

## СЕКЦИЯ 2 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*А.И. Андарало, А.Ф. Климович, И.В. Шеститко*  
*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

В настоящее время в мировой практике обозначилась тенденция к росту роли образования взрослых, главным приоритетом которого является «образование – через всю жизнь».

Успешно развивающаяся образовательная система повышения квалификации и переподготовки кадров обеспечивает профессиональную самореализацию граждан нашей республики, дает им возможность расширения, углубления, обновления профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с социально-экономическим и научно-техническим заказом общества и государства.

Дополнительное образование в БГПУ берет свое начало с 1974 г., когда в МГПИ им. А. М. Горького был создан факультет повышения квалификации директоров средних общеобразовательных школ.

С 1 сентября 2002 г. в структуре учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» функционирует Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПК и ПК).

Основными направлениями деятельности института являются:

- повышение квалификации и переподготовка специалистов образования, которую обеспечивают преподавательские коллективы 2-х факультетов и 3-х кафедр института;
- усовершенствование содержания учебного процесса повышения квалификации и переподготовки специалистов образования;
- развитие научно-теоретических основ и научно-методического обеспечения педагогического процесса системы дополнительного образования.

Социальное и экономическое положение людей вынуждает некоторых из них изменить специальность или получить дополнительную.

В ИПК и ПК БГПУ переподготовка специалистов образования осуществляется по наиболее востребованным, в современных условиях, педагогическим специальностям:

- «Личность учителя как фактор эффективности образовательного процесса»
- «Практическая психология» с присвоением квалификации «Педагог-психолог»;

«Социальная педагогика» с присвоением квалификации «Социальный педагог»;

«Логопедия» с присвоением квалификации «Педагог-логопед»;

«Сурдопедагогика» с присвоением квалификации «Сурдопедагог»;

«Тифлопедагогика» с присвоением квалификации «Тифлопедагог»;

«Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации «Олигофренопедагог»;

«Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог»;

«Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог»;

«Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, внешкольного воспитания и обучения» с присвоением квалификации «Менеджер в сфере образования»;

«Жестовый язык» с присвоением квалификации «Преподаватель-переводчик жестового языка»;

«Математика» с присвоением квалификации «Преподаватель математики»;

«Информатика» с присвоением квалификации «Преподаватель информатики»;

«Дошкольное образование» с присвоением квалификации «Педагог»;

«Педагогическая деятельность специалистов» с присвоением квалификации «Преподаватель».

С 2011 учебного года планируется переподготовка по новым специальностям:

«Начальное образование» с присвоением квалификации «преподаватель»;

«Социокультурное обеспечение туристской деятельности» с присвоением квалификации «культуролог-аниматор».

За 8 лет диплом о переподготовке в институте получили более 2000 специалистов.

На целевых и базовых курсах в ИПК и ПК БГПУ повышают свою квалификацию: преподаватели и специалисты высших и средних специальных педагогических учебных заведений; преподаватели и учителя дисциплин музыкальной, художественной, театральной и хореографической направленности; преподаватели и учителя педагогических колледжей, училищ и учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования; педагогические работники системы специального образования.

Факультет повышения квалификации проводит:

– целевые курсы для преподавателей БГПУ:

- «Обслуживание компьютера»;

- «Современные технологии в обучении студентов»;
- «Создание электронных образовательных ресурсов»;
- «Основы Web-конструирования», «Сетевые технологии и Интернет»;
- «Методика создания курсов дистанционного обучения в MOODLE»;
- «Технология разработки тестовых заданий для инструментальной среды «Простые тесты».

– целевые курсы повышения квалификации для преподавателей и учителей по запросам учреждений образования:

- «Реализация личностно ориентированного подхода в обучении учащихся»;
- «Современные педагогические технологии в обучении учащихся»;
- «Интерактивные методы обучения учащихся»;
- «Организация деятельности классного руководителя и куратора группы в контексте личностно ориентированного подхода».

– спецкурсы:

- «Компьютерные технологии в музыкальном образовании»;
- «Компьютерные технологии в изобразительной деятельности»;
- «Современные подходы к обучению учащихся игре на фортепиано»;
- «Основы сценической речи»;
- «Нетрадиционные способы получения изображения и особенности их использования на занятиях изобразительной деятельности»;
- «Охрана детского голоса: современные подходы»;
- «Технология и организация научно-педагогического исследования»;
- «Психология публичного выступления»;
- «Сказкотерапия»;
- «Танцевально-двигательная терапия».

В процессе обучения используются активные формы проведения занятий: деловые игры, анализ проблемных ситуаций, лекции-дискуссии, круглые столы, социально-педагогические тренинги и др.

На факультете повысили свою квалификацию более 7000 специалистов системы образования Беларуси.

Оперативное и объективное информирование общественности о деятельности института организовано с помощью web-портала, размещенного по адресу <http://ipk.bspu.unibel.by>.

Информационные ресурсы института, представленные в виде систематизированных электронных документов, доступных всем категориям пользователей (администрации, преподавателям и слушателям) в локальной и

глобальной сетях: информируют об образовательных услугах, предоставляемых ИПК и ПК; создают условия для взаимодействия участников образовательного процесса; помогают слушателям организовать процесс самообразования в межсессионный период; предоставляют возможность обмена педагогическим опытом; отражают научную и творческую активность преподавателей и слушателей ИПК и ПК; создают целостный позитивный имидж института.

Важнейшее место в деятельности ИПК и ПК педагогического университета занимает повышение квалификации и переподготовка профессорско-преподавательского состава вузов.

Успешное и конструктивное решение задач, стоящих перед высшей школой требует особого внимания к личности преподавателя. Сегодня также очевидна острая необходимость обновления организации образовательного процесса студентов.

Установка на повышение психолого-педагогической квалификации, как обязательного компонента компетентности вузовского преподавателя, приобретает статус личностно-значимой ценности.

В настоящее время преподавателем вуза может стать любой специалист с высшим образованием, т.е. любой диплом о высшем образовании автоматически является дипломом преподавателя вуза.

Однако, преподаватель вуза это не только ученый в определенной области науки, а ещё и педагог, т.е. высококвалифицированный специалист, в достаточной степени владеющий основами философии образования, педагогикой и психологией высшей школы, андрагогикой, современными технологиями и частными методиками преподавания.

Поэтому идеальный «портрет» преподавателя вуза нам представляется следующим образом:

- Нормативно такой специалист должен иметь: высшее образование; психолого-педагогическое образование; ученая степень и ученое звание.

- Процессуально он должен быть: проектировщиком учебно-методических комплексов учебных дисциплин; специалистом, использующим современные образовательные технологии; разработчиком авторских педагогических технологий; тестологом, разрабатывающим и внедряющим контрольные материалы для текущей и итоговой аттестации студентов; аудитором качества образовательного процесса.

На сегодняшний день можно констатировать ряд причин, определяющих недостаточную эффективность образовательного процесса в высшей школе:

– Отсутствие у ряда преподавателей психолого-педагогического образования. Например, у врачей, инженеров-технологов, физиков и др. При этом ученая степень кандидата или доктора наук в научных областях отличных от педагогики и психологии не является гарантом психолого-педагогической и методической подготовки преподавателя вуза к организации образовательного процесса.

– Недостаточное количество учебных часов, отведенных на изучение педагогики и психологии высшей школы в магистратуре и аспирантуре.

– Отсутствие прохождения повышения квалификации по теории и практике образовательного процесса в вузе, психологии взрослых и др.

Решить вышеуказанную проблему поможет создание в ИПК и ПК БГПУ межвузовского центра переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов республики в области педагогики, психологии и методики преподавания в высшей школе. Для этого БГПУ располагает научным потенциалом в лице ведущих профессоров и доцентов кафедр педагогики, психологии и частных методик.

Такой центр сможет успешно: готовить конкурентоспособного европейского преподавателя; проводить консультирование преподавателей республики по вопросам вузовской педагогики и психологии; координировать обмен опытом организационной и методической работы в вузе; вести научно-теоретические исследования в области вузовской педагогики и психологии; повышать квалификацию специалистов, например, здравоохранения, МВД, МЧС и др., в области педагогики и психологии.

Таким образом, приоритетными направлениями деятельности ИПК и ПК БГПУ в системе дополнительного образования является: расширение спектра тематик курсов повышения квалификации и специальностей переподготовки; разработка и внедрение в образовательный процесс новых эффективных технологий, методов и форм обучения, в том числе технологий дистанционного обучения; проектирование и создание учебно-методических комплексов нового поколения для системы дополнительного образования, в том числе и на электронных носителях; организация деятельности ИПК и ПК в соответствии с требованиями стандарта СТБ ISO 9001-2009, для управления качеством образовательных услуг, предоставляемых институтом; обучение людей зрелого возраста; обучение детей дошкольного и школьного возраста.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ помогает специалистам образования получить новую квалификацию или повысить

имеющуюся на качественном уровне, обогатив её такими компонентами как целеустремлённость, предприимчивость, актуальность, креативность и способность к инновациям.

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Л.И. Баранова*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Одним из противоречий системы просвещения в настоящее время является рост информированности и образованности на фоне снижения духовно-нравственной культуры личности.

Повышение качества образования с очевидной необходимостью требует усложнения воспитательных задач школы, которые предполагается сделать приоритетными в образовательном процессе и более адекватными современным реалиям. При этом из всех направлений воспитания самым важным для многих теоретиков и практиков было и остается духовно-нравственное, связанное с формированием внутреннего мира человека.

Недостаточная разработанность теоретических и методических основ процесса духовно-нравственного воспитания обусловило перевод проблемы в число актуальных вопросов современной школы и педагогики. Определенный вклад в научно-методическое обеспечение воспитательного процесса формирования духовно-нравственной сферы личности внесли известные ученые Г.С. Батищев, Е.В. Бондаревская, Л.П. Буева, Б.З. Вульф, К.В. Гавриловец, В.В. Знаков, А.Ф. Лосев, Н.Е. Щуркова и др.

Теоретическая разработка процесса формирования духовно-нравственной культуры личности в современных условиях требует переосмысления методологических основ данного процесса. Так, Е.В. Бондаревская рассматривает воспитание в качестве социокультурного феномена, который включает систему специальной, качественно отличающейся от обучения деятельности, основанной на православной традиции и направленной на духовно-нравственное развитие личности. Это кардинально меняет подходы к осуществлению процесса духовно-нравственного воспитания в современных условиях, позволяя рассматривать его в качестве составляющей общечеловеческой культуры (2).

Культурологический подход к духовно-нравственному воспитанию может быть осуществлен только с учетом аксиологических ориентиров, гуманистического мировоззрения. Поэтому становление нравственно воспитанной личности рассматривается через призму взаимосвязи культурологического, аксиологического,