

УДК [37.091.12:005.25]-057:796

UDC [37.091.12:005.25]-057:796

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

GENERAL DESCRIPTION OF THE PROFESSIONAL CULTURE OF A PHYSICAL CULTURE AND SPORTS TEACHER

А. Н. Метелица,

*аспирант кафедры теории и методики
физической культуры ГГУ им. Ф. Скорины*

A. Miatselitsa,

*Postgraduate Student of the Department of
Physical Education Theory and Methodology,
Francisk Skorina Gomel State University*

Поступила в редакцию 15.11.18.

Received on 15.11.18.

В статье представлена структура и содержание профессиональной культуры физкультурно-спортивного педагога. В частности, в структурном отношении профессиональная культура физкультурно-спортивного педагога представлена двумя компонентами: идеальным и исполнительным. Элементами идеального компонента являются профессиональные знания, профессиональное мышление и потребностно-мотивационно-ценностная сфера. Элементы исполнительного компонента – профессиональные умения и навыки, профессиональная подготовленность.

Ключевые слова: профессиональная культура, физкультурно-спортивный педагог, профессиональные знания, профессиональное мышление, потребностно-мотивационно-ценностная сфера, профессиональные умения и навыки, профессиональная подготовленность, профессиональная деятельность.

The article presents the structure and contents of the professional culture of a physical culture and sports teacher. In particular, the structural components of professional culture of a physical education and sports teachers are presented: professional knowledge, professional skills, professional qualification, need-motivational-value sphere and professional thinking.

Keywords: professional culture, physical culture and sports teacher, professional knowledge, professional skills, professional qualification, professional thinking.

Известно, что целью физического воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь является формирование физической культуры учащихся [1]. Физическая культура необходима человеку в качестве средства, позволяющего осуществлять в различных условиях двигательную деятельность, достигая при этом поставленных целей без ущерба для своего здоровья. Следует отметить, что физическая культура человека не ограничивается только уровнем развития физических качеств и умением выполнять различные двигательные действия, она также включает в себя физкультурные знания, физкультурное мышление и потребностно-мотивационно-ценностную сферу.

Успех в деле формирования физической культуры учащихся зависит от многих факторов, но прежде всего от уровня сформированности профессиональной культуры физкультурно-спортивных педагогов (ФСП), способных с высокой эффективностью осу-

ществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с теми требованиями, которые предъявляет к нему общество.

При этом важной задачей также является не только поддержание достигнутого уровня профессиональной культуры ФСП, но и его повышение в процессе профессиональной деятельности. В этом плане интерес представляет исследование В. Н. Старченко, в результате которого было установлено, что с увеличением возраста и стажа работы уровень сформированности профессиональных знаний у учителей физической культуры и здоровья снижается [2].

Учитывая роль профессиональной культуры ФСП в физическом воспитании подрастающего поколения, необходимо понимать ее структуру и содержание, чтобы проводить объективный анализ и оценивание.

Профессиональная культура ФСП состоит из двух взаимосвязанных компонентов: идеального и исполнительного.

Идеальный компонент включает в себя следующие элементы: профессиональные знания, профессиональное мышление и потребностно-мотивационно-ценностную сферу. Элементами исполнительного компонента являются: профессиональные умения и навыки, профессиональная подготовленность [3].

Профессиональные знания специалиста в области физической культуры и спорта включают систему теоретических представлений, моделей, понятий, представлений и категорий, теоретических, методических и практических знаний, необходимых ему для осуществления целенаправленной профессиональной деятельности.

В структурном отношении профессиональные знания физкультурно-спортивного педагога состоят из теоретических, методических и практических знаний [4].

К теоретическим знаниям относятся совокупность категорий, понятий, принципов, идей, представлений и концепций, в идеальном плане описывающих двигательную сферу человека.

Содержанием методических знаний педагога является не только совокупность усвоенных им способов и правил использования средств, методов и форм организации физического воспитания человека, но и знание конкретных методик, направленных как на обучение двигательным умениям, так и на развитие физических качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости) или их различных сочетаний.

Знания практического уровня включают в себя, прежде всего, профессиональную лексику педагога: профессиональную терминологию, названия предметов, действий, явлений, которые необходимы в практической деятельности педагога.

Профессиональное мышление можно охарактеризовать как преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений, включающих следующие основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.

Анализ позволяет разложить целое на части или из целого выделить отдельные его стороны, действия и отношения. Например, при анализе урока педагог должен

в нем выделить: цель, главные и второстепенные задачи, средства и методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи и т. д.

Синтез, в отличие от анализа, позволяет объединить отдельные части, свойства или действия в единое целое. В результате синтеза устанавливается отношение отдельных предметов или явлений к их сложному целому, предмету или явлению. Так, например, педагог может из отдельных действий составить упражнение или из нескольких упражнений разработать комплекс общеразвивающих упражнений, предназначенных для той или иной цели.

Сравнение устанавливает сходства и различия между предметами, явлениями или их отдельными признаками. Основным требованием к сравнению является сопоставимость его объектов. Например, использование педагогом операции сравнения помогает отличать одни физические упражнения от других, оценивать уровень физического развития одного ученика и другого и т. д.

Профессиональное мышление позволяет педагогу в новых и нестандартных педагогических ситуациях принимать адекватные решения.

Потребностно-мотивационно-ценностная сфера (ПМЦС) является одним из важнейших компонентов профессиональной культуры ФСП. Потому что без сбалансированной системы профессиональных потребностей, мотивов и ценностей педагог не может быть активным и заинтересованным субъектом своей профессиональной деятельности, что в конечном итоге отрицательно отражается на ее результативности.

В структурном отношении ПМЦС профессиональной культуры ФСП состоит из профессиональных потребностей, мотивов и ценностей [5].

Профессиональные умения и навыки представляют собой выработанные в деятельности и доведенные до разной степени автоматизма способы осуществления профессиональной деятельности или ее отдельных фрагментов.

Структура профессиональных умений и навыков ФСП представлена практически и интеллектуальными.

Практические умения формируются при осуществлении ФСП практической деятельности и проявляются во внешних действиях,

которые можно непосредственно наблюдать. К ним, прежде всего, можно отнести:

- умения и навыки демонстрации образцов своей деятельности;
- умения и навыки педагогического контроля за учебной деятельностью учащихся;
- умения и навыки коррекции параметров учебной деятельности учащихся;
- умения и навыки создания оптимальных условий учебной деятельности учащихся [6].

В содержательном отношении профессиональные умения ФСП могут быть охарактеризованы следующим образом.

Умения и навыки демонстрации образцов деятельности предполагают наличие у педагога умений телесной (двигательной), словесной и опосредованной демонстрации.

К умениям телесной (двигательной) демонстрации ФСП, прежде всего, относятся умения демонстрировать правильную технику физических упражнений. Правильный показ физических упражнений, входящих в программу обучения, решающим образом определяет эффективность их копирования учащимися. К двигательным умениям педагога также можно отнести приемы страховки, помощи занимающимся и, специально используемые жесты, которые по цели применения многофункциональны и, прежде всего, в сочетании со словесными умениями, позволяют улучшить управление учащимися.

Умения и навыки словесной демонстрации ФСП связаны с необходимостью устного изложения учебного материала (демонстрации физкультурных знаний и мышления, описания техники физических упражнений...), а также словесного управления деятельностью учащихся (команды, указания, комментарии, замечания...).

Умения опосредованной демонстрации ФСП включают действия педагога по использованию различных изображений, служащих ориентиром для наглядного восприятия учащимися двигательных действий. К ним относятся умения, показанные с помощью наглядных пособий, учебных фильмов, анимаций, рисунков, схем, использования муляжей, наиболее подготовленных учеников и др.

Умения и навыки педагогического контроля и коррекции параметров учебной деятельности необходимы ФСП для осуществления непрерывного педагогического управления над параметрами учебной деятель-

ности учащихся, в целях достижения ими запланированных учебных параметров.

Умения и навыки педагогического контроля необходимы для практического проведения педагогического наблюдения, опроса, тестирования, пульсометрии, хронометража, приема учебных нормативов...

На основе полученной информации ФСП осуществляет коррекцию как параметров учебной деятельности учащихся, так и условий их учебной деятельности. Умения, связанные с коррекцией, заключаются во внесении педагогом изменений в учебную деятельность учащихся путем исправления у них ошибок.

Умения и навыки по созданию оптимальных условий учебной деятельности учащихся включают:

- умения мотивировать деятельность учащихся;
- умения организовывать и управлять деятельностью учащихся;
- умения предоставлять учащимся учебно-методическое обеспечение учебной деятельности.

Умения и навыки мотивации учебной деятельности учащихся представляют собой совокупность всех факторов (методов, средств, приемов), используемых педагогом с целью повышения их учебной активности. Данные умения позволяют поддерживать и развивать у учащихся устойчивый интерес к занятиям и формировать потребность в физкультурно-спортивной деятельности. К основным приемам мотивации учебной деятельности учащихся можно отнести:

- использование игрового и соревновательного методов;
- использование новых и любимых упражнений;
- использование методов поощрения и наказания;
- использование музыкального сопровождения и др.

Организаторские умения и навыки ФСП связаны с его управленческой деятельностью, которая предполагает:

- организацию деятельности учащихся на занятии (распределение обязанностей среди учащихся, определение места работы и размещение учащихся, определение последовательности в деятельности учащихся и очередности подходов к выполнению упражнений, определение

порядка смены видов деятельности учащихся, определение методов организации деятельности учащихся при выполнении упражнений (фронтально, индивидуально и др.);

- организацию педагогом своей деятельности (выбор удобного места при показе физических упражнений и объяснении учебного материала, определение места и способов оказания страховки и помощи учащимся, организацию контроля и коррекции деятельности учащихся ...);
- организацию санитарно-гигиенического и материально-технического обеспечения педагогом условий проведения занятия (организацию поддержания оптимальных гигиенических условий в местах проведения занятий, поддержание исправности спортивного оборудования и инвентаря, их рациональная расстановка...).

Эффективность реализации ФСП практических умений и навыков напрямую зависит от его интеллектуальных способностей.

Интеллектуальные способности и навыки ФСП формируются в результате осуществления профессиональной мыследеятельности и включают в себя проективные, рефлексивные и аналитические умения и навыки.

Проективные способности и навыки позволяют ФСП методически правильно, организовано и последовательно планировать как свою деятельность, так и деятельность учащихся. Данные умения позволяют:

- переводить поставленную педагогическую цель в конкретные задачи;
- подбирать виды деятельности, адекватные задачам;
- подбирать содержание, формы, методы и средства, адекватные задачам и условиям проведения учебных занятий;
- учитывать внешние условия и интересы учащихся при определении целей и задач (свой опыт, материальная база, место проведения занятий и др.);
- планировать организацию учащихся на занятии, исходя из условий проведения занятия, материальной базы, количества и подготовленности учащихся и др.

Рефлексивные умения и навыки ФСП необходимы для осуществления им контрольно-оценочной деятельности, направленной на процесс и результат своих действий, с целью выявления и осмысления затруднений и коррекции управленческих решений

как в отношении своей деятельности, так и деятельности учащихся. Рефлексивные умения позволяют педагогу установить:

- правильность постановки целей и задач;
- эффективность применяемой методики, методов и средств;
- соответствие применяемого содержания занятия возрастным особенностям учащихся и поставленным задачам;
- причины успехов и неудач своих педагогических воздействий.

Аналитические умения и навыки позволяют ФСП анализировать свою профессиональную деятельность, выделять в ней составные элементы (цели, задачи, средства, методы, формы, причины, мотивы, условия и т. д.), комбинировать их.

Важно отметить, что в практической деятельности ФСП профессиональные умения и навыки используются не отдельно, а в различных между собой сочетаниях. Например, перед тем как продемонстрировать технику физического упражнения, педагог определенным образом организует учащихся и себя. Организация может проявляться в выборе педагогом удобного места перед учащимися для показа упражнения, а те, в свою очередь, тоже должны быть расставлены таким образом, чтобы друг другу не мешать. Демонстрация педагогом техники физического упражнения одновременно может сопровождаться словесными объяснениями. В то же время педагог может осуществлять контроль учебной деятельности учащихся. А если упражнение показано педагогом технически правильно и эстетически красиво, то это может повысить уровень учебной мотивации учащихся.

Профессиональная подготовленность ФСП является степенью его готовности успешно осуществлять свою профессиональную деятельность (интеллектуальную и двигательную) в рамках определенного времени и условий, с необходимыми параметрами эффективности (объема и качества).

Профессиональная подготовленность в деятельности ФСП отражается достигнутой работоспособностью в сформированных профессиональных умениях и навыках, способствующих эффективной деятельности.

Также еще одним показателем, характеризующим уровень профессиональной подготовленности ФСП, является профессиональная выносливость.

Профессиональная выносливость ФСП может быть охарактеризована как способность противостоять утомлению (психическому и физическому), в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.

Профессиональная выносливость измеряется временем, в течение которого педагог способен осуществлять свою деятельность, без наступления ярко выраженного утомления, в определенных условиях с необходимым объемом и интенсивностью.

Утомление – это состояние, которое характеризуется снижением работоспособности и выражающееся снижением объема и интенсивности педагогических воздействий. Признаками наступившего утомления могут быть: повышенная раздражительность, снижение свойств внимания и активности, увеличение затрат времени на показ и объяснение учебного материала, а также других видов деятельности (контроль и коррекции) и т. д.

Объемом деятельности ФСП является сумма всех выполненных им действий за одно учебное занятие, например, за учебный день, неделю, месяц.

Интенсивностью деятельности ФСП является количество всех педагогически оправданных воздействий за единицу времени, например, за один урок.

Осуществление ФСП с необходимым объемом и интенсивностью своей профес-

сиональной деятельности является одним из важнейших условий ее эффективности.

В заключении следует отметить, что в профессиональной культуре ФСП все представленные компоненты и их элементы одинаково важны. Отсутствие или недостаточная сформированность даже одного элемента профессиональной культуры ФСП может привести к снижению результативности всей его профессиональной деятельности. Напомним, что результат деятельности ФСП, прежде всего, выражается в уровне сформированности физической культуры учащихся.

Что касается самой профессиональной деятельности, то она является необходимым условием формирования профессиональной культуры ФСП, поскольку все остальные элементы тесно связаны с его профессиональной деятельностью и только в ней могут формироваться, поддерживаться и реально существовать.

Профессиональная деятельность может быть охарактеризована как процесс реализации идеи физкультурно-спортивной педагогики, где ФСП является деятелем-посредником.

Представленная структура и содержание профессиональной культуры ФСП также может быть использована как для дальнейшего ее изучения, так и для разработки конкретных методик, позволяющих диагностировать уровень ее сформированности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Физическая культура и здоровье. V–IX классы : учеб. прогр. для учреждений общего среднего образования с рус. языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.
2. Старченко, В. Н. Об уровне и структуре профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья / В. Н. Старченко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования : материалы респуб. науч.-метод. конф., Гомель, 15–16 марта 2018 г. : в 3 ч. / ГГУ им. Ф. Скорины ; ред.: И. В. Семченко [и др.]. – Гомель, 2018. – Ч. 1. – С. 107–110.
3. Старчанка, У. М. Структура і змест прафесійнай культуры спартыўнага педагога / У. М. Старчанка // Управление развитием образования в русле акмеологии : материалы междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 2009 г. : в 4. ч. / М-во образования Республики Беларусь, ГУО «ГОИРО» ; редкол. : Н. В. Кухарев (отв. ред.). – Гомель, 2009. – Ч. 4. – С. 44–47.

REFERENCES

1. Fizicheskaya kultura i zdorovye. V–IX klassy : ucheb. progr. dlya uchrezhdeniy obshchego srednego obrazovaniya s rus. yazykom obucheniya i vospitaniya. – Minsk : Nats. in-t obrazovaniya, 2017.
2. Starchenko, V. N. Ob urovne i strukture professionalnykh znaniy uchiteley fizicheskoy kultury i zdorovya / V. N. Starchenko // Aktualnyye voprosy nauchno-metodicheskoy i uchebno-organizatsionnoy raboty: praktiko-oriyentirovannaya i fundamentalnaya podgotovka na pervoy i vtoroy stupenyakh vysshego obrazovaniya : materialy respub. nauch.-metod. konf., Gomel, 15–16 marta 2018 g. : v 3 ch. / GGU im. F. Skoriny ; red.: I. V. Semchenko [i dr.]. – Gomel, 2018. – Ch. 1. – S. 107–110.
3. Starchanka, U. M. Struktura i zмест prafesijnay kultury spartyunaga pedagoga / U. M. Starchanka // Upravleniye razvitiyem obrazovaniya v rusle akmeologii : materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Gomel, 2009 g. : v 4. ch. / M-vo obrazovaniya Respubliki Belarus, GUO "GOIRO" ; redkol. : N. V. Kukharev (otv. red.). – Gomel, 2009. – Ch. 4. – S. 44–47.

4. *Старченко, В. Н.* Диагностика уровня сформированности профессиональных знаний физкультурно-спортивного педагога / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Современное образование: Преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет» : материалы IX междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 14–15 ноября 2013 г. : в 2 ч. / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; ред.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2013. – Ч. 2. – С. 134–138.
5. *Старченко, В. Н.* Диагностика ПМЦС профессиональной культуры спортивного педагога / В. Н. Старченко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: инновационное управление вузом на основе системы менеджмента качества : материалы науч.-метод. конф., Гомель, 11–12 марта 2010 г. : в 3 ч. / ГГУ им. Ф. Скорины ; редкол.: И. В. Семченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2010. – Ч. 3. – С. 202–206.
6. *Старченко, В. Н.* Структура и содержание профессиональных умений физкультурно-спортивного педагога / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: Подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования : материалы республиканской научно-методической конференции, Гомель, 13–14 марта 2014 г. : в 4 ч. / ГГУ им. Ф. Скорины ; ред. И. В. Семченко [и др.]. – Гомель, 2013. – Ч.1. – С. 53–56.
4. *Starchenko, V. N.* Diagnostika urovnya sformirovannosti professionalnykh znaniy fizkulturno-sportivnogo pedagoga / V. N. Starchenko, A. N. Metelitsa // Sovremennoye obrazovaniye: Preyemstvennost i nepreryvnost oobrazovatelnoy sistemy “shkola – universitet” : materialy IX mezhdunar. nauch.-metod. konf., Gomel, 14–15 noyabrya 2013 g. : v 2 ch. / Gomelskiy gos. un-t im. F. Skoriny ; red.: I. V. Semchenko (gl. red.) [i dr.]. – Gomel, 2013. – Ch. 2. – S. 134–138.
5. *Starchenko, V. N.* Diagnostika PMTsS professionalnoy kultury sportivnogo pedagoga / V. N. Starchenko // Aktualnyye voprosy nauchno-metodicheskoy i uchebno-organizatsionnoy raboty: innovatsionnoye upravleniye vuzom na osnove sistemy menedzhmenta kachestva : materialy nauch.-metod. konf., Gomel, 11–12 marta 2010 g. : v 3 ch. / GGU im. F. Skoriny ; redkol.: Semchenko I. V. (otv. red.) [i dr.]. – Gomel, 2010. – Ch. 3. – S. 202–206.
6. *Starchenko, V. N.* Struktura i sodержaniye professionalnykh umeniy fizkulturno-sportivnogo pedagoga / V. N. Starchenko, A. N. Metelitsa // Aktualnyye voprosy nauchno-metodicheskoy i uchebno-organizatsionnoy raboty: Podgotovka spetsialista v kontekste sovremennykh tendentsiy v sfere vysshego obrazovaniya : materialy respublikanskoй nauchno-metodicheskoy konferentsii, Gomel, 13–14 marta 2014 g. : v 4 ch. / GGU im. F. Skoriny ; red. I. V. Semchenko [i dr.]. – Gomel, 2013. – Ch.1. – S. 53–56.