

Схема взаимодействия основных категорий менеджмента знаний, предложенная Б.Ю. Игнатъевой [1], показывает, что знания являются точкой соприкосновения между информационным и личностным интеллектуальным пространством, непосредственно влияя на формирование компетенций и компетентностей личности. Вузовская библиотека, рассматриваемая как информационное подразделение, не только содержит организационное знание, но и способствует формированию личностного знания и личностного интеллектуального пространства, активно участвует в формировании системы менеджмента качества вуза.

Список использованных источников:

Игнатъева, Е.Ю. Менеджмент знаний в управлении качеством образовательного процесса в высшей школе: монография / Е. Ю. Игнатъева: НовГУ им.Я. Мудрого. - Великий Новгород, 2008. (Серия «Монографии»; Вып. 9).

Методические рекомендации по развитию и совершенствованию вузовских систем управления качеством образования (систем менеджмента качества) и приведению их в соответствие с требованиями международных стандартов. Министерство образования РБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibe1.by/main.aspx?guid=3531>. - Дата доступа: 14.03.2010.

Рекомендации для руководства высших учебных заведений по организации и проведению работ по формированию вузовских систем менеджмента качества //Министерство образования РБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/main.aspx?guid=3531>. – Дата доступа: 14.03.2010.

Рузаев, Е. Н. Менеджмент качества образовательных услуг и менеджмент знаний в высшей школе [Текст] / Е. Н. Рузаев, П. Е. Рузаева // Качество. Инновации. Образование.-- 2004. - № 1. - С. 7-10.

Современные подходы к управлению образовательными учреждениями: учебно-методическое пособие [Текст] / Московский институт стали и сплавов. - М.: МИСиС, 2007.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.М. Гадилия, С.А. Месникович

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

На современном этапе развития общества повышаются требования к подготовке компетентных специалистов, обладающих сформированными профессиональными знаниями и умениями, способных к максимальной реализации своего интеллектуального и творческого потенциала. Модернизация системы подготовки профессиональных кадров, обусловленная социально-экономическими преобразованиями в обществе, повлекла за собой создание новых образовательных моделей. Актуальные тенденции в развитии системы образования потребовали пересмотра концептуальных и технологических подходов к подготовке современного специалиста. В качестве главного результата обучения подразумеваются не сами знания как таковые, а личность в совокупности ее способностей творить, создавать новые знания в своей профессиональной области, способной развиваться и самосовершенствоваться. Такое понимание цели образования актуализировало задачу реформирования личностной и профессиональной подготовки будущего

специалиста, в основе которой лежит переориентация образовательного процесса с накопления знаний, навыков, умений на развитие личности студента.

Современное образование нацелено на становление базиса личной культуры специалиста, составляющей которой является, в том числе, и психологическая культура. Определенный уровень психологической культуры необходим каждому человеку, независимо от того, какую сферу профессиональной деятельности он выберет. Низкий уровень психологической культуры приводит к ряду проблем, связанных с неблагополучием личной и семейной жизни, профессиональной деятельности, социальной адаптации, самореализации.

Важным в аспекте профессиональной подготовки будущего педагога является формирование его профессиональной психологической культуры. К настоящему времени психология как область знаний присутствует в профессиональных образовательных программах различных направлений и специальностей, что обуславливает актуальность рассмотрения вопросов методической стороны ее преподавания. Преподавание психологии имеет свою специфику. Основная задача обучения заключается в том, чтобы не просто дать знания о психологии человека, а включить эти знания в психологическую практику жизни субъекта. Содержание курса «Психология» должно варьироваться в зависимости от многообразия целей преподавания психологии, однако общим при этом остаётся формирование психологической культуры, содержанием которой является психологический компонент социокультурного опыта личности.

Общую цель преподавания психологии в вузе можно обозначить как становление профессиональной психологической культуры будущего специалиста. Психологию изучают студенты любой специальности, но наряду с общепсихологическими знаниями, они получают знания в конкретных областях психологической науки, что находит отражение в их будущей профессиональной деятельности.

В контексте указанной проблемы нами было проведено анкетирование с целью определения значимости преподаваемых психологических дисциплин в структуре профессиональной подготовки будущих педагогов. В нём приняли участие студенты II курса математического факультета (55 человек) и факультета белорусской филологии (53 человека) БГПУ имени М.Танка. Обработка материала включала процедуру контент-анализа с последующим определением частотности. Полученные нами данные позволили определить наиболее значимые разделы психологии в вузе, преподаваемые для будущих педагогов. На первом месте по показателю «частотность» оказался раздел «Возрастная психология» (0,8), затем

«Социальная психология» (0,7), «Педагогическая психология» (0,5), «Общая психология» (0,4). Выделилась также категория «Все преподаваемые разделы» (0,2), свидетельствующая об одинаковой важности для определённой части студентов конкретных разделов психологической науки. Полученные данные позволяют предположить, что для респондентов более предпочтительными являются прикладные разделы психологии, связанные с возрастными особенностями субъектов обучения и спецификой взаимодействия и общения.

Наряду с существующими психологическими курсами для изучения в вузе, студенты рекомендовали ввести: «Психологию семьи» (0,6), «Психологию общения» (0,5), «Психологические тренинги» (0,5), «Гендерную психологию» (0,3), «Психологию поведения человека в кризисных ситуациях» (0, 2).

Очевидно, что в процессе преподавания психологии, особый акцент следует делать не только на важности овладения знаниями из тех или иных отраслей психологии для эффективной профессиональной деятельности, но и использование в преподавании таких методов и технологий обучения, которые были бы ориентированы на активизацию самого студента как субъекта учебной деятельности, и способствующих формированию психологической компетентности будущего специалиста.

Ответы на вопросы о том, зачем педагогу психология и каким видится студентам применение на практике психологических знаний, были объединены нами в категории: лучше понять ученика и найти индивидуальный подход к нему (0,9); профессионально преподавать предмет (0,6); организовать классный коллектив (0,5); эффективно взаимодействовать с коллегами и родителями учеников (0,4); решать конфликты, находить выход в сложных ситуациях (0,3); разобраться в себе (0,2). Из полученных результатов становится очевидным, что процесс преподавания психологии студентам должен быть ориентирован не только на обучение основам теоретических психологических знаний, но и обучение применять эти знания для решения практических задач в рамках будущей педагогической деятельности; призван заложить научный фундамент для оценки ее последствий. Формирование грамотного и компетентного специалиста, отвечающего реалиям сегодняшнего дня, является приоритетным направлением профессиональной подготовки учителя и должно базироваться на принципах личностно-развивающего обучения. Роль преподавателя в условиях реализации методологического принципа деятельностного подхода в обучении превращается в роль организатора учебной деятельности студента. Главный акцент делается не на передаче в ходе преподавания определенной суммы знаний, а на организации учебной деятельности

студента таким образом, чтобы он не пассивно воспринимал тот или иной материал, а активно мыслил, извлекая необходимую научную информацию из различных источников. При такой организации учебного процесса студент выступает не пассивным потребителем информации, а активным ее производителем.

Таким образом, основная методическая задача преподавания психологии будущим педагогам заключается в том, чтобы не просто дать знания о психологии человека и психологических закономерностях процесса обучения и воспитания, а включить эти знания в психологическую практику жизни. В этой связи в преподавании психологии важно использовать активные и интерактивные методы обучения, решение практических задач, моделирование психологической реальности. Психологическая подготовка в высших учебных заведениях с самого начала должна быть ориентирована на развитие личности студента как профессионала.

Проведенная диагностика студентов-педагогов продемонстрировала наличие позитивного отношения к психологии, актуализировала необходимость увеличения удельного веса психологических дисциплин в образовании, отразила понимание респондентами многочисленных возможностей практического применения психологических знаний.

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПОЛИСУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ»

З.Н. Галина

Учреждение Российской академии образования «Психологический институт»

Личностный потенциал профессионального развития студентов раскрывается в межличностных взаимодействиях, способствующих созданию полисубъектной общности «преподаватель-студент». Эта общность характеризуется субъектными взаимоотношениями, когда преподаватель не только развивает и обучает студентов на принципах равенства и сотрудничества, но и сам открыт новому знанию, новому опыту, постоянно самосовершенствуется и самореализуется. Полисубъект выступает в качестве развивающейся общности, в которой развитие каждого субъекта опосредуется совместной творческой деятельностью и общением и включено в единый процесс развития целостного полисубъекта [1]. При этом базовым условием развития полисубъекта является повышение уровня самосознания входящих в него субъектов.

Ориентация на развитие самосознания у студентов в процессе профессиональной подготовки позволяет создавать условия для осознания ими своих потенциальных возможностей, перспектив личностного и профессионального