

Такая деятельность требует значительного времени на подготовку и неоднократных консультаций преподавателя, но подобные интеллектуальные затраты не проходят даром. Студенты не только достаточно глубоко понимают содержание и значимость определенной технологии, но и практически осваивают ее, играя роли учителя или учеников. Более того, такое близкое «прикосновение» к будущей профессии повышает интерес студентов к практическим проблемам педагогики, пробуждает исследовательский дух, связанный с поиском оптимальных методов обучения. В итоге все это способствует изменению позиции студентов по отношению к академической педагогике – с формальной на активно-деятельностную, значительно усиливающую положительное восприятие предмета.

Наряду с предложенными методами обучения можно использовать и ряд других. В частности, написание свободных сочинений-рассуждений; составление аннотаций на новейшие публикации современных педагогов и психологов, а также сравнительный анализ научных статей аналогичной тематики; проведение деловых или сюжетно-ролевых игр; организация предметных олимпиад или научно-практических конференций. Такие способы работы позволяют существенно расширить как содержание университетского курса педагогики, так и поле приложения творческих сил студентов.

Таким образом, одним из путей совершенствования педагогической подготовки студентов вуза является использование активных методов и приемов обучения. Однако их применение способствует не только развитию личности и профессиональной ориентации будущих педагогов. Это приводит к постоянному методическому росту самого преподавателя, который начинает добиваться видимых результатов в обучении и нравственном становлении студентов, во многом позволяет по-новому оценивать и использовать собственные свойства и качества.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.Э. Власенко

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

По мнению В.А. Филиппова, управление – это «целенаправленное воздействие субъекта на объект и изменение последнего в результате воздействия» [1, с.17]. В физическом воспитании под управлением понимают процесс направленного, контролируемого и регулируемого изменения физических и духовных возможностей человека в соответствии с поставленной целью [2, с.348]. В целях совершенствования организационно-методических основ обучения детей

физическим упражнениям нами предложена модель управления процессом физического воспитания дошкольников. (Схема 1).



Схема 1 - Модель управления процессом физического воспитания дошкольников

Для успешного управления процессом физического воспитания, прежде всего, необходимо рассмотреть общие функции, которые в содержательном плане отражают его педагогическую, психологическую и социальную сущность. К этим функциям относятся: обучающая, воспитывающая, развивающая и социализирующая. Их реализация зависит от грамотного педагогического управления на основе получения, переработки, передачи и хранения информации о функционировании объекта управления в целях его оптимизации.

Показанную в модели информацию, которую педагог использует в процессе обучения, условно можно разделить на исходную информацию, информацию прямых управляющих воздействий и информацию обратной связи.

Исходная информация представляет собой систематизированную совокупность знаний о: целях обучения, средствах их достижения, физическом, психическом, функциональном состоянии дошкольников и их физической

подготовленности, содержании учебных планов и программ, воздействии факторов внешней среды, характере отношений в детском коллективе и др. [2, с.114-115]. Многокомпонентность этой информации является одним из основных требований, предъявляемых к эффективному управлению процессом физического воспитания. На основании личностных, практических, ситуативных, коммуникативных, групповых данных педагог определяет:

– Цель. Постановка цели направляет и регулирует деятельность педагога и детей в процессе физического воспитания, делает ее осознанной. Вместе с тем, В.А. Якунин отмечает, что «сама цель, как по механизму образования, так и по форме существования представляет собой не что иное, как информацию, но относительно будущих состояний системы» [1, с.43]. С этой точки зрения цель выступает как информационная или концептуальная модель будущих результатов.

– Задачи. В соответствии с поставленной целью решается комплекс оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, способствующих всестороннему и гармоничному физическому, интеллектуальному, духовному и эмоциональному развитию ребенка.

– Принципы. Путь от установленных цели и задач до достижения желаемого результата ориентируется на выработку определенных принципов, согласно которым можно эффективнее управлять процессом физического воспитания дошкольников. Наряду с общепедагогическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и др.), используются и специальные, выражающие закономерности физического воспитания (непрерывности, возрастной адекватности, постепенного наращивания тренирующих воздействий и др.)

– Средства. Реализация цели, задач и принципов невозможна без использования педагогом разнообразных средств физического воспитания (физических упражнений, подвижных игр, гигиенических факторов и др.), которые подбираются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, уровня их физической подготовленности.

– Методы. Оптимизация физического воспитания в зависимости от содержания, конкретных задач, средств и условий достигается с помощью трех групп методов обучения (практических, наглядных, словесных) и их сочетаний. При обучении двигательным действиям особое значение приобретают практические методы.

Афферентный синтез исходной информации приводит к принятию управленческих решений или к ее преобразованию в прямую информацию. Информация прямых управляющих воздействий имеет характер объяснений,

команд, распоряжений, предписаний, норм и др. Она выражается в словесной характеристике требуемого поведения детей, описании и демонстрации упражнений, способов их выполнения. М.В. Прохорова выделяет следующие виды управляющих воздействий: организующие, мотивирующие, ориентирующие, мобилизующие, обучающие, оценивающие, психорегулирующие, иррелевантные [3, с.115]. На наш взгляд, прямая информация – это программа действий со стороны педагога, направленная на достижение наилучшего для определенных условий результата. Принятая в процессе решений, она предусматривает не только то, что, когда и как предстоит сделать, но и с помощью каких структурных компонентов системы (принципов, средств, методов и др.).

Произведенные действия согласно принятой программе не всегда приводят к ожидаемому и желаемому результату, поэтому для формирования последующих решений большое значение приобретает обратная информация. С ее помощью происходит постоянный процесс сравнения или сопоставления фактически полученных результатов обучения с поставленной целью. На основе этого педагог вырабатывает корректирующие воздействия для повышения эффективности обучения. Своевременность и непрерывность качественной информации, передаваемой по каналам обратной связи, умение ее получать компактной и доступной для педагогического анализа форме является необходимым условием для совершенствования управления процессом физического воспитания.

Для успешного исполнения принятой программы действий в процессе управления особая роль принадлежит специфическим функциям – индикаторной и активизирующей.

Индикаторная функция предполагает получение специалистом необходимой информации, ее последующую оперативную обработку и принятие оптимальных решений. Задачи индикаторной функции можно определить с помощью соответствия средств педагогического воздействия характеру передаваемой и получаемой информации; устранения ошибок обучаемых путем коррекции и установление возможных путей их предупреждения; определения параметров границ оптимального педагогического взаимодействия, исключающего негативные проявления в процессе обучения.

Активизирующая функция выступает одним из сильнейших воздействующих факторов, повышающих эффективность обучения физическим упражнениям. Ее реализация может быть достигнута, с одной стороны – путем активизации процесса обучения, с другой – повышением творческой активности педагога и детей. Это предполагает, во-первых, поиск и выбор действий, мобилизующих деятельность

субъектов управления; во-вторых, создание определенных условий для формирования доминирующей мотивации, которая в виде потребностей, желаний, стремлений и целей оказывает избирательное влияние на действия субъектов управления при анализе и обобщении всей поступающей информации; в-третьих, выбор соответствующих структурных компонентов управления процессом физического воспитания (организационных форм, методов, приемов и др.), необходимых для реализации активизирующей функции.

Таким образом, созданная модель обеспечит более эффективную организацию физического воспитания дошкольников. Ее использование может модифицироваться по ходу внедрения в систему занятий. Это позволит при сохранении основных структурных компонентов модели находить новые воплощения соответствующих идей, целей, задач, средств и методов физического воспитания для решения важной проблемы – оздоровления, воспитания и физического образования дошкольников в реальных условиях современного общества.

Список использованных источников:

1. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб.: Михайлов, 2000.
2. Теория и методика физического воспитания: учебник для высших учебных заведений физического воспитания и спорта: в 2 т. / Т.Ю. Круцевич [и др.]; под редакцией Т.Ю. Круцевич, Т. 1: Общие основы теории и методики физического воспитания – Киев: Олимпийская литература, 2003.
3. Педагогика физической культуры: учебник / М. В. Прохорова [и др.]. – Москва: Путь: Альянс, 2006.
4. Власенко, Н.Э. Роль исходной информации для реализации индикаторной функции в физическом воспитании дошкольников / Н.Э. Власенко, Л. Д. Глазырина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Л.Н. Воронцовская, Е.А. Панько, Т.В. Поздеева [и др.]; под. общ. ред. Л.Н. Воронцовской, Т.В. Поздеевой; – Минск: БГПУ, 2010. – С.181-183.

УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ - ВАЖНЫЙ СЕГМЕНТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

О.Б. Володина

Белорусский государственный университет культуры и искусств

Начавшийся XXI век характеризуется глобализацией общественного развития в различных сферах деятельности, развитием информационно-коммуникационных технологий, переориентацией экономики материальных ресурсов в экономику знаний. Знания становятся ресурсом, который обеспечивает конкурентоспособность не только учреждений и организаций, но и государств.

Широкое признание мировой общественностью того, что высшее образование является основной движущей силой экономической конкурентоспособности, сделало высококачественное образование как никогда более актуальным, тем самым обеспечив изменение подходов к образованию.

Основной функцией высшего образования ЮНЕСКО признаёт генерацию и распространение знаний, а продуктом высшего образования – знания и компетенции выпускника, который должен стать качественным специалистом – движущей силой