

УДК 378.091.2:316.663.2

UDC 378.091.2:316.663.2

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ЛИДЕРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

ESSENCE AND STRUCTURE OF LEADERSHIP COMPETENCE OF A STUDENT

М. Н. Мозерова,
*магистр педагогических наук,
старший преподаватель
кафедры социальной работы
БрГУ им. А. С. Пушкина*

M. Mozerova,
*Master of Pedagogics, Senior Teacher
of the Department of Social Work,
BrSU named after A. S. Pushkin*

Поступила в редакцию 29.11.18.

Received on 29.11.18.

Статья посвящена теоретическому обоснованию феномена лидерской компетентности студентов. Автором показана степень разработанности проблемы в педагогических исследованиях. В контексте философско-антропологического подхода и полистилевого образовательного пространства дается новое обоснование сущности и структуры лидерской компетентности студентов, имеющее высокую теоретическую и практическую значимость.

Ключевые слова: лидерская компетентность, структура лидерской компетентности студента, студенческое самоуправление, самоопределение в эффективном лидерстве.

The article is devoted to the theoretical substantiation of the phenomenon of student leadership competence. The author shows the degree of elaboration of the problem in pedagogical research. In the context of the philosophical-anthropological approach and the polystyle educational space, a new substantiation of the essence and structure of students' leadership competence is given, which has a high theoretical and practical significance.

Key words: leadership competence, student leadership competence structure, student self-government, self-determination in effective leadership.

Социальное отношение к молодежи как перспективе современного общества обуславливает особую значимость студенческого сообщества и его активистов, которые являются трансляторами молодежных ценностей и идеалов, потенциалом управленческих кадров в нашей стране. Современный социальный заказ ориентирует учреждения высшего образования на преобладающую роль государственной молодежной политики в воспитательной работе, а самих лидеров студенческого самоуправления – на выполнение высоких требований образовательных стандартов и широкого спектра функций, связанных с усложняющимися формами и методами работы со студенческой молодежью. Успешный активист все больше понимается как компетентный лидер. Формирование у молодых граждан лидерской компетентности в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи заявлено в качестве одной из целей. Среди других приоритетов – подготовка к самостоятельной жизни, содействие само-

развитию и успешной социализации, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений [1].

Цель данной статьи состоит в раскрытии сущности лидерской компетентности студента и ее структуры. Ретроспекция лидерства отправляет нас к таким наукам как философия, политология, педагогика, психология, менеджмент, социология. Трактовка понятия «лидер» неоднозначна, она зависит от предмета исследования той или иной науки и сферы деятельности лидера. Так, если в трудах Аристотеля, Платона, Цицерона лидер ассоциируется с героем, защитником народа, то с позиции менеджмента он рассматривается как умелый управленец, а в педагогике – как авторитетный член коллектива.

На протяжении многих столетий особый интерес у исследователей вызывали качества, которыми должен обладать человек, чтобы стать успешным лидером. Среди наиболее популярных – коммуникабельность, самостоятельность, ответственность, целе-

устремленность, пронизательность, справедливость. Однако подход к пониманию лидера как носителя определенного набора качеств, на наш взгляд, является тупиковым, поскольку единого эталона лидера не существует. Многочисленные исследования, посвященные изучению лидерских качеств личности, констатируют лишь вариативность проявления лидерства и бесконечность списка свойств, которыми обладают люди, ведущие за собой других.

Опираясь на понимание лидера как инициатора, способного вовлечь в деятельность других людей, используя сильные стороны своей личности, мы приходим к выводу, что даже не обладая какими-то общепринятыми качествами лидера, но находясь в благоприятной среде для самовыражения и самореализации, имея индивидуальные инструменты эффективного влияния (знания, опыт, достижения, авторитет, умение убеждать, разрешать конфликты и др.) в предпочитаемой им сфере деятельности, индивид может занять и удерживать позицию лидера.

Наиболее интенсивно опыт лидерства молодые люди получают в период обучения, участвуя в деятельности студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление помогает выявить и сплотить актив в различных сферах жизнедеятельности обучающихся, предполагает конструирование и реализацию молодыми людьми своих жизненных стратегий, органично сочетающихся со стратегией профессионализации, развитием профессиональной компетентности [2, с. 468].

Следует отметить, что студент как субъект образовательного процесса находится в условиях полистилевого образовательного пространства (А. В. Торхова), которое функционирует при совмещении творческой и автономной позиции субъектов самоуправления, создает оптимальные условия для развития индивидуальности всех участников образовательного процесса. Полистилевое образовательное пространство характеризуется динамичностью, вариативностью, полиситуативностью, предоставляет обучающимся большой диапазон возможностей для интерпретации своих переживаний и выбора оптимальных путей и средств достижения индивидуальных, групповых, коллективных целей [3, с. 515]. Такое образовательное

пространство способствует самоопределению студентов в лидерстве, творческой самореализации в той сфере, которая в большей мере соответствует их интересам и предпочтениям. О самоопределении в лидерстве будет свидетельствовать статус студента или зафиксированный высокий результат его деятельности.

Например, в *научной* деятельности, лидер, обладая потребностью в научном поиске и открытии, способностью создавать, творить новое в интересующей отрасли науки индивидуально или в качестве активного участника кружков, студенческих научно-исследовательских лабораторий, научных школ, становится лауреатом Республиканского конкурса студенческих научно-исследовательских работ, обладателем специальных грантов и стипендий, победителем международных и республиканских конкурсов, олимпиад.

Лидер в *учебной* деятельности, имея ярко выраженную академическую направленность и высокую академическую успеваемость, становится стипендиатом Президента.

В *художественно-творческой* деятельности об успешной самореализации студента свидетельствует статус стипендиата Президентского фонда поддержки одаренной молодежи, лауреата международных и республиканских конкурсов, победителя, призера, номинанта различных фестивалей и др. Занимая ведущую позицию в данной сфере, обучающийся реализует потребность и способность самовыражения в определенном виде художественно-творческой деятельности посредством участия в кружковой работе либо в деятельности творческого коллектива.

В *спортивной* деятельности лидер, увлекающийся спортом, участвует в различных объединениях спортивной или физической направленности, демонстрирует высокие достижения в соревнованиях, спортивных-оздоровительных мероприятиях, марафонах и праздниках, является инициатором ЗОЖ и его культурных традиций. Высокие результаты в данной сфере фиксируются присуждением званий чемпиона, мастера спорта, победителя соревнований.

В *социальной* сфере обучающиеся проявляют активность посредством выраженного интереса и способностей к волонтерской

(помощь учителю, учащимся, родителям, нуждающимся, социальный патронаж), экологической (проведение мероприятий, воспитывающих бережное отношение к природе и природным ресурсам, к устойчивому развитию общества), общественно полезной (звездные походы, трудовые десанты и др.) деятельности. Чаще всего такие лидеры занимают должность руководителей первичных ячеек молодежных организаций, волонтерских отрядов, студенческих объединений.

В данном контексте мы рассматриваем лидера студенческого самоуправления как субъекта полистилевого образовательного пространства в рамках философско-антропологического подхода.

Философская составляющая фокусирует в лидере Человеческую сущность через призму его бытия, духовность, поиск Истины, своего призвания, цели в жизни. Лидер познается посредством внешних проявлений – действия, деятельности, поведения, но с учетом понимания различных модусов духовного бытия. Философско-антропологический подход базируется на вере в потенциальные возможности каждого человека самореализоваться в жизни и обогатить культуру своими вкладами, если в аскиосфере личности сложились ценности бытийного способа существования и стратегии плодотворной жизни, стратегии развития и реализации себя в различных видах деятельности, удовлетворяя тем самым потребность самотворчества, самопознания и саморазвития сильных сторон своей личности [4, с. 5].

Образование в рамках философско-антропологического подхода понимается как сама жизнь, которую проживает обучающийся, как категория бытия, а не знания и переживания (М. Шелер). Так, студенческий лидер погружается в процесс создания и непрерывного воспроизводства благоприятных условий бытия растущего человека, как внешних (культурная среда, образовательные возможности), так и внутренних (помощь в поиске смыслов, формировании мотивов, выборе методов и форм самовоспитания), обеспечивающих саморазвитие, самовоспитание в соответствии с имеющимися предпосылками, способностями и личностным опытом. Добавим, что философско-антропологический подход позволяет четко определить роль педагогического сопровождения в процессе формирования лидерской

компетентности у обучающихся. Роль педагога видится в создании пространства события, понимающей и принимающей позиции по отношению к студенческому лидеру, его поступкам, решениям, диалогическом взаимодействии в рефлексии полученного опыта лидерства.

Лидер студенческого самоуправления уникален, его невозможно заменить безболезненно для остальных, именно поэтому он должен рассматриваться не как руководитель молодежной группы, а как личность, способная повести за собой, заинтересовать, привлечь, побудить к деятельности, оказать влияние на ценностные и социальные установки других студентов. Образ современного лидера студенческого самоуправления аккумулирует стабильную жизненную позицию, ориентацию на служение другим, нравственную зрелость, выраженные интересы, способности и достижения в определенной сфере деятельности, способность повести за собой, мобилизовать на успешное завершение проекта (дела, мероприятия). Иначе говоря, образ современного лидера студенческого самоуправления связывается с лидерской компетентностью.

Работы, в которых лидер рассматривается с позиции компетентного подхода, появились в начале XXI века. С точки зрения Я. Брикмана, способность соотносить индивидуальные цели с групповыми служит основным показателем сформированности лидерской компетентности [5].

Е. Холландер и Д. Джулиан также выделили две характеристики, релевантные подавляющему большинству ситуаций лидерства: компетентность в ведущей групповой деятельности; мотивация относительно группы и ее задач. Согласно данным их исследований, именно восприятие последователями компетентности лидера в решении задачи и его мотивации относительно задачи и интересов группы, обуславливают рост его легитимности и влияния. В рамках транзакционного подхода, разработанного Е. Холландером, лидер предоставляет последователям ряд выгод в виде организации их действий, разъяснения специфики ситуации, проявления внимания, совет. Отвечая взаимностью, последователи также вознаграждают лидера признанием, уважением, поддержкой, готовностью выполнить поручение. Результатом такого обмена является усиление влияния

лидера, возникновение привязанности к сильной личности [6]. Благодаря делегированию полномочий наиболее компетентным представителям группы происходит максимальная мобилизация и сплочение коллектива для достижения групповых целей.

В работах Т. Вайс модель лидерской компетентности представлена в виде айсберга, что подразумевает наличие разных по степени значимости факторов лидерства. К менее существенным лидерским характеристикам относятся умения и знания, а к решающим – такие поведенческие особенности, как социальная роль, создание собственной репутации, черты и мотивы. В связи с этим Т. Вайс обозначила четыре ключевых лидерских компетенции: целеустремленность, энергичность и оптимизм, вовлечение в деятельность окружающих и принятие решений [7].

Джон Равен выделил 37 общих видов компетентностей. Треть из них явно характеризуют лидера: тенденция к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели, уверенность в себе, самоконтроль, адаптивность, самостоятельность мышления, оригинальность, готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели, знание того, как использовать инновации, настойчивость, способность к совместной работе ради достижения цели, способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели. При этом автор отмечает: «компетентность – это такое явление, которое состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, ... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной, ... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения» [8].

Исследование, проведенное Booyesen, Elsie Helena (University of Pretoria, 2016), показало, что популярность студенческих лидеров и их авторитет уже есть признание лидерской компетентности студентов, а предыдущее лидерство может послужить мотивацией для студентов в дальнейшем развивать свою лидерскую компетентность [9].

Опираясь на мнения вышеназванных исследователей, заключим, что ведущей составляющей лидерской компетентности студента является выбор стратегии поведения, направленный на построение межличност-

ных отношений и поиск поддержки последователей.

Если в понимании термина «компетентность» ориентироваться на совокупность конкретных требований к профессиональным умениям специалиста, то целесообразно обратиться к функциональному подходу. Так, британские специалисты акцентируют в компетентности «умение демонстрировать работу», указывая, что компетенция не существует до тех пор, пока не определен потребитель или заказчик [10, с. 32–33].

Компетенции являются компонентом образовательных стандартов, организационных моделей, широко применяются в решении задач оценки эффективности профессиональной деятельности в разных областях. Компетентность в контексте требований образовательного стандарта представляет собой интегрированный результат овладения содержанием образования, выражаемый в готовности обучающегося применять усвоенные знания, навыки и умения, а также способы деятельности в определенных ситуациях с целью решения теоретических и практических задач. Данный подход применим и в отношении лидерской компетентности обучающихся, познания ее сущности и структурных компонентов: потребностно-мотивационного, когнитивного, деятельностно-практического.

С позиций проведенного нами исследования лидерскую компетентность студента мы определяем как его способность эффективно использовать ресурсы своей личности (мотивы, знания, умения, личностные качества, социальный опыт доминирования) для стимулирования, объединения и организации усилий других обучающихся с целью решения общих задач в определенной сфере деятельности (учебной, научной, социальной, художественно-творческой, спортивной).

Структурными компонентами лидерской компетентности студента являются:

- *потребностно-мотивационный* – потребность в переживании социальной значимости своей личности; стремление к самореализации в коллективе в качестве лидера; ориентация на выполнение сложных заданий в определенной сфере деятельности при высоких стандартах качества; стремление к успеху;
- *когнитивный* – углубленные знания в определенной сфере деятельности, выделяющие его на фоне других; знания

о лидерстве и руководстве; знания об управлении социальными процессами, о коммуникации и методах вовлечения в социально полезную деятельность; знания о командообразовании, способах развития себя и других, об этических нормах взаимодействия в различных социумах; самоопределение в эффективном лидерстве;

- *деятельностно-практический* – умения и навыки в определенной сфере деятельности, отличающие его от однокурсников; умение поставить задачу и выстроить процесс ее решения; умение привлечь других к решению задачи; умение правильно организовать свою деятельность и деятельность команды с учетом временных ограничений, распределять поручения и определять степень ответственности за их выполнение; умение сотрудничать и добиваться взаимовыгодных решений, навыки деловой коммуникации; умение доводить начатое до успешного завершения, рефлексировать свою деятельность и деятельность команды.

Таким образом, проведенное исследование позволяет заключить, что:

1. Сущность лидерской компетентности студента состоит в его общей способности реализовать себя в роли лидера, базирующейся на знаниях о лидерстве и руководстве, развитии лидерских качеств, закреплении лидерских умений и навыков, основанных на социальном опыте доминирования в процессе межличностного взаимодействия.

2. С позиций отражения сущностных признаков в определении понятия – это способность студента эффективно использовать ресурсы своей личности (мотивы, знания, умения, личностные качества, социальный опыт доминирования) для стимулирования, объединения и организации усилий других обучающихся с целью решения общих задач в определенной сфере деятельности (учеб-

ной, научной, социальной, художественно-творческой, спортивной).

3. Наиболее полное представление о сущности лидерской компетентности студентов дает критериальная модель, представленная содержательной характеристикой потребностно-мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов.

4. Научная новизна представленного обоснования сущности и структуры лидерской компетентности студентов состоит в философско-антропологическом подходе к ее трактовке, согласно которой любой обучающийся, имеющий свою сферу предпочтений и наученный тому, как использовать ресурсы своей личности для того, чтобы вовлечь в эту сферу других и привести к значимым результатам, может успешно состояться как лидер.

5. Научная значимость представленного обоснования заключается в развитии концептуальных идей А. В. Торховой о полистилевом образовательном пространстве учреждения высшего образования, ориентированного на развитие индивидуальностворческого потенциала выпускников в соответствии с основными функциями и видами профессиональной деятельности. Введение понятия «лидерская компетентность студента» позволяет обогатить накопленный исследователями опыт в сфере изучения феномена лидерства в учреждениях высшего образования.

6. Практическая значимость уточнения сущности, структуры и показателей лидерской компетентности студентов в контексте философской антропологии состоит в формировании в образовательном процессе учреждений высшего образования новой идеологии лидерства и корректировке воспитательной и социальной работы с молодежью в направлении повышения удовлетворенности как можно большего количества студентов в самореализации себя как лидера в образовательном пространстве УВО.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]: утв. постановлением Мин. обр. Республики Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975>. – Дата доступа: 01.12.2018.

REFERENCES

1. Kontsepsiya nepreryvnogo vospitaniya detey i uchashcheyshya molodezhi [Elektronnyy resurs]: utv. postanovleniyem Min. obr. RB, 15 iyulya 2015 g., № 82 // Natsionalnyy obrazovatelnyy portal. – Rezhim dostupa: <http://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975>. – Data dostupa: 01.12.2018.

2. Солодова, Т. В. Психосоциальное исследование студенческой молодежи / Т. В. Солодова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – № 60. – С. 468–473.
3. Торхова, А. В. Полистилевое образовательное пространство как дидактический ресурс инновационного развития образования в условиях информационного общества / А. В. Торхова // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 окт, 2011 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под науч. ред. А. В. Торховой, З. С. Курбыко. – Минск, 2011. – С. 515–517.
4. Торхова, А. В. Теоретико-методологические основания использования информационно-образовательных ресурсов в условиях полистилевого образовательного пространства / А. В. Торхова // Весті БДПУ. Серія 1. – 2014. – № 2. – С. 4–7.
5. Brinckman, J. Competence of Top Management Teams and Success of New Technology-Based Firms / J. Brinckman. – Berlin, 2007. – 330 p.
6. Hollander, E. P. Contemporary Trends in the Analysis of Leadership Processes / E. P. Hollander, J. W. Julian // Psychological Bulletin. – Vol. 71(5). – 1969. – P. 387–397.
7. Weiss, T. Coaching Competencies and Corporate Leadership / T. Weiss. – Boca Raton : CRC Press, 2003 – 240 p.
8. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М. : Литагент : «Когито-Центр», 2002. – С. 281–286.
9. Booyesen, H. Exploring university students motivation to participate in a leadership development programme : dis. ... magister comersii (Industrial psychology) / H. Booyesen. – University of Pretoria, 2016 – 113 p.
10. Кудрявцева, Е. И. Методологические проблемы применения моделей компетенций / Е. И. Кудрявцева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. Серия 5. – 2011. – № 4. – С. 29–40.
2. Solodova, T. V. Psikhosotsialnoye issledovaniye studencheskoy molodezhi / T. V. Solodova // Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena. – 2008. – № 60. – S. 468–473.
3. Torkhova, A. V. Polistilevoye obrazovatelnoye prostranstvo kak didakticheskiy resurs innovatsionnogo razvitiya obrazovaniya v usloviyakh informatsionnogo obshchestva / A. V. Torkhova // Pedagogicheskoye obrazovaniye v usloviyakh transformatsionnykh protsessov: metodologiya, teoriya, praktika : materialy V Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 20 okt, 2011 g. / Belarus. gos. ped. un-t im. Maksima Tanka; pod nauch. red. A. V. Torkhovoy, Z. S. Kurbyko. – Minsk, 2011. – S. 515–517.
4. Torkhova, A. V. Teoretiko-metodologicheskiye osnovaniya ispolzovaniya informatsionno-obrazovatelnykh resursov v usloviyakh polistilevogo obrazovatel'nogo prostranstva / A. V. Torkhova // Vestsi BDPU. Seryya 1. – 2014. – № 2. – S. 4–7.
5. Brinckman, J. Competence of Top Management Teams and Success of New Technology-Based Firms / J. Brinckman. – Berlin, 2007. – 330 p.
6. Hollander, E. P. Contemporary Trends in the Analysis of Leadership Processes / E. P. Hollander, J. W. Julian // Psychological Bulletin. – Vol. 71(5). – 1969. – P. 387–397.
7. Weiss, T. Coaching Competencies and Corporate Leadership / T. Weiss. – Boca Raton : CRC Press, 2003. – 240 p.
8. Raven, Dzh. Kompetentnost v sovremennom obshchestve. Vyyavleniye, razvitiye i realizatsiya / Dzh. Raven. – M. : Litagent : «Kogito-Tsentr», 2002. – S. 281–286.
9. Booyesen, H. Exploring university students motivation to participate in a leadership development programme : dis. ... magister comersii (Industrial psychology) / H. Booyesen. – University of Pretoria, 2016 – 113 r.
10. Kudryavtseva, Ye. I. Metodologicheskiye problemy primeneniya modeley kompetentsiy / Ye. I. Kudryavtseva // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina. Seriya 5. – 2011. – № 4. – S. 29–40.