

активно участвуют в обсуждении религиозной и научно-популярной литературы по духовному воспитанию.

Поиск путей решения проблемы позволил выделить следующие направления совершенствования профессиональной подготовки будущего педагога к осуществлению духовно-нравственного воспитания:

- актуализация проблемы, стимулирование интереса студентов к познанию основ духовно-нравственной культуры личности, ознакомление с культурно-историческими ценностями, выработка личностного отношения и соответствующей педагогической позиции;
- раскрытие содержания воспитательной работы в данном направлении и критериев ее результативности на основе культурологического, аксиологического и потребностного подходов, единства историко-культурных, национальных и православных традиций;
- формирование профессиональных умений педагогического взаимодействия, обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного воспитания учащихся;
- овладение будущими педагогами методикой проведения мониторинга уровня сформированности основ духовно-нравственной культуры.

Опыт убеждает, что повышение уровня подготовки будущего педагога в данном аспекте требует пересмотра подходов при разработке содержания образования, усиления его воспитательной направленности. Для более успешного овладения соответствующими технологиями и компетенциями учебные планы и программы педагогического вуза должны быть в большей степени сориентированы на проведение спецкурсов, практикумов, факультативных занятий общекультурного и духовно-нравственного содержания.

Список использованных источников:

1. Аскарлова, Г.Б. Религиозно-этическое просвещение учащихся в светской школе / Г.Б. Аскарлова. // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 37-45.
2. Бондаревская, Е.В. Развитие теории воспитания с современной России / Е.В. Бондаревская. // Славянская педагогическая культура. – 2002. – № 1. – С.39-44.
3. Никандров, Н.Д. Духовно-нравственная культура и российская школа / Н.Д. Никандров. // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 3-8.
4. Программа «Основы православной культуры» (занятия по интересам): 1 - 4 классы. – Минск, 2006.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

С.А Вальченко
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

Университетский курс «Общая педагогика» трудно назвать простым и доступным; он содержит весомый объем сведений, сложные методологические постулаты, систему важнейших научных категорий и понятий, значительный фактический материал. Однако компетентного специалиста, учителя или

преподавателя, невозможно представить себе сегодня без качественного теоретико-методического багажа знаний, свободного владения соответствующими практическими и технологическими умениями и способами деятельности. Компетентность предполагает также творческое использование полученных знаний в ходе профессиональной деятельности, динамичность и мобильность педагога, постоянную готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Подобные требования к будущему специалисту ориентируют преподавателя педагогики на весьма серьезную и ответственную деятельность. Речь идет в первую очередь о требованиях к качеству теоретического материала, к методической и технологической стороне лекций как первооснове знаний. Лекция по педагогике должна не только соответствовать современному уровню развития науки, образовательному стандарту и программе (это естественное условие работы), но и быть методически и дидактически выверенной. Постоянное обновление учебного материала, увеличение его объема и степени теоретической сложности требуют определенной схематизации лекции, что вполне осуществимо, к примеру, через построение системы логических понятий. Если педагог выстраивает модель, наглядно отражающую последовательность, подчиненность и взаимосвязь изучаемых понятий, студенты получают возможность целостного восприятия материала. Опираясь на такую модель, преподаватель может рационально распределить время на изложение того или иного вопроса темы. Раскрытие сущности предлагаемых понятий, особенно в интерпретации различных ученых или школ, можно облегчить за счет использования раздаточного материала или компьютерной презентации.

Немаловажной стороной лекции является и характер ее изложения. Четкость и логичность построения, оптимальный темп, выразительность и эмоциональность подачи материала существенно влияют на учебную деятельность студентов. Однако эти классические требования не всегда обеспечивают должный уровень восприятия и осмысления учащихся. Одним из вариантов развития их активности является проблемное изложение материала, т.е. включение в канву лекции системы учебных задач, требующих совместного поиска студентами правильного решения. Такое изложение отличается рядом положительных черт, главная из которых – привлечение студентов к процессу открытия неизвестного для себя знания.

Познавательные задачи содержат, как правило, определенное противоречие в своем условии и завершаются конкретным вопросом, направляющим активный поиск истины. Кроме того, они должны быть доступны по своей трудности для понимания студентов и касаться значимых положений курса с тем, чтобы

обеспечить эффективность последующего обсуждения и решения проблемы. Изучая, к примеру, тему «Разработка в педагогике проблемы целей воспитания», можно поставить перед студентами такие вопросы: «Почему нельзя действовать ситуативно и вообще не ставить цели воспитания?»; «Почему высоконравственный человек является идеалом воспитания многих народов мира?»; «Не устарело ли понятие «нравственность» в связи с реалиями сегодняшней жизни?»; «Есть ли сходство в целях воспитания детей в различные эпохи?» и др. Активный диалог (полилог), организуемый преподавателем, стимулирует студентов к выдвижению гипотез, их анализу, пониманию сильных и слабых сторон каких-либо научных положений, причем процесс познания осуществляется на фоне общего эмоционального подъема аудитории. Такие лекции проходят очень динамично, интересно, совершенно по-новому раскрывая личностный потенциал студентов и обеспечивая положительное восприятие последующего материала.

Наряду с совершенствованием теоретической подготовки студентов, следует также активизировать их практическую деятельность. Семинарские занятия являются более гибкой формой работы, связанной с возможностями варьирования методов и технологий обучения. Кроме того, они обуславливают качественно иную, более высокую степень активности студентов, что позволяет не только проверять их знания, но и развивать исследовательские, коммуникативные умения, инициативу и творческое отношение к будущей профессии.

К примеру, при изучении темы «Основные закономерности и принципы воспитания» можно использовать такой активный методический прием, как анализ конкретных ситуаций и событий из школьной жизни. Эту работу можно начать с рассмотрения ситуаций-оценок, чтобы подготовить аудиторию, затем следует подвести студентов к более сложному варианту – ситуациям-проблемам. Такое нарастание содержательной сложности заданий позволит перейти от первоначального критического анализа ранее принятых решений к созидательно-творческой деятельности, связанной с поиском оптимального выхода из предложенной проблемы. Отсутствие готовых вариантов ответа на поставленный вопрос, как правило, активизирует мышление учащихся, раскрепощает их воображение и позволяет увидеть проблему в различных ракурсах, объективизируя ее. Закрепить развивающиеся умения можно на основе последующего разбора ситуаций-упражнений. Весьма показательной стороной деятельности студентов при этом является опора на личный опыт обучения в школе с приведением интересных примеров взаимоотношений педагогов и учащихся. Сравнивая конкретные решения, принятые учителями, со своими, студенты закономерно приходят к выводу

о необходимости глубокого изучения психолого-педагогической теории и недопустимости интуитивного подхода к воспитанию.

Семинар-дискуссия также относится к активным диалогическим формам обучения, продуктивность которой определяется многими факторами. Среди них можно назвать актуальность и значимость выбранной проблематики; умелое управление дискуссией со стороны преподавателя; наличие интересных ролевых позиций (рецензента, логика, психолога, эксперта), заранее подготовленных педагогом. Кроме того, семинар-дискуссия позволяет формировать у студентов практический опыт совместного обсуждения и решения актуальных педагогических проблем. Его ценностной стороной является также самосозидание: студенты учатся точно выражать свои мысли, приводить аргументы в их защиту, анализировать позицию сокурсников, возражать им, что в совокупности обуславливает их весьма значительную интеллектуальную и личностную активность.

В качестве примера для обсуждения на подобном семинаре можно порекомендовать тему «Общие методы и средства воспитания». План проведения дискуссии может включать в себя следующие этапы: выступление двух докладчиков, освещающих историю развития методов воспитания и стилей педагогического общения; обсуждение и оценку приведенных сведений с опорой на анализ рецензента и логика; проведение «мозговой атаки» для решения вопроса о приоритетности и необходимости использования гуманистических методов воспитания; коллективный разбор проблемных ситуаций с последующей оценкой наиболее оптимальных решений. Такое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы позволит активизировать работу каждого студента и добиться углубленного понимания этой важной темы.

Исследовательские умения студентов также можно развивать посредством использования активных приемов обучения или сочетания нескольких методов. Тема «Современные технологии обучения» как нельзя более подходит для реализации игрового проектирования. В этом случае происходит органическое сочетание самостоятельной индивидуальной работы студентов, готовящих рефераты по различным технологиям обучения, с последующей проективной деятельностью микрогрупп. Такие группы, произвольно образованные самими студентами, выбирают наиболее интересную и применимую для их специальности технологию обучения, после чего разрабатывают свой вариант решения поставленной задачи. Эта задача состоит, как правило, в подготовке урока (или его фрагмента) по выбранной технологии и его последующем показе на занятии.

Такая деятельность требует значительного времени на подготовку и неоднократных консультаций преподавателя, но подобные интеллектуальные затраты не проходят даром. Студенты не только достаточно глубоко понимают содержание и значимость определенной технологии, но и практически осваивают ее, играя роли учителя или учеников. Более того, такое близкое «прикосновение» к будущей профессии повышает интерес студентов к практическим проблемам педагогики, пробуждает исследовательский дух, связанный с поиском оптимальных методов обучения. В итоге все это способствует изменению позиции студентов по отношению к академической педагогике – с формальной на активно-деятельностную, значительно усиливающую положительное восприятие предмета.

Наряду с предложенными методами обучения можно использовать и ряд других. В частности, написание свободных сочинений-рассуждений; составление аннотаций на новейшие публикации современных педагогов и психологов, а также сравнительный анализ научных статей аналогичной тематики; проведение деловых или сюжетно-ролевых игр; организация предметных олимпиад или научно-практических конференций. Такие способы работы позволяют существенно расширить как содержание университетского курса педагогики, так и поле приложения творческих сил студентов.

Таким образом, одним из путей совершенствования педагогической подготовки студентов вуза является использование активных методов и приемов обучения. Однако их применение способствует не только развитию личности и профессиональной ориентации будущих педагогов. Это приводит к постоянному методическому росту самого преподавателя, который начинает добиваться видимых результатов в обучении и нравственном становлении студентов, во многом позволяет по-новому оценивать и использовать собственные свойства и качества.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.Э. Власенко

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

По мнению В.А. Филиппова, управление – это «целенаправленное воздействие субъекта на объект и изменение последнего в результате воздействия» [1, с.17]. В физическом воспитании под управлением понимают процесс направленного, контролируемого и регулируемого изменения физических и духовных возможностей человека в соответствии с поставленной целью [2, с.348]. В целях совершенствования организационно-методических основ обучения детей