

различные направления научного поиска. Вопрос терминологии имеет исключительно важное значение как для педагогов-исследователей, так и для практиков. Неуместное и некорректное использование научных терминов, неадекватная трактовка их сущности и содержания без учета особенностей конкретного возраста затрудняют чтение научной и учебной литературы, понимание позиций авторов, их взглядов.

*Список использованных источников:*

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. / гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Бол. Рос. энциклопедия, 1998.
2. Черникова, Н.В. Формирование эстетической культуры личности в условиях образовательной среды: теория и практика: монография / Н.В. Черникова. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010.
3. Шиллер, Ф. Письма об эстетическом воспитании человека / Ф. Шиллер. - М.: Директ Медиа Паблишинг, 2007.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА: СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД**

*О.В. Янчукович*

*Минский государственный лингвистический университет*

Профессиональное развитие личности педагога можно рассматривать как становление, интеграцию и реализацию в профессиональном труде профессионально-значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений; как активное качественное преобразование своего внутреннего мира, следствием которого является изменение способа жизнедеятельности - творческая самореализация в профессии [3, с.19].

Взяв за основу концептуальные положения субъектного подхода, в качестве важнейшего условия профессионального развития педагога выделим актуализацию такой интегральной характеристики личности как субъектность.

Основные идеи, очерчивающие содержание субъектного подхода, разработаны С.Л. Рубинштейном, обогащены в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, В.В. Знакова, В.И. Моросановой, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергиенко, А.Н. Славской, Н.Е. Харламенковой.

В логике данного подхода, становление личности рассматривается как следствие занятия им субъектной позиции, которую занимает человек по отношению к миру и самому себе. Для того чтобы подчеркнуть в человеке творческое начало, активность, направленную на преобразование бытия в соответствии с внутренним содержанием личности, в научный анализ вводится категория «субъект».

Субъект, по определению, - это человек, находящийся на высшем уровне активности, целостности, системности, автономности. Это внутренне свободный человек, принимающий решения о способах своего взаимодействия с другими людьми прежде всего на основании сознательных нравственных убеждений. Это

человек, который, осознавая объективность и сложность своих проблем, в то же время обладает ответственностью и силой для их решения. Это тот, кто обладает свободой выбора и принимает решения о совершении нравственных поступков, основываясь на результатах самопознания, самоанализа, самопонимания [1, с.92].

Психологическая природа субъекта, согласно С.Л. Рубинштейну, наиболее полным образом раскрывается в моральном отношении к другому человеку. Моральное отношение – это любовное отношение. Любовь выступает как утверждение бытия человека: выявление его неповторимого образа и утверждение его существования [5, с. 387].

Анализ содержания и смысла феномена «субъект» позволяет выделить психологические механизмы актуализации субъектности личности. Прежде всего это включенность в процессы рефлексии, самопознания, самопонимания.

С появлением рефлексии, исходя из методологического положения С.Л. Рубинштейна, связано философское осмысление жизни. С этого момента каждый поступок человека приобретает характер философского суждения о жизни, встает проблема ответственности за все содеянное и упущенное человеком в моральном плане [5, с. 366 -367]. В процессе рефлексии субъект приходит к пониманию смыслов и целей своей жизнедеятельности, определяет адекватные средства их реализации.

С процессом самопознания связано раскрытие внутренних потенциалов личности, интеграция представлений, связанных с собственным «Я». Результатом самопознания, если предаваться этому процессу с достаточной ответственностью, является целостность, конструктивность и автономность субъекта. Все меньше человек старается найти в других одобрения или неодобрения решений, стандартов, по которым следует ему жить. Он начинает осознавать, что источник или локус выборов его решений находится во внутреннем мире и определяется ответом на единственный вопрос: «Является ли мой образ жизни полным и истинным выражением моего Я?» [4, с.112-130]. Самопонимание позволяет прояснить не только перспективы творческой самореализации своих способностей, но потенциальные возможности личностного саморазвития [1].

Адекватная версия человека о самом себе, конструктивное отношение к себе, возникающие в процессе самопознания, становятся предпосылкой морального отношения к другим (доверия, уважения, ответственности за свои поступки по отношению к ним). Отсутствие доверия к другим людям, справедливо отмечает С.Л. Рубинштейн, означает, в конечном счете, недоверие к самому себе, неверие в собственные силы [5, с.382].

Итак, с рефлексией, самопознанием, самопониманием связано возникновение комплекса важнейших личностных образований, обеспечивающих профессиональное развитие педагога: конструктивное отношение к себе; готовность к смысло-жизненному поиску, творческой самореализации, личностному саморазвитию; самоуважение; осознание себя как ответственного автора своих действий и поступков; моральное отношение к личности другого.

С актуализацией субъектности связан конструктивный путь личности в профессии. Основываясь на результатах рефлексии и самопознания, педагог выстраивает конструктивные стратегии творческой личностной и профессиональной самореализации. В педагогическом взаимодействии учитель демонстрирует приверженность диалоговым формам, культуру общения, основанную на признании автономности, уникальности, независимости личности школьника. Своей профессиональной задачей он видит поддержку ученика в раскрытии и реализации духовного и творческого потенциала.

*Список использованных источников:*

1. Знаков, В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы / В.В. Знаков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.

2. Личность и бытие: субъектный подход: материалы науч. конф., посвящ. 75-летию со дня рож. А.В. Брушлинского / отв. ред.: А.Л. Журавлев, В.В. Знаков, З.И. Рябикина. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.

3. Митина, Л.М. Модели профессионального развития субъектов университетского образования в разных странах / Л.М. Митина // Хуманизация и демократизация на университетского образование: сб. с научн. стати. – Габрово: «ЕКС-ПРЕС», 2009. - С. 15-20.

4. Роджерс, К. Искусство консультирования и терапии: сборник / К. Роджерс. – М.: «Эксмо:Апрель пресс», 2002.

5. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003.