

имеющуюся на качественном уровне, обогатив её такими компонентами как целеустремлённость, предприимчивость, актуальность, креативность и способность к инновациям.

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Л.И. Баранова*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Одним из противоречий системы просвещения в настоящее время является рост информированности и образованности на фоне снижения духовно-нравственной культуры личности.

Повышение качества образования с очевидной необходимостью требует усложнения воспитательных задач школы, которые предполагается сделать приоритетными в образовательном процессе и более адекватными современным реалиям. При этом из всех направлений воспитания самым важным для многих теоретиков и практиков было и остается духовно-нравственное, связанное с формированием внутреннего мира человека.

Недостаточная разработанность теоретических и методических основ процесса духовно-нравственного воспитания обусловило перевод проблемы в число актуальных вопросов современной школы и педагогики. Определенный вклад в научно-методическое обеспечение воспитательного процесса формирования духовно-нравственной сферы личности внесли известные ученые Г.С. Батищев, Е.В. Бондаревская, Л.П. Буева, Б.З. Вульф, К.В. Гавриловец, В.В. Знаков, А.Ф. Лосев, Н.Е. Щуркова и др.

Теоретическая разработка процесса формирования духовно-нравственной культуры личности в современных условиях требует переосмысления методологических основ данного процесса. Так, Е.В. Бондаревская рассматривает воспитание в качестве социокультурного феномена, который включает систему специальной, качественно отличающейся от обучения деятельности, основанной на православной традиции и направленной на духовно-нравственное развитие личности. Это кардинально меняет подходы к осуществлению процесса духовно-нравственного воспитания в современных условиях, позволяя рассматривать его в качестве составляющей общечеловеческой культуры (2).

Культурологический подход к духовно-нравственному воспитанию может быть осуществлен только с учетом аксиологических ориентиров, гуманистического мировоззрения. Поэтому становление нравственно воспитанной личности рассматривается через призму взаимосвязи культурологического, аксиологического,

потребностного подходов к содержанию нравственного воспитания, конструированию его задач, выбору методов и средств педагогического взаимодействия (К.В. Гавриловец, Н.Е. Щуркова).

Важной составляющей процесса духовно-нравственного воспитания является этико-религиозное просвещение учащихся. Воспитательный потенциал христианской религии значителен. Усвоение важнейших христианских заповедей способствует формированию нравственного самосознания. Исследователи отмечают, что приобщение подрастающего поколения к христианским ценностям возможно в рамках реализации программы освоения культурного наследия православия, что предусматривает реформирование системы образования на разных уровнях. При этом следует вести речь только о религиозно-этическом просвещении учащихся, суть которого состоит в передаче системы знаний, знакомстве с различными теологическими концепциями мироздания в целях расширения познавательного кругозора учащихся, формирования умения мыслить и оперировать религиозно-этическими категориями, что в результате способствует формированию нравственно воспитанной личности. По мнению ряда исследователей, духовно-нравственное воспитание должно быть вариативным и добровольным, предоставлять ученикам и их родителям выбор между религиозными основами нравственности и светскими, гуманистическими (1, 3).

При осуществлении образовательного процесса важно учитывать специфику усвоения ребенком социальных, национальных и религиозных традиций, обусловленную психолого-педагогическим влиянием семейной микросреды. Это поможет избежать противоречий между воспитательными требованиями семьи и школы.

Педагогическое влияние должно быть направлено на оказание помощи семье в создании условий для нравственного развития личности и ее духовного становления в результате усвоения национальных и культурных ценностей. Это предполагает непосредственную ответственность школы за результаты воспитания личности перед семьей и обеспечивает активное вовлечение семьи в современное образовательное пространство.

В России и Беларуси разрабатываются и внедряются в практику программы духовно-нравственного формирования личности, начиная с младшего школьного возраста, которые в определенной степени создают предпосылки решения данной проблемы (проект «Школа человечности» модели школьно-семейного воспитания «Ориентир», программа занятий по интересам «Основы православной культуры», развивающая программа для младших школьников «Нравственные ценности»).

Эффективное педагогическое взаимодействие в данном направлении обусловлено уровнем профессиональной готовности учителя, характером педагогического воздействия на ребенка, степенью овладения соответствующими компетенциями.

Подготовка специалистов к осуществлению духовно-нравственного воспитания предполагает усвоение и присвоение достижений мировой и национальной культуры, развитие личностной позиции и эмоционально-ценностного отношения к миру, готовности осуществлять воспитательный процесс в условиях многообразия культур, уважать законные интересы и права религиозной части общества в светской школе.

Уделяя особое внимание гуманистическому аспекту профессиональной подготовки будущих педагогов начальной школы, мы стремимся, чтобы содержание педагогических дисциплин способствовало присвоению студентами высших ценностей жизни, выработанных современной культурой (добро, истина, красота, труд, свобода, творчество, человеческое достоинство, уважение прав личности и др.). Такие возможности представляются практически на всех занятиях, особенно при изучении целей, задач, принципов, закономерностей и содержания воспитания.

Опыт показывает, что более успешному решению проблемы подготовки будущих педагогов к формированию основ духовно-нравственной культуры личности способствует применение на занятиях по теории и методике воспитания методов и технологий творческого и исследовательского характера: драматизации, дискуссии, дебаты, защита рефератов на темы «Воспитательный потенциал религии», «Духовность религиозная и светская», «Православная педагогика», «Духовно-нравственная культура», «Воспитание ребенка в православной семье» и др.

В работе учебно-научной проблемной группы, руководимой нами в течение ряда лет, с учётом интересов студентов, их индивидуальных особенностей и запросов применяются разнообразные формы организации учебного процесса: диалоговое общение, коллективный анализ фрагментов художественно-публицистических произведений, групповая работа, организация мини-исследований. Они способствуют актуализации проблем духовно-нравственного воспитания, стимулируют обращение к своим внутренним переживаниям, формирование ценностной позиции студентов. На занятиях также широко используются притчи, которые концентрируют в себе многовековой духовный опыт человечества, сохраняют его актуальность и приобщают к мудрости. Студенты проявляют интерес к анализу содержания занятий в детской воскресной школе,

активно участвуют в обсуждении религиозной и научно-популярной литературы по духовному воспитанию.

Поиск путей решения проблемы позволил выделить следующие направления совершенствования профессиональной подготовки будущего педагога к осуществлению духовно-нравственного воспитания:

- актуализация проблемы, стимулирование интереса студентов к познанию основ духовно-нравственной культуры личности, ознакомление с культурно-историческими ценностями, выработка личностного отношения и соответствующей педагогической позиции;
- раскрытие содержания воспитательной работы в данном направлении и критериев ее результативности на основе культурологического, аксиологического и потребностного подходов, единства историко-культурных, национальных и православных традиций;
- формирование профессиональных умений педагогического взаимодействия, обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного воспитания учащихся;
- овладение будущими педагогами методикой проведения мониторинга уровня сформированности основ духовно-нравственной культуры.

Опыт убеждает, что повышение уровня подготовки будущего педагога в данном аспекте требует пересмотра подходов при разработке содержания образования, усиления его воспитательной направленности. Для более успешного овладения соответствующими технологиями и компетенциями учебные планы и программы педагогического вуза должны быть в большей степени сориентированы на проведение спецкурсов, практикумов, факультативных занятий общекультурного и духовно-нравственного содержания.

*Список использованных источников:*

1. Аскарлова, Г.Б. Религиозно-этическое просвещение учащихся в светской школе / Г.Б. Аскарлова. // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 37-45.
2. Бондаревская, Е.В. Развитие теории воспитания с современной России / Е.В. Бондаревская. // Славянская педагогическая культура. – 2002. – № 1. – С.39-44.
3. Никандров, Н.Д. Духовно-нравственная культура и российская школа / Н.Д. Никандров. // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 3-8.
4. Программа «Основы православной культуры» (занятия по интересам): 1 - 4 классы. – Минск, 2006.

## **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

*С.А Вальченко*  
*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*

Университетский курс «Общая педагогика» трудно назвать простым и доступным; он содержит весомый объем сведений, сложные методологические постулаты, систему важнейших научных категорий и понятий, значительный фактический материал. Однако компетентного специалиста, учителя или