

посмотреть на себя прежнего и окружавшую среду беспристрастным, объективным взглядом; в-третьих, это оценка человеком, вступившим в пору своего социального и личностного расцвета, времени, места и условий, стимулировавших или оказавшихся нейтральными по отношению к последующим жизненным выборам.

Методом изучения эссе избран контент-анализ; единицами квантования и формализации определены сущностные характеристики среды, сгруппированные по кластерам: культурно-образовательная, предметная архитектурная, природная среда. Проанализированы 282 эссе. Степень значимости каждой из них распределилась следующим образом: культурно-образовательная среда определена как наиболее значимая - 37% студентов; предметная среда оценена - 22% студентов; природная - 17% студентов; архитектурная - 13% студентов. Почти 6% студентов написали, что школьная жизнь и созданная школой среда обитания никак не повлияли на их личностное развитие и профессиональное самоопределение.

О том, что школа с её «заорганизованностью», «официальщиной» чаще мешала, чем помогала в личностном росте и профессиональном самоопределении считает 4% студентов.

Наиболее значимыми для нынешних студентов явились все виды педагогической поддержки, связанные со стимулированием самоорганизации, самоанализа, высокой требовательности к себе, способности отстаивать собственную точку зрения, не принижая приверженцев иных взглядов.

Неудовлетворённость периодом школьной жизни и её культурно-образовательной средой практически всеми студентами связывается с тем, что она «не помогает стать индивидуальностью», направлена на «выравнивание» по какому-то одному признаку (перспективный отличник, подающий надежды математик и пр.).

Последующее обсуждение результатов анализа материалов, представленных самими студентами, становится средством пристального, неотчуждённого от познающего субъекта знания о педагогической среде, воспитательной системе школы, принципах её организации, месте и роли каждого субъекта в её значимости.

Список использованных источников:

1. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. - М.: Педагогическое общество России, 1999.

2. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления / М.М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2002.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННОЙ МАГИСТРАТУРЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В.А. Капранова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Уже более 15 лет в национальной системе образования существует институт магистратуры. За этот период белорусскими вузами накоплен определенный опыт работы в данном направлении, разработаны программы обучения, отлажена система приема, сроки и формы обучения, порядок защиты магистерских диссертаций.

Как справедливо отмечают специалисты, до 2005 года в Республике Беларусь отсутствовал единый подход к ступеням высшего образования и их содержанию. Предлагалось несколько вариантов подготовки кадров: бакалавриат-магистратура; бакалавриат-специалитет-магистратура; специалитет-магистратура [2]. Многие белорусские вузы (БГУ, БГПУ, БГЭУ и др.) в экспериментальном порядке апробировали данные варианты. Как следствие само понятие «магистратура» толковалось по-разному. Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» внес ясность в этот вопрос. Предпочтение было отдано третьему варианту развития многоуровневой подготовки кадров.

В настоящее время в стране магистерская подготовка относится к системе вузовского образования. Согласно п. 1.2 Закона Республики Беларусь «О высшем образовании» магистратура как вторая ступень высшего образования «обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы и завершается присвоением степени «магистр» и выдачей диплома магистра, предоставляющих право на обучение в аспирантуре (адъюнктуре) и (или) на трудоустройство с учётом ранее присвоенной квалификации специалиста с высшим образованием и обучения в магистратуре» [3]. Сегодня магистратура фактически рассматривается как предварительная (начальная) ступень аспирантуры и становится основным поставщиком контингента, продолжающего обучение на следующей ступени.

Институт магистратуры, появившийся в 90-е гг. XX века на постсоветском пространстве – несомненно, результат выборочного заимствования зарубежного опыта, в первую очередь американского. Значительный стимул развитию магистратуры в странах СНГ придал Болонский процесс, предусматривающий создание в Европе единого образовательного пространства.

Вместе с тем следует иметь в виду то обстоятельство, что данное заимствование носит выборочный характер, и адаптация зарубежного опыта осуществляется с учетом тех условий, в которых развивается современная магистратура в отдельных странах. На Западе магистратура имеет двойную направленность, что проявляется в существовании нескольких разновидностей магистерских программ (академические и профессиональные). Первые

предназначены для тех, кто собирается заниматься наукой и продолжить обучение в аспирантуре. Вторые готовят специалистов как для реального сектора экономики, так и для госсектора, и ориентированы на лиц, обладающих профессиональным опытом, желающих углубить профессиональные знания, повысить квалификацию. Магистратура в Республике Беларусь в первую очередь предназначена для тех, кто собирается заниматься наукой. В связи с этим акцент в магистерских программах белорусских вузов делается на получение знаний в области научно-исследовательской и педагогической деятельности. Многие белорусские эксперты указывают на данное отступление от общепринятых традиций, считая, что игнорирование зарубежного опыта превращает магистратуру в простой «придаток» аспирантуры.

На постсоветском пространстве институт магистратуры находится в стадии становления и имеет много схожих черт: сроки обучения, типология программ, требования к поступающим, содержание обучения (таблица 1).

Таблица 1 - Магистратура в странах СНГ

Страна	Сроки обучения	Профили подготовки	Нормативно-правовая база
Республика Беларусь	1 год	Научно-педагогический	Закон о высшем образовании (2007)
Российская Федерация	2 года	Академический Прикладной	Федеральный закон "Об образовании" (1992) Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессио-нального образования)" (2007)
Украина	2 года	Академический	Закон «О высшем образовании» (2002, 2007)
Республика Казахстан	2 года	Профильный Научно-педагогический	Закон «О высшем образовании» (2007)

Ряд авторов (Н.И. Богдан, О.И. Гордиенко, О.П. Нечай и др.) выделяет несколько ключевых аспектов деятельности магистратуры, влияющие на ее эффективность: нормативно-организационный, содержательный и технологический. Нормативно-организационный аспект подразумевает определение статуса магистра, перечня номенклатуры должностей, которые может занимать выпускник магистратуры. Содержательный аспект предполагает уточнение требований к профессиональной компетентности выпускников, разработку образовательных стандартов и учебных программ второй ступени обучения. Технологический аспект обеспечения преемственности и непрерывности подготовки кадров в системе

вузовского и послевузовского образования предполагает использование определенных технологий организации процесса обучения в магистратуре [4].

Поскольку магистратура в странах СНГ находится в стадии становления, очевидно, что она переживает болезни «роста». Существует множество проблем, как в организации ее функционирования, так и в формировании содержания соответствующих образовательных программ, их методического обеспечения. В целом вся совокупность проблем становления системы магистерской подготовки может быть представлена следующим образом: нормативно-организационное обеспечение; учебно-методическое обеспечение; информационное обеспечение; кадровое обеспечение; материально-техническое и финансовое обеспечение; межвузовское и международное сотрудничество.

Список использованных источников:

1. Богдан, Н.И. Проблемы становления и развития магистратуры в Республике Беларусь / Н.И. Богдан, О.И. Гордиенко // Белорусский экономический журнал. - 2001. - № 1. - С.23-27.
2. Болтрушевич, Г.К. Магистерская подготовка как составляющая модели инновационного образования в Республике Беларусь/ Г.К. Болтрушевич, Т.И. Иванов // Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24-25 сент. 2009 г. / под ред. И.В. Войтова – Минск: ГУ «БелИСА», 2009. - С.49-51.
3. Закон Республики Беларусь «О высшем образовании», 11 июля 2007г. - № 252-3 // Нац. Реестр правовых актов 19 июля 2007г. - № 171 (№ 2/1349). - Минск, 2007.
4. Нечай, О.П. Проблемы реализации единых подходов в системе «магистратура-аспирантура» / О.П. Нечай // [Электронный ресурс]: – 2008. Режим доступа: http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2008/kadr08_21.html .- Дата доступа: 10.04.2010.

СУЩНОСТЬ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

А.А. Клименко

Минский государственный высший авиационный колледж

Формирование гражданской позиции курсантов как будущих офицеров охватывает сферу воинской деятельности, которая занимает особое место среди разных видов профессиональной деятельности. Это специфический вид деятельности, отличающийся высокой сложностью, напряженностью разнообразием форм. Содержание воинской деятельности определяется сущностью войны как продолжения политики средствами вооруженной борьбы. Эта борьба - бой или боевая деятельность - и выступает самой интенсивной формой воинской деятельности [4, с.123].

При характеристике подготовки к военной деятельности мы исходили из следующих определений. Профессия (лат. *professio* от глагола *profiteor* - объявляю своим делом) - род трудовой деятельности человека, определенной подготовки и являющийся обычно источником существования. В каждом конкретном случае наименование профессии определяется характером и содержанием работы, применяемыми орудиями и предметами труда.