officier - должность) впервые появилось во второй половине XVI в. и обозначало лиц, занимавших определенные государственные должности в европейских странах. К концу XVI в. офицерами стали называть войсковых и флотских командиров (начальников) в наемных армиях и на флотах Франции, а затем и в других европейских странах. В России офицерские чины (звания) впервые были введены в 30-х гг. XVII в. В настоящее время офицерами называют лиц командного (начальствующего) состава в Вооруженных Силах и милиции, а также других силовых структурах, имеющих присвоенное каждому из них персонально воинское звание и выполняющих определенные обязанности согласно занимаемой должности [2, с.529].

Профессия офицера в современном обществе - это ставшее делом жизни человека занятие по вооруженной защите государства. Она отличается особенно высокими требованиями к долгу и гражданской ответственности, сложностью выполняемых функций, глубоким нравственным смыслом.

Белорусский офицер - это обобщенное понятие, указывающее на принадлежность к Вооруженным Силам РБ, на общность стоящих перед этой профессиональной группой задач, на единый, установленный законами и воинскими уставами порядок прохождения службы, определенный социальный статус.

Офицер - это, в первую очередь, руководитель, воспитатель и специалист. Руководитель должен органически сочетать в себе высокую убежденность с глубокой компетентностью, дисциплинированность с инициативой и творческим подходом к делу. На любом участке служебной деятельности руководитель обязан учитывать социально-политические, воспитательные аспекты воинского дела, быть чутким к подчиненным, внимательным к их нуждам и запросам, служить примером в работе и в быту.

Руководитель - это умелый организатор, способный на практике реализовать принципы научной организации труда, который умеет работать с людьми, ценит коллективный опыт, прислушивается к мнению коллег, критически оценивает достигнутое, обладает высокой культурой и широко эрудирован.

Офицер - это непосредственный руководитель воинского воспитания и его организатор, знающий закономерности, принципы, формы, методы и средства воспитания, умеющий осуществлять планирование, обобщать, контролировать данный процесс [1, с.49-64].

По нашему мнению, перечисленные качества по своей структуре подразделяются на 6 подтипов.

1. Нравственные качества определяются офицерской честью, воинским долгом, ответственностью перед обществом за защиту Родины, единством слова и дела, соблюдением требований общечеловеческой морали, развитым чувством патриотизма, верностью военной присяге, общей культурой.

2. Психологические качества определяют способность быстро ориентироваться в часто меняющейся обстановке, переносить трудности военной службы, преодолевать страх, не впадать в панику и не терять самообладания.

3. Педагогические качества - способность к воспитанию личного состава, к подготовке в современных условиях высококлассных специалистов из числа рядового и сержантского состава.

4. Профессионально-боевые качества включают в себя профессиональную компетенцию, дисциплинированность, твердую волю, организаторские и творческие способности. Военно-профессиональная компетентность характеризуется знаниями, необходимыми для уверенного исполнения функциональных обязанностей на офицерских должностях.

Объем и содержание знаний, умений и навыков определяются программой военной подготовки. Дисциплинированность - это сознательное выполнение требований Конституции Республики Беларусь, белорусских законов, внутренняя убежденность в необходимости соблюдения положений военной присяги, уставов, умение управлять своим поведением в любой обстановке, точно выполнять приказания начальников и старших по званию. Организаторские способности - это умение выделить главное звено в работе, подобрать нужных исполнителей и четко распределить обязанности между ними, обеспечить контроль за их исполнением, создать в коллективе благоприятный морально-психологический климат. Творческая способность характеризуется инициативой, неустанным поиском новых путей успешного решения поставленных задач.

5. Волевые качества включают в себя целеустремленность, решительность, настойчивость в достижении целей, требовательность к себе и подчиненным, выдержку и самообладание, способность выполнить поставленную задачу в любых условиях.

6. Физические качества - это способность преодолевать большие физические нагрузки в боевых условиях и сохранять длительную работоспособность. Формирование данных качеств осуществляется на основе знаний и практических навыков, приобретаемых в процессе обучения на кафедрах колледжа, военной кафедре, на учебном сборе.

Наряду с родовым понятием «профессия» существует видовое понятие «специальность», определяемое как «отдельная отрасль науки, техники, мастерства или искусства, в которой кто-то работает» [3, с.744]. По нашему мнению, военную специфику предмета исследования отражает следующее определение: «Специальность (лат. specialis - особенный, от species - вид, разновидность) - это комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии» [5, с.1252].

Таким образом, понятие «специальность» отражает и характеризует дифференциацию трудовой деятельности в пределах профессии как более широкий и устойчивый вид разделения труда. Во всех случаях специальность как единичное, особенное отражает качественную сторону знаний и навыков, их своеобразие. Так, понятием «военная специальность» обозначается готовность военнослужащего к выполнению конкретных трудовых функций в рамках какой-либо военной профессии. В Белорусской армии и других силовых структурах существуют ступени профессионального различия между офицерами: по видам Вооруженных Сил, родам войск, специальным войскам, службам; по основным должностным группам или профилям деятельности (например, командиры, инженеры и т.д.); по воинскому званию; по уровню профессиональной подготовленности (квалификации) [4, с.111-112].

Военная служба вследствие своей специфики предъявляет к офицерским кадрам особые требования. Офицер должен обладать всем комплексом нравственных, профессионально-боевых и физических качеств.

Авиационный колледж осуществляет подготовку будущих офицеров кадра и запаса по авиационно-техническим специальностям. Все качества, формируемые

В процессе обучения, призваны сблизить диаметрально противоположные взгляды на политическое, экономическое положение в нашей стране и, в конечном итоге, помочь их носителю внести свой вклад в патриотическое и социальное возрождение Отечества, в строительство гражданского общества. Ведь наличие гражданского общества - важнейший признак и условие существования демократического государства.

*Список использованных источников:*

1. Вишенков, В.М. Офицер - организатор и руководитель воинского воспитания / В.М. Вишенков // Вопросы воинского воспитания. - М., 1985. - С. 49-64.
2. Военный энциклопедический словарь. - М., 1986.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - М., 1989.
4. Петров, В.П. Военно-профессиональная ориентация молодежи / В.П. Петров, А.Т. Ростунов. - М., 1988.
5. Советский энциклопедический словарь. 2-е изд. - М., 1982.